

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:04:17
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения содержания дисциплины: формирование у будущих учителей умений и навыков обучения учащихся на уровне начального общего образования основам познания окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии в нем, обеспечив конструирование содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру через раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание", формируя у обучающихся навыки здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Задачи дисциплины

Обучение будущих учителей умениям и навыкам достижения целей развития личности: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях природы и экологии.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами дисциплин (Дополнительное образование в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младшего школьника, Исследовательская деятельность младших школьников), а также для прохождения производственной практики (педагогической практики) студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Самостоятельная работа	84
Контактная работа:	68,6
Лекции	18
Практические занятия	48
Из них в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	84
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Содержание программы освоения окружающего мира, принципы, методы, формы её реализации. Нормативные документы, определяющие содержания обучения окружающему миру. Центральная идея	2	8	-

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
конструирования содержания обучения. Метапредметный характер результатов освоения программы по окружающему миру. Планируемые результаты обучения окружающему миру. Системы отношений в мире: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание". Ведущие идеи, отраженные в содержании программы об окружающем мире. Формируемые универсальные учебные действия при изучении окружающего мира. Умения, формируемые при совместной деятельности. Подходы, методы, формы ознакомления учащихся с окружающим миром. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру. Методы и формы реализации программы освоения окружающего мира. Связи предмета «окружающий мир» с другими предметными областями. Универсальные учебные действия, формируемые при освоении программы по окружающему миру. Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир».			
Тема 2. Методика реализации содержания обучения в 1 классе: <i>человек и общество:</i> школа и её адрес, школьные традиции и праздники; классный, школьный коллектив; друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи; совместная деятельность с одноклассниками; рабочее место школьника; правила безопасной работы на учебном месте; режим труда и отдыха; семья, взаимоотношения и взаимопомощь в семье; Родина, столица, символы России, народы России, родной край, культурные объекты родного края; правила поведения в социуме; <i>человек и природа:</i> природа - среда обитания человека; природа и предметы, созданные человеком; природные материалы; отношение к предметам, вещам, уход за ними; неживая и живая природа; наблюдение за погодой своего края, приборы для наблюдения; сезонные изменения в природе; взаимосвязи между человеком и природой; правила нравственного и безопасного поведения в природе; растительный мир; мир животных; забота о домашних питомцах; <i>правила безопасной жизнедеятельности:</i> понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены; правила безопасности в быту; правила безопасного поведения пешехода; безопасность в Интернете.	4	10	6
Тема 3. Методика реализации содержания обучения во 2 классе:	4	10	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
человек и общество: наша Родина - Россия, Российская Федерация; Россия и ее столица на карте; государственные символы России. Москва: святыни; герб; отдельные исторические события (основание Москвы, строительство Кремля и др.), расположение на карте; города России; народы России, их традиции, обычаи, праздники; родной край, его природные и культурные достопримечательности; значимые события истории родного края, хозяйственные занятия, профессии жителей родного края; значение труда в жизни человека и общества; семейные ценности и традиции; родословная; составление схемы родословного древа, истории семьи; правила культурного поведения в общественных местах; главные правила взаимоотношений членов общества; человек и природа: методы познания природы; звезды и созвездия, наблюдения звездного неба; планеты, отличия Земли от других планет; условия жизни на Земле; изображения Земли; карта мира; определение сторон горизонта, ориентирование на местности по местным природным признакам; многообразие растений (связи в природе, годовой ход изменений в жизни растений); многообразие животных (общая характеристика внешних признаков, связи в природе, годовой ход изменений в жизни животных); красная книга России; заповедники, природные парки; охрана природы, правила нравственного поведения на природе; правила безопасной жизнедеятельности: здоровый образ жизни (режим дня, рациональное питание); условие сохранения и укрепления здоровья; правила безопасности в школе, в быту, на прогулках, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; номера телефонов экстренной помощи; правила поведения при пользовании компьютером; безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).			
Тема 4. Методика реализации содержания обучения во 3 классе: человек и общество: общество как совокупность людей, объединенных общей культурой и связанных совместной деятельностью; Российская Федерация и родной край (уникальные памятники культуры, символика, города Золотого кольца России, народы России); уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; семья как коллектив близких, родных людей, семейный бюджет, доходы и расходы семьи, уважение к семейным ценно-	4	10	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
ствиям; правила нравственного поведения в социуме. отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них; значение труда в жизни человека и общества; особенности труда людей родного края, их профессии; страны и народы мира (памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся; человек и природа: методы изучения природы; карта мира, материки и части света; вещество, разнообразие веществ в окружающем мире, простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами; свойства веществ; значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека, круговорот воды в природе, охрана воздуха, воды; горные породы и минералы, полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым; почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека; первоначальные представления о бактериях; грибы; разнообразие растений, зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды, размножение и развитие растений; растения родного края; охрана растений; разнообразие животных, зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды, размножение и развитие животных, роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным, животные родного края; природные сообщества (лес, луг, пруд, взаимосвязи в природном сообществе), влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края; правила нравственного поведения в природных сообществах; человек - часть природы, общее представление о строении тела человека, системы органов, их роль в жизнедеятельности организма, состояние организма; правила безопасной жизнедеятельности: здоровый образ жизни (двигательная активность, закаливание и профилактика заболеваний, забота о здоровье и безопасности окружающих людей); безопасность во дворе жилого дома; правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах).			
Тема 5. Методика реализации содержания обучения во 4 классе:	4	10	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
человек и общество: Конституция, Президент Российской Федерации, политико-административная карта России.; общая характеристика родного края (важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники); города России (святыни, главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним); значение праздника в жизни общества; праздники и памятные даты России и своего региона; уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; история Отечества; наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды (государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация); картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена; выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей; наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом; охрана памятников истории и культуры; личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края; правила нравственного поведения в социуме; человек и природа: методы познания окружающей природы (наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений); солнце, характеристика планет Солнечной системы, естественные спутники планет; смена дня и ночи на Земле, смена времен года; формы земной поверхности; особенности поверхности родного края; водоемы, их разнообразие; крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны; водоемы и реки родного края; наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом; природные зоны России (общее представление), связи в природных зонах; экологические проблемы взаимодействия человека и природы, охрана природных богатств; правила нравственного поведения в природе; Международная Красная книга (отдельные примеры); правила безопасной жизнедеятельности: здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек); безопасность в городе (планирование маршрутов, правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры); правила безопасного поведения велосипедиста, использования самоката и			

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
других средств индивидуальной мобильности; безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание ресурсов и детских развлекательных порталов)			
Итого	18	48	24

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 2. Методика реализации содержания обучения в 1 классе	1. Разработать ментальную карту «Связь человека и природы». 2. Подготовьте таблицу «Приборы для наблюдения за природными явлениями». 3. Разработать памятку «Правила поведения в социуме». 4. Подготовьте памятку «Правила безопасного поведения пешехода». 5. Подготовьте список школьных традиций и праздников. 6. Подготовьте памятку «Правила работы на учебном месте»	6
Тема 3. Методика реализации содержания обучения во 2 классе	1. Составьте родословное дерево (генеалогическое древо). 2. Подготовьте тест-сопоставление в виде таблицы «Святости городов». 3. Подготовьте тест-сопоставление «Гербы городов». 4. Составьте перечень семейных ценностей. 5. Подготовьте памятку «Правила поведения на природе». 6. Подготовьте сценарий урока «Святости города ...»	6
Тема 4. Методика реализации содержания обучения в 3 классе	1. Подготовьте перечень уникальных памятников родного края. 2. Подготовьте памятку «Правила нравственного поведения в социуме». 3. Подготовьте ментальную карту «Значение труда в жизни человека». 4. Подготовьте перечень памятников культуры родного края. 5. Подготовьте буклет «Здоровый образ жизни – это ...». 6. Подготовьте перечень мошеннических действий в Интернете и кратко опишите суть.	6
Тема 5. Методика реализации содержания обучения в 4 классе	1. Подготовьте буклет «Достопримечательности родного края». 2. Подготовьте ментальную карту «Связи природы и человека». 3. Подготовьте в иллюстративной форме буклет «Вредные привычки и влияние».	6

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
	4. Подготовьте памятку «Опасные факторы города». 5. Подготовьте памятку «Правила пользования средствами индивидуальной мобильности», 6. Подготовьте план-конспект урока «Звезды и планеты»	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Содержание программы освоения окружающего мира, принципы, методы, формы её реализации.	Нормативные документы, определяющие содержания обучения окружающему миру. Центральная идея конструирования содержания обучения. Планируемые результаты обучения окружающему миру. Системы отношений в мире: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание". Ведущие идеи, отраженные в содержании программы об окружающем мире. Формируемые универсальные учебные действия при изучении окружающего мира. Умения, формируемые при совместной деятельности. Подходы, методы, формы ознакомления учащихся с окружающим миром. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру.	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, ментальная карта
Тема 2. Методика реализации содержания обучения в 1 классе	Содержание обучения в 1 классе по модулям «человек и общество», «человек и природа», «правила безопасной жизнедеятельности».	16	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, ментальная карта

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	Формируемые универсальные учебные действия и их характеристика. Результаты совместной деятельности.				
Тема 3. Методика реализации содержания обучения во 2 классе	Содержание обучения во 2 классе по модулям «человек и общество», «человек и природа», «правила безопасной жизнедеятельности». Формируемые универсальные учебные действия и их характеристика. Результаты совместной деятельности.	16	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, ментальная карта, практическая подготовка
Тема 4. Методика реализации содержания обучения во 3 классе	Содержание обучения в 3 классе по модулям «человек и общество», «человек и природа», «правила безопасной жизнедеятельности». Формируемые универсальные учебные действия и их характеристика. Результаты совместной деятельности.	16	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, ментальная карта
Тема 5. Методика реализации содержания обучения во 4 классе	Содержание обучения в 4 классе по модулям «человек и общество», «человек и природа», «правила безопасной жизнедеятельности». Формируемые универсальные учебные действия и их характеристика. Результаты совместной деятельности.	16	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, ментальная карта
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовать совместной и индивидуальной учебной и воспитательную работу с обучающимися с учетом их особенностей развития.	Опрос, доклад, ментальная карта	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ментальной карты.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовать совместной и индивидуальной учебной и воспитательную работу с обучающимися с учетом их особенностей развития.	Опрос, доклад, ментальная карта, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ментальной карты. Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			тельную работу с обучающимися с учетом их особенностей развития. Владеет: навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: суть явлений и процессов, рассматриваемых в предметной области; методы поиска информации о знаниях предметной области. Умеет: применять методы поиска информации; использовать теоретические знания для решения профессиональных задач.	Опрос, доклад, ментальная карта	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ментальной карты.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: суть явлений и процессов, рассматриваемых в предметной области; методы поиска информации о знаниях предметной области. Умеет: применять методы поиска информации; использовать теоретические знания для решения профессиональных задач. Владеть: навыками поиска и использования знаний для освоения предметной области.	Опрос, доклад, ментальная карта, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ментальной карты. Шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы воспитания, сущность воспитательной деятельности. Умеет: Вести воспитательную работу в процессе изучения предметной области.	Опрос, доклад, ментальная карта	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ментальной карты.

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Владеет: способами осуществления целенаправленной воспитательной работы в процессе учебной деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы воспитания, сущность воспитательной деятельности. Умеет: Вести воспитательную работу в процессе изучения предметной области. Владеет: способами осуществления целенаправленной воспитательной работы в процессе учебной деятельности.	Опрос, доклад, ментальная карта, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ментальной карты. Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации образовательного процесса, современные образовательные технологии; особенности реализации дистанционных образовательных технологий. Уметь: организовать образовательный процесс в предметной области; реализовать образовательные технологии; реализовать дистанционные образовательные технологии для освоения содержания обучения в предметной области.	Опрос, доклад, ментальная карта	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ментальной карты.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации образовательного процесса, современные образовательные технологии; особенности реализации дистанционных образовательных технологий. Уметь: организовать образовательный процесс в предметной	Опрос, доклад, ментальная карта, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ментальной карты. Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			области; реализовать образовательные технологии; реализовать дистанционные образовательные технологии для освоения содержания обучения в предметной области. Владеть: методами обучения в предметной области, в том числе на основе реализации дистанционных образовательных технологий.		

Шкала оценивания опроса

Опрос может осуществляться устно или письменно

Баллы	Критерий
8-10	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
5-7	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
2-4	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-1	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
	Использованы специальные термины	1	5

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Владение научным и специальным аппаратом	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветное оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
Выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
Выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

Шкала оценивания ментальной карты

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Восприимчивость ментальной карты	Отражает основное содержание темы, отражена идея, от которой начинаются ответвления. Выделена основная идея: тема, от которой начинается карта (продолжается логическое распространение идеи)	2	10
	Отражается логика информации. Используются ключевые слова или изображения, символы (способствуют легкому восприятию и запоминанию сведений и логики построения)	2	
	Отражена структура мыслей. Соблюдена иерархия информации (сведений): от каждой крупной ветви отводятся второстепенные, а от них – более мелкие	2	
	Использованы связи между структурными элементами карты	1	
	Обеспечено цветное оформление, спо-	1	

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
	собствующее лучшему восприятию сведений		
	Имеется заголовок (карта озаглавлена), отражающий суть представляемого материала (объекта)	1	
	Соблюдена дистанция между элементами, позволяющая рассматривать карту как единый объект	1	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опросов:

1. Характеристика основных документов, определяющих содержание обучения по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Планируемые результаты программы по окружающему миру.
3. Характеристика основных разделов федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».
4. Цели, достигаемые в процессе изучения окружающего мира.
5. Центральная идея конструирования содержания планируемых результатов обучения окружающему миру.
6. Ведущие идеи отбора содержания программы по окружающему миру.
7. Основное содержание обучения в 1 классе в разделе «Человек и общество» предмета «Окружающий мир».
8. Основное содержание обучения в 1 классе в разделе «Человек и природа» предмета «Окружающий мир».
9. Основное содержание обучения в 1 классе в разделе «Правила безопасности жизнедеятельности» предмета «Окружающий мир».
10. Умения, формируемые в процессе развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) в 1 классе в процессе освоения окружающего мира.
11. Умения, формируемые в процессе развития регулятивных УУД в 1 классе в процессе освоения окружающего мира.
12. Умения, формируемые в процессе совместной деятельности в процессе освоения окружающего мира в 1 классе.
13. Основное содержание обучения во 2 классе в разделе «Человек и общество» предмета «Окружающий мир».
14. Основное содержание обучения во 2 классе в разделе «Человек и природа» предмета «Окружающий мир».
15. Основное содержание обучения во 2 классе в разделе «Правила безопасности жизнедеятельности» предмета «Окружающий мир».
16. Умения, формируемые в процессе развития познавательных УУД во 2 классе в процессе освоения окружающего мира.
17. Умения, формируемые в процессе развития регулятивных УУД во 2 классе в процессе освоения окружающего мира.
18. Умения, формируемые в процессе совместной деятельности в процессе освоения окружающего мира во 2 классе.
19. Основное содержание обучения в 3 классе в разделе «Человек и общество» предмета «Окружающий мир».

20. Основное содержание обучения в 3 классе в разделе «Человек и природа» предмета «Окружающий мир».
21. Основное содержание обучения в 3 классе в разделе «Правила безопасности жизнедеятельности» предмета «Окружающий мир».
22. Умения, формируемые при выполнении базовых логических и исследовательских действий в 3 классе в процессе освоения окружающего мира.
23. Умения, формируемые в процессе работы с информацией в 3 классе в процессе освоения окружающего мира.
24. Умения, формируемые в процессе совместной деятельности в процессе освоения окружающего мира в 3 классе.
25. Основное содержание обучения в 4 классе в разделе «Человек и общество» предмета «Окружающий мир».
26. Основное содержание обучения в 4 классе в разделе «Человек и природа» предмета «Окружающий мир».
27. Основное содержание обучения в 4 классе в разделе «Правила безопасности жизнедеятельности» предмета «Окружающий мир».
28. Умения, формируемые при выполнении базовых логических и исследовательских действий в 4 классе в процессе освоения окружающего мира.
29. Умения, формируемые в процессе работы с информацией в 4 классе в процессе освоения окружающего мира.
30. Умения, формируемые в процессе совместной деятельности в процессе освоения окружающего мира в 4 классе.
31. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части гражданско-патриотического воспитания.
32. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания.
33. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части эстетического воспитания.
34. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части трудового воспитания.
35. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части экологического воспитания.
36. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части научного познания.

Примерный перечень тем для докладов:

1. Цели и задачи, реализуемые при освоении программы по освоению окружающего мира.
2. Содержание программы освоения окружающего мира и особенности её реализации.
3. Нормативные документы, определяющие содержания обучения окружающему миру.
4. Центральная идея конструирования содержания обучения.
5. Метапредметная сущность программы освоения окружающего мира на уровне начального общего образования.
6. Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир».
7. Планируемые результаты обучения окружающему миру.
8. Характеристика системы отношений в мире "Человек и природа".
9. Характеристика системы отношений в мире "Человек и общество".
10. Характеристика системы отношений в мире "Человек и другие люди".
11. Характеристика системы отношений в мире "Человек и его самость".
12. Характеристика системы отношений в мире "Человек и познание".
13. Ведущие идеи, отраженные в содержании программы об окружающем мире.
14. Формируемые универсальные учебные действия при изучении окружающего мира.

15. Умения, формируемые при совместной деятельности в процессе освоения окружающего мира.
16. Подходы к организации познания окружающего мира детьми младшего возраста.
17. Методы и формы ознакомления учащихся с окружающим миром.
18. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру.
19. Методы и формы реализации программы освоения окружающего мира.
20. Связи предмета «окружающий мир» с другими предметными областями.
21. Универсальные учебные действия, формируемые при освоении программы по окружающему миру.
22. Тематика обучения в 1 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «человек и общество»
23. Тематика обучения в 1 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «человек и природа».
24. Тематика обучения в 1 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «правила безопасной жизнедеятельности».
25. Тематика обучения во 2 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «человек и общество»
26. Тематика обучения во 2 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «человек и природа».
27. Тематика обучения во 2 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «правила безопасной жизнедеятельности».
28. Тематика обучения в 3 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «человек и общество»
29. Тематика обучения в 3 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «человек и природа».
30. Тематика обучения в 3 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «правила безопасной жизнедеятельности».
31. Тематика обучения в 4 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «человек и общество»
32. Тематика обучения в 4 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «человек и природа».
33. Тематика обучения в 4 классе в разделе предмета «Окружающий мир» «правила безопасной жизнедеятельности».
34. Характеристика структурных компонентов программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).
35. Связи предмета «окружающий мир» с другими предметными областями.
36. Структура Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир». Характеристика структурных компонентов.
37. Характеристика дидактических принципов обучения, реализуемых при обучении окружающему миру.
38. Базовые логические действия как части познавательных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
39. Характеристика универсальных учебных действий, формируемых при освоении обучающимися программы по окружающему миру.
40. Базовые исследовательские действия как части познавательных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
41. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
42. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.

43. Умения самоорганизации, самооценки и самоконтроля как частей регулятивных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
44. Группы учебных операций, формирующих коммуникативные универсальные учебные действия.
45. Совокупность учебных действий, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающихся
46. Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения в 1 классе.
47. Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения во 2 классе.
48. Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения в 3 классе.
49. Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения в 4 классе.
50. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части гражданско-патриотического воспитания.
51. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания.
52. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части эстетического воспитания.
53. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части трудового воспитания.
54. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части экологического воспитания.
55. Виды деятельности, провоцирующие применение универсальных учебных действий.
56. Целевые ориентиры воспитания при обучении окружающему миру на уровне начального общего образования.
57. Ценностные компоненты научного познания, формируемые при освоении окружающего мира.
58. Основные направления анализа воспитательной процесса.
59. Методические позиции для конструирования образовательного процесса.
60. Направления анализа педагогом содержания учебного предмета с позиции формирования метапредметных результатов.
61. Методы формирования познавательных универсальных учебных действий при освоении окружающего мира.
62. Центральная идея конструирования содержания обучения окружающему миру.
63. Формы реализации программы освоения окружающего мира на уровне начального общего образования.
64. Методы формирования личностных результатов при освоении программы по окружающему миру.
65. Пути реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
66. Использование потенциала других предметных областей для реализации программы освоения окружающего мира.
67. Формы познания учащимися окружающего мира.
68. Обеспечение связи предмета «окружающий мир» с другими предметными областями.
69. Совокупность операций для формирования познавательных универсальных учебных действий в ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся.
70. Формирование готовности обучающихся к информационному взаимодействию с окружающим миром.
71. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации.
72. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий посредством учебных операций при освоении программы по окружающему миру

73. Формирование рефлексивных качеств обучающихся через учебные действия при освоении программы по окружающему миру
74. Воспитательный потенциал уроков по окружающему миру.
75. Способы формирования навыков безопасной жизнедеятельности в процессе освоения программы по окружающему миру.
76. Воспитательный потенциал социального партнерства для освоения окружающего мира.
77. Развитие потенциала образовательного учреждения для повышения эффективности освоения окружающего мира.
78. Реализация потенциала окружающей среды в целях освоения программы по окружающему миру.
79. Организация внеклассной работы для освоения учебной программы по окружающему миру.
80. Формирование умений через совместную деятельности при изучении окружающего мира.
81. Способы обеспечения связей между предметами, изучаемым на уровне начального общего образования.
82. Ресурсы социокультурных объектов для обеспечения реализации программы по окружающему миру.

Примерные темы для практической подготовки:

1. Разработать ментальную карту «Связь человека и природы».
2. Подготовьте таблицу «Приборы для наблюдения за природными явлениями».
3. Разработать памятку «Правила поведения в социуме».
4. Подготовьте памятку «Правила безопасного поведения пешехода».
5. Подготовьте список школьных традиций и праздников.
6. Подготовьте памятку «Правила работы на учебном месте»
7. Составьте родословное дерево (генеалогическое древо).
8. Подготовьте тест-сопоставление в виде таблицы «Святыни городов».
9. Подготовьте тест-сопоставление «Гербы городов».
10. Составьте перечень семейных ценностей.
11. Подготовьте памятку «Правила поведения на природе».
12. Подготовьте сценарий урока «Святыни города ...»
13. Подготовьте перечень уникальных памятников родного края.
14. Подготовьте памятку «Правила нравственного поведения в социуме».
15. Подготовьте ментальную карту «Значение труда в жизни человека».
16. Подготовьте перечень памятников культуры родного края.
17. Подготовьте буклет «Здоровый образ жизни – это ...».
18. Подготовьте перечень мошеннических действий в Интернете и кратко опишите суть.
19. Подготовьте буклет «Достопримечательности родного края».
20. Подготовьте ментальную карту «Связи природы и человека».
21. Подготовьте в иллюстративной форме буклет «Вредные привычки и влияние».
22. Подготовьте памятку «Опасные факторы города».
23. Подготовьте памятку «Правила пользования средствами индивидуальной мобильности».
24. Подготовьте план-конспект урока «Звезды и планеты»

Примерные темы курсовых работ:

1. Способы формирования исследовательских умений у младшего школьника на уроках окружающего мира.
2. Потенциал предмета «Окружающий мир» для развития когнитивных способностей.
3. Потенциал предмета «Окружающий мир» для развития универсальных учебных действий.
4. Роль предмета «Окружающий мир» для развития личности.
5. Обучающая и воспитывающая роль предмета «Окружающий мир».

6. Роль предмета «Окружающий мир» для социализации младшего школьника.
7. Техногенные факторы как предпосылки к нарушению гармонии в развитии личности.
8. Положительная роль техногенных факторов в развитии личности.
9. Исследовательский потенциал предмета «Окружающий мир», реализуемый для развития у детей творческих способностей.
10. Анализ научных публикаций в предметной области «Окружающий мир».
11. Формирование коммуникативных способностей у детей в процессе освоения предмета «Окружающий мир».
12. Условия гармоничного развития детей в современном мире.
13. Концепция гармоничного развития личности в процессе освоения предмета «Окружающий мир».
14. Положительные и негативные факторы современного социума, формирующие поведение детей.
15. Инфраструктурная модель для освоения предмета «Окружающий мир».
16. Пропедевтический смысл предмета «Окружающий мир» в развитии человека.
17. Система качеств, формируемых в процессе освоения младшим школьниками предмета «Окружающий мир».
18. Применение экспериментальных методов исследования на уроках «Окружающий мир».
19. Пути повышения эффективности развития личности средствами предмета «Окружающий мир».
20. Организация исследовательской деятельности детей в рамках познания ими окружающего мира.
21. Наглядные средства познания окружающего мира.
22. Формирование познавательных универсальных учебных действий при освоении предмета «Окружающий мир».
23. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе освоения предмета «Окружающий мир».
24. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при освоении предмета «Окружающий мир».
25. Модель инфраструктуры школы для реализации программы по освоению окружающего мира.
26. Современные проблемы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
27. Проектная деятельность как способ успешного освоения окружающего мира.
28. Модель экспериментальной площадки для реализации учебной программы по окружающему миру.
29. Анализ научно-методических источников по повышению успешности освоения окружающего мира.
30. Анализ проблем освоения окружающего мира на уровне начального общего образования.
31. Пути активизации познания окружающего мира младшими школьниками.
32. Мотивационные факторы познания обучающимися окружающего мира.
33. Учебный предмет «Окружающий мир» как средство повышения познавательной активности младших школьников.
34. Классификация методов познания окружающего мира и их характеристика.
35. Критерии и показатели компетентности учителя, ориентированные на реализацию программы по окружающему миру.
36. Повышение наглядности обучения при освоении программы по окружающему миру.
37. Способы реализации практико-ориентированного подхода при освоении программы по окружающему миру.
38. Потенциал экскурсий для реализации программы освоения окружающего мира.

39. Условия экологического воспитания учащихся в процессе освоения программы по окружающему миру.
40. Потенциал внеурочной работы для раскрытия содержания предмета «Окружающий мир».
41. Потенциал «разговоров о важном» для реализации учебной программы «Окружающий мир».
42. Модель учебно-методического комплекса «Окружающий мир».
43. Условия эстетического воспитания учащихся в процессе освоения программы по окружающему миру.
44. Условия гражданско-патриотического воспитания учащихся в процессе освоения программы по окружающему миру.
45. Модель воспитания в процессе освоения окружающего мира.
46. Условия гармоничного развития личности в рамках учебной программы «Окружающий мир».
47. Потенциал учебного предмета «Окружающий мир» для организации усвоения обучающимися духовно-нравственных ценностей.
48. Критерии уровня представлений об окружающем мире на уровне начального общего образования.
49. Реализация потенциал окружающей среды для стимулирования у детей познавательной активности.
50. Система понятий в предметной области «Обществознание и естествознание».
51. Система внеурочных мероприятий, направленных на освоение окружающего мира.
52. Пути формирования у младших школьников экологической культуры.

Примерные темы для подготовки к экзамену

1. Нормативные документы, определяющие содержания обучения окружающему миру.
2. Метапредметная сущность программы окружающего мира на уровне начального общего образования.
3. Характеристика структурных компонентов программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).
4. Связи предмета «окружающий мир» с другими предметными областями.
5. Структура Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир». Характеристика структурных компонентов.
6. Характеристика дидактических принципов обучения, реализуемых при обучении окружающему миру.
7. Базовые логические действия как части познавательных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
8. Характеристика универсальных учебных действий, формируемых при освоении обучающимися программы по окружающему миру.
9. Воспитательная роль предмета «Окружающий мир».
10. Базовые исследовательские действия как части познавательных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
11. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
12. Умение общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
13. Умения самоорганизации, самооценки и самоконтроля как частей регулятивных универсальных учебных действий, формируемых при освоении программы по окружающему миру.
14. Группы учебных операций, формирующих коммуникативные универсальные учебные действия.

15. Совокупность учебных действий, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающихся
16. Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения в 1 классе.
17. Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения во 2 классе.
18. Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения в 3 классе.
19. Предметные результаты изучения окружающего мира к концу обучения в 4 классе.
20. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части гражданско-патриотического воспитания.
21. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания.
22. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части эстетического воспитания.
23. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части трудового воспитания.
24. Планируемые личностные результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования в части экологического воспитания.
25. Виды деятельности, провоцирующие применение универсальных учебных действий.
26. Целевые ориентиры результатов воспитания,
27. Целевая направленность воспитания при обучении окружающему миру на уровне начального общего образования.
28. Воспитательные задачи, решаемые при освоении учебной программы по окружающему миру.
29. Ценностные компоненты научного познания, формируемые при освоении окружающего мира.
30. Основные направления анализа воспитательной процесса.
31. Методические позиции для конструирования образовательного процесса.
32. Направления анализа педагогом содержания учебного предмета с позиции формирования метапредметных результатов.
33. Подходы к реализации программы окружающего мира на уровне начального общего образования.
34. Методы формирования познавательных универсальных учебных действий при освоении окружающего мира.
35. Методы формирования познавательных универсальных учебных действий.
36. Центральная идея конструирования содержания обучения окружающему миру.
37. Подходы к ознакомлению учащихся с окружающим миром.
38. Методы ознакомления учащихся с окружающим миром.
39. Формы реализации программы освоения окружающего мира на уровне начального общего образования.
40. Методы формирования личностных результатов при освоении программы по окружающему миру.
41. Пути реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
42. Использование потенциала других предметных областей для реализации программы освоения окружающего мира.
43. Формы познания учащимися окружающего мира.
44. Обеспечение связи предмета «окружающий мир» с другими предметными областями.
45. Совокупность операций для формирования познавательных универсальных учебных действий в ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся.
46. Формирование готовности обучающихся к информационному взаимодействию с окружающим миром.

47. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации.
48. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий посредством учебных операций при освоении программы по окружающему миру
49. Формирование рефлексивных качеств обучающихся через учебные действия при освоении программы по окружающему миру
50. Пути реализации воспитательного потенциала уроков по окружающему миру.
51. Пути реализации воспитательного потенциала образовательной организации для освоения обучающимися окружающей среды.
52. Способы формирования навыков безопасной жизнедеятельности в процессе освоения программы по окружающему миру.
53. Пути реализации воспитательного потенциала социального партнерства при освоении программы по окружающему миру.
54. Эмпирические методы исследования, реализуемых в учебной программе по окружающему миру.
55. Развитие потенциала образовательного учреждения для повышения эффективности освоения окружающего мира.
56. Реализация потенциала окружающей среды в целях освоения программы по окружающему миру.
57. Организация внеклассной работы для освоения учебной программы по окружающему миру.
58. Формирование умений через совместную деятельности при изучении окружающего мира.
59. Способы обеспечения связей между предметами, изучаемым на уровне начального общего образования.
60. Использование ресурсов социокультурных объектов для обеспечения реализации программы по окружающему миру.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опросы, заслушивание докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др., по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого предполагается проверка учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие компетентностных показателей, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

Балл	Критерии оценивания
81-100	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, содержание материала соответствует теме. Изложение материала смысловой завершенностью. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Автор способен вести дискуссию по содержанию представленного материала, полученных результатов, демонстрирует владение материалом, отстаивать собственную точку зрения, опираясь на теоретические знания и полученные результаты. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера.
61-80	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, однако изложение материала носит преимущественно описательный характер.

	Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. В целом материалы оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера, однако допускаются отклонения от норм, не влияющих на значимость работы в целом. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования, демонстрирует владение материалом, однако недостаточно аргументированно отвечает на поставленные вопросы.
41-60	Цель достигнута, в целом задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность определена. Достоверность результатов подтверждается. Результаты частично обладают доказательностью. Валидность методов исследования подтверждается. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Частично применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако автор не способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования, недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты исследования оформлены с нарушением требований к материалам научно-методического характера.
0-40	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учеб. -метод. пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583477> (дата обращения: 14.06.2026).

3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519717> (дата обращения: 14.03.2026).

6.2. Дополнительная литература

4. Асхадуллина, Н. Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Н. Н. Асхадуллина, И. И. Ушатикова, Л. Р. Халиуллина. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-466-01453-2. — URL: <https://book.ru/book/945667> (дата обращения: 14.04.2026). — Текст : электронный.
5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 14.04.2026).
6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 14.04.2026).
7. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — 5-е изд. — М. : Академия, 2018. — 336с. — Текст: непосредственный
8. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/412083> (дата обращения: 14.04.2026).
9. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60701.html> (дата обращения: 21.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
10. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177> (дата обращения: 14.04.2026).
12. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. 16-е издание, переработанное. — Москва: "Издательство "Просвещение", 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-09-127920-7.
13. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. 16-е издание, переработанное. — Москва: "Издательство "Просвещение", 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-09-127921-4.

14. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 частях. Часть 1. 15-е издание, переработанное. – Москва: "Издательство "Просвещение", 2026. – 144 с. – ISBN 978-5-09-127923-8.
15. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 частях. Часть 2. 15-е издание, переработанное. – Москва: "Издательство "Просвещение", 2026. – 144 с. – ISBN 978-5-09-127924-5.
16. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 частях. Часть 1. 14-е издание, переработанное. – Москва: "Издательство "Просвещение", 2026. – 160 с. – ISBN 978-5-09-127763-0.
17. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 частях. Часть 2. 14-е издание, переработанное. – Москва: "Издательство "Просвещение", 2026. – 160 с. – ISBN 978-5-09-120799-6
18. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник: в 2 частях. Часть 1. 14-е издание, переработанное. – Москва: "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. – ISBN 978-5-09-120564-0
19. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс: учебник: в 2 частях. Часть 2. 14-е издание, переработанное. – Москва: "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. – ISBN 978-5-09-121975-3.
20. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 14.04.2026).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. Научная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
7. Викинаука: <http://ru.science.wikia.com/>
8. Виртуальная образовательная среда ГУП [Электронный ресурс] URL: www.vosgup.ru
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «Консультант-Плюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.