

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.12.2025 16:57:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация совместной работы логопеда и воспитателя в ДОО

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

Квалификация


Бакалавр


Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л. А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Опудало А. С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в ДОО»: ознакомление студентов с работой педагогов дошкольных образовательных организаций для детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин образовательной программы: «Особенности речевого развития в структуре дефекта», «Основы психолингвистики», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития», «Основы логопедии», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи» и др.;
- формирование представления о логопедической работе с детьми с нарушениями речи; обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий; формирование знания приемов развития разных сторон речи у детей с нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Особенности речевого развития в структуре дефекта», «Основы психолингвистики», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в ДОО», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Специальная методика развития речи дошкольников», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений».

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	40.2	24.2
Лекции	12	8
Практические занятия	28	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	24	40
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения – зачет в 8 семестре;
для очно-заочной формы обучения – зачет в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.	4	-
Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета.	2	4
Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.	2	4

Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.	2	4
Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения. Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, установление коррекционной направленности данных занятий.	2	4
Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями. Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.	-	4
Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий. Составление плана наблюдений и само наблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Обсуждение итогов наблюдения. Знакомство студентов с принципами составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.	-	4
Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Участие студентов в подготовке и проведении фрагментов занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. Проведение студентами отдельных видов коррекционно-воспитательной работы (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.).	-	4
Итого	12	28

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

<p>Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.</p>	2	2
<p>Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета.</p>	2	2
<p>Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.</p>	2	2
<p>Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.</p>	2	2
<p>Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения. Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, установление коррекционной направленности данных занятий.</p>	-	2
<p>Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями. Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.</p>	-	2
<p>Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий. Составление плана наблюдений и само наблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Обсуждение итогов наблюдения. Знакомство студентов с принципами составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.</p>	-	2
<p>Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Участие студентов в подготовке и проведении фрагментов занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. Проведение студентами отдельных видов коррекционно-воспитательной работы (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.).</p>	-	2

Итого	8	16
--------------	----------	-----------

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.	3	Подготовка к тестированию Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, тестирование
Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада.	Составьте графическую схему основных специализированных групп дошкольных учреждений.	3	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.	1. Составьте перечень занятий воспитателя в различных возрастных группах с указанием основных задач. 2. Составьте конспект занятия воспитателя (в соответствии с программными требованиями).	3	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.	1.Составьте тематический перечень бесед воспитателя с родителями. 2.Проанализируйте литературу и разработайте план беседы воспитателя с родителями.	3	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.	1.Посещение и анализ музыкально-ритмического занятия. 2.Посещение и анализ физкультурного занятия.	3	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями.	1.Составьте перечень основных документов логопеда. 2.Проанализируйте содержание речевой карты. Обоснуйте логопедическое заключение. Составьте перспективный план работы с данным ребенком.	3	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий.	Составьте план наблюдения за ребенком в процессе проведения игр.	3	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы.	1.Составьте план проведения пальчиковой гимнастики в различных возрастных группах. 2.Составьте план проведения артикуляционной гимнастики в различных возрастных группах. 3.Составьте план проведения игр по формированию воздушной струи в различных возрастных группах.	3	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		24			

Очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.	5	Подготовка к тестированию Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, тестирование
Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада.	Составьте графическую схему основных специализированных групп дошкольных учреждений.	5	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.	1. Составьте перечень занятий воспитателя в различных возрастных группах с указанием основных задач. 2. Составьте конспект занятия воспитателя (в соответствии с программными требованиями).	5	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.	1.Составьте тематический перечень бесед воспитателя с родителями. 2.Проанализируйте литературу и разработайте план беседы воспитателя с родителями.	5	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация
Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.	1.Посещение и анализ музыкально-ритмического занятия. 2.Посещение и анализ физкультурного занятия.	5	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями.	1.Составьