

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

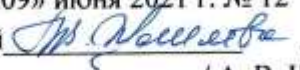
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «09» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой



/ А. В. Шмелева /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

Отечественная филология

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Воителева Татьяна Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания
русского языка и литературы

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Методика преподавания русского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01.Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «**Методика преподавания русского языка**», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоение учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-1 Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-2 Демонстрирует способности к разработке оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-3 Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ДПК-4 Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов и обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-5 Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	<u>Пороговый</u>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников.	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность; Владеть навыком систематизации и обобщения полученных знаний, навыком ясно, четко, логично и грамотно	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов

			излагать собственные размышления.		
ДПК-1	<u>Пороговый</u>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов
ДПК-2	<u>Пороговый</u>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия;	Курсовая работа, реферат, доклад (в	От 41 до 60 баллов

		работа	Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов
ДПК-3	<u>Пороговый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов

			получения, хранения, переработки информации		
ДПК-4	<u>Пороговый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, зачет, экзамен.	От 61 до 100 баллов
ДПК-5	<u>Пороговый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; Уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников	Курсовая работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное собеседование, экзамен.	От 41 до 60 баллов
	<u>Продвинутый</u>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения	Контрольная работа, реферат, доклад (в устной форме), индивидуальное	От 61 до 100 баллов

			русскому языку; уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	собеседовани е, зачет, экзамен.	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Формирование коммуникативной компетенции в процессе изучения синтаксических понятий.
2. Формирование языковой компетенции в процессе изучения словообразования.
3. Формирование культуроведческой компетенции в процессе изучения лексики с точки зрения употребления.
4. Формирование лингвистической компетенции в процессе изучения этимологии слова.
5. Реализация принципа внимания к материи языка на уроках изучения фонетики.
6. Реализация принципа понимания языковых значений на уроках изучения грамматики.
7. Реализация принципа оценки выразительности речи на уроках изучения лексики.
8. Реализация принципа развития чувства языка на уроках изучения морфологии.
9. Реализация принципа опережающего развития устной речи по сравнению с письменной на уроках формирования правописных навыков.
10. Реализация эстетической функции языка в процессе анализа текста.
11. Реализация текстоцентрического принципа на уроках изучения синтаксиса.
12. Использование проблемного метода в процессе формирования понятия на уроке введения новых знаний.
13. Использование дидактической игры на повторительно-обобщающем уроке.
14. Использование модульного обучения на уроках русского языка.

15. Реализация принципа коммуникативности на уроках русского языка.
 16. Реализация текстоцентрического принципа на уроках введения новых знаний.
 17. Реализация текстоцентрического принципа на уроках формирования умений и навыков.
 18. Реализация текстоцентрического принципа на повторительно-обобщающих уроках.
 19. Реализация текстоцентрического принципа на уроках развития речи.
 20. Реализация текстоцентрического принципа на уроках-практикумах.
- (Раздел (тема) школьного курса русского языка студентом выбирается самостоятельно).*

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование языковой компетенции учащихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
3. Формирование лингвистической компетенции учащихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
4. Культуроведческий подход в обучении русскому языку (на примере одной темы).
5. Работа над основами культуры речи как средство формирования коммуникативных умений школьников.
6. Методика развития речи на основе анализа текста (тема – по выбору студента).
7. Методика обучения изложению художественного, публицистического или научного стиля (по выбору).
8. Методика обучения сочинению-повествованию, сочинению-описанию, сочинению-рассуждению (по выбору).
9. Методика работы над усвоением грамматических норм русского языка.
10. Организация работы по формированию коммуникативных умений учащихся в процессе обучения грамматике.
11. Методика развития речи на основе усвоения речеведческих понятий.
12. Обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения русскому языку на коммуникативной основе.
13. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (на примере одной темы).
14. Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений школьников.
15. Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся.

16. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка в процессе обучения стилистике.
17. Реализация текстоцентрического принципа на уроках изучения синтаксиса.
18. Использование проблемного метода в процессе формирования понятия на уроке введения новых знаний.
19. Использование дидактической игры на повторительно-обобщающем уроке.
20. Личностно ориентированное обучение русскому языку в старших классах.

Тестовые задания для контроля

Тесты по методике обучения русскому языку с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированностью знаний и умений студентов в области усвоения учебного предмета.

Описание требований для успешного выполнения заданий

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений.

Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий _____ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

а) цели и диагностику;

б) цели и содержание;

в) диагностику и содержание;

г) мотивацию и содержание Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

А) методическая система учителя-словесника;

Б) способ действия с лингвистическим материалом;

В) знания, умения и навыки по русскому языку;

- Г) умственные приемы исследования.
8. В методической науке результаты обучения фиксируются через:
- А) методическую систему учителя-словесника;
 - Б) способ действия с лингвистическим материалом;
 - В) знания, умения и навыки по русскому языку;
 - Г) умственные приемы исследования.
3. Принципы образовательной деятельности – это
- А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;
 - Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;
 - В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;
 - Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.
4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают:
- А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка;
 - Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи;
 - В) определенные способы изучения разных разделов русского языка;
 - Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.
5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала _____ основных закономерностей усвоения родной речи:
- А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь.
6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы:
- фонетика и графика, морфемика и _____, грамматика (морфология и синтаксис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи.
- А) стилистика;
 - б) словообразование;
 - в) лингводидактика;
 - г) общее языкознание.
7. К средствам обучения русскому языку относят:
- а) УМК, ТСО и методический инструментальный;
 - б) программы, ТСО и методический инструментальный;
 - в) УМК, ТСО и словари;
 - г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари.
8. Методика орфографии – это
- А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
 - Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания;
 - В) наука о знаках и средствах их познания;

Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

9. Орфографическая зоркость - это

- а) умение заметить ошибкоопасное место,
- б) умение правильно написать слово с орфограммой,
- в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте;
- г) умение грамотно писать.

10. Орфографическое умение – это

- а) умение заметить орфограмму,
- б) умение проверить слово с орфограммой,
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие;
- г) умение услышать ошибкоопасное слово во время диктанта.

11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки,
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка)
- г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

12. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание;
- б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание;
- в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы;
- г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ:

А), Б), В) Г)

13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки,

среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка. Найдите соответствия и обведите правильный ответ:

- а) фонетические
- б) орфографические
- в) словообразовательные г) морфологические
- д) синтаксические

А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение вычленять звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать текст, Д) умение находить орфограмму

1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В);
3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д).
14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях:
«Основными направлениями развития речи учащихся являются:
а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи;
б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;
в) формирование навыка беглого чтения;
г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.
15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются:
а) учителем;
б) государственной программой;
в) Министерством образования РФ;
г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь».
16. К умениям связной речи относятся:
а) умение правильно писать буквы;
б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст;
в) умение редактировать и корректировать написанное;
г) умение строить устные и письменные высказывания.
17. Укажите, какому термину соответствует данное определение:
_____ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий:
а) языковая способность;
б) лексический анализ;
в) анализ текста;
г) речевая деятельность.
18. К видам речевой деятельности относятся:
а) деятельность автора;
б) говорение, слушание, чтение и письмо;
в) деятельность слушателя;
г) речемыслительные умения.
19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит:
а) речевая способность;
б) речевая ситуация;
в) речевое умение;
г) речевой навык.
20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся:
а) умение письменно излагать свое мнение;
б) умение восстанавливать замысел писателя;
в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
г) умение настроиться на понимание читаемого.
21. К урокам развития речи не относят:

- а) диктант;
 б) уроки подготовки и написания изложения;
 в) уроки подготовки и написания сочинения;
 г) урок анализа письменных работ.
22. Выделите неверный ответ: «По содержанию уроки сочинения бывают
 а) свободные;
 б) полные;
 в) рецензии;
 г) на заданную тему».
23. Выделите неверный ответ: "По содержанию уроки изложения бывают
 а) близкие к тексту по стилю (с точной передачей особенностей авторской речи);
 б) подробные;
 в) авторские;
 г) с элементами сочинения».
24. Структурным компонентом урока развития речи не является:
 а) составление плана сочинения или изложения;
 б) предварительная беседа по теме сочинения или чтение и обсуждение текста изложения;
 в) грамматический разбор словосочетаний;
 г) работа с лексикой и словосочетаниями.
25. Определите тип речи по данному определению:
 «Структура текста имеет следующие особенности: зачин – простое предложение, в котором называется предмет описания; в срединной части перечисляются свойства, качества, признаки предмета; в концовке дается оценка этому предмету или подчеркивается его значение для автора.
 а) описание;
 б) рассуждение;
 в) повествование».

Ключ к тесту по МПРЯ

1. Б	14. В
2. А	15. Г
3. В	16. Г
4. Г	17. Г
5. В	18. Б
6. Б	19. Б
7. Г	20. А
8. Б	21. А
9. А	22. Б
10. В	23. В
11. А	24. В
12. Б	25. А
13. 2	

Примерные вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике русского языка. Научные основания методики русского языка.
2. Понятие методической системы обучения родному языку.
3. Русский язык как учебный предмет. Цель и содержание школьного курса русского языка.
4. Понятие ФГОС и современные программы обучения русскому языку.
5. Понятие «компетенция» в методике преподавания русского языка.
6. Речеведческие понятия в программах по русскому языку. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся 5–9 классов. Виды языкового разбора на уроке русского языка.
7. Формирование познавательного интереса школьников на уроках русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку. Методы и принципы обучения русскому языку, разработанные профессором А. В. Дудниковым.
9. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения родной речи. Методы обучения, разработанные профессором Л. П. Федоренко.
10. Учебник – главное средство обучения родному языку. Особенности действующих учебников по русскому языку.
11. Место и роль учебных словарей на уроках русского языка. Методика работы со словарями на уроке русского языка.
12. Наглядные и технические средства обучения на уроках русского языка. Применение компьютерных программ на уроках русского языка.
13. Способы проверки домашнего задания. Особенности этапа задания на дом (анализ примеров по выбору).
14. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков русского языка.
15. Диктант как особый вид упражнения. Классификация диктантов по русскому языку (анализ примеров по выбору).
16. Типы и структурные компоненты уроков русского языка.
17. Технологическая карта урока.
18. Виды упражнений по русскому языку русского языка.
19. Реализация коммуникативно-деятельностной методики обучения русскому языку.
20. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Связь методики с другими науками
2. Русский язык как предмет изучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов

3. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта
4. Основные положения Концепции преподавания русского языка и литературы
5. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура и содержание курса русского языка в средней школе
6. Методическая система обучения. Структура и содержание
7. Методическое наследие прошлого, его роль в развитии современной методики обучения русскому языку
8. Значение и место учебника по русскому языку. Анализ учебника русского языка (на выбор)
9. Типология упражнений по русскому языку
10. Закономерности усвоения родного языка и вытекающие из них принципы (теория Л.П. Федоренко)
11. Методы и приемы обучения русскому языку
12. Анализ текста на уроке русского языка
13. Урок как основная форма обучения. Основные свойства и структура урока
14. Типы уроков по русскому языку и их характеристика
15. Методическая деятельность учителя-словесника
16. Методика изучения раздела «Фонетика, графика, орфоэпия». Цели, содержание, методы обучения
17. Методика обучения лексике. Цели, содержание, методы обучения
18. Методика обучения фразеологии. Цели, содержание, методы обучения
19. Отбор лингвистических терминов по морфемике и словообразованию.
20. Методика изучения раздела «Состав слова и словообразование». Цели, задачи, методы обучения.
21. Методика обучения морфологии. Цели, задачи, методы обучения.
22. Методика обучения синтаксису. Цели, задачи, методы обучения.
23. Методика изучения орфографии. Цели, содержание, методы обучения.
24. Методика изучения пунктуации. Цели, содержание, методы обучения.
25. Система работы над орфографическими правилами
26. Система работы над пунктуационными правилами
27. Методика обучения стилистике. Цели, задачи, методы обучения
28. Система работы по овладению нормами русского литературного языка
29. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
30. Обогащение грамматического строя речи учащихся
31. Речеведческие понятия и методика работы с ними. Текст как основная единица обучения русскому языку
32. Методика работы над текстом
33. Методика переработки текста
34. Методика развития речи учащихся. Основные направления работы
35. Методика развития устной речи

- 36.Изложение, виды изложений, методика их проведения
- 37.Сочинение на уроках русского языка. Виды сочинений и методика их проведения.
- 38.Формирование языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка.
39. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
40. Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка.
41. Методы исследования в методике русского языка.
42. Проблемно-диалогическое обучение, его особенности.
- 43.Планирование по русскому языку. Виды планирования
- 44.Реализация общедидактических принципов в процессе обучения русскому языку
- 45.Элективные курсы по русскому языку
46. Внеклассная работа по русскому языку

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Шкала оценивания презентации спецвопроса

<i>Показатели</i>	<i>Минимальный ответ</i>	<i>Изложенный, раскрытый ответ</i>	<i>Законченный, полный ответ</i>	<i>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</i>	<i>Оценка</i>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	

		обоснованы	все выводы сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1–2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3–4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Шкала оценивания методических рекомендаций к уроку русского языка

Критерии оценивания	Параметры критерия	Макс. балл	Оценка группы	Оценка преподавателя
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора дидактических текстов	Знание критериев оценки дидактических текстов	5		
	Грамотное применение критериев оценки выбора текстов	5		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с дидактическими материалами и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы	5		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5		
	Учёт норм Санэпина по непрерывной работе учащихся за компьютером	5		
Качество электронной презентации	Грамотный вывод текстовой информации	5		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		

(технический аспект)	Отсутствие информационных шумов	5		
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения материала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итоговая оценка				

Поэлементное оценивание реферата

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	10–9
Уровень 4	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	8–7
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки	6–5
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	4–3
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	0

Промежуточная аттестация

Итоговая шкала оценивания в 5 семестре включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части. Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов. Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах виды работ бакалавра, предусмотренные РПД. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оцпеневаается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям соответствующей шкалы.

Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (оптимальный – 2 балла, удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный или отсутствие конспекта – 0 баллов). Тестирование позволяет набрать до 10 баллов. В ходе работы осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых понятий, умения

устанавливать причинно-следственные связи между лингвистическими и методическими явлениями и др.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	10	21
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	16	30
Контроль самостоятельной работы	Презентация спецвопроса по избранной теме	2	5
	Проверка конспектов (2 раза в семестр)	2	4
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		30	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Конспект урока по теме «Инновационные методы и формы обучения русскому языку»	0	10
	Конспект источников по теме «Воспитание познавательного интереса к урокам русского языка»	0	10
	Публичная презентация лингвометодической работы	0	10
Всего за семестр		0	30

При оценке знаний на **экзамене** (предусмотрен учебным планом в 5 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в

формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведённой таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Выполнение контрольной работы № 1	Реферативный научный лингвометодический обзор из списка реферируемых статей	0	20
Выполнение контрольной работы № 2	Презентация учебно-научного исследования по теории методической науки	0	20
Итого		0	40

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, устанавливается индивидуальный график выполнения заданий и формы индивидуальной отчётности по программе дисциплины. Для лиц с ограничениями опорно-двигательной системы значительная часть программы осваивается в условиях дистанционного обучения на основе ЭОС МГОУ по курсу «Методика преподавания русского языка».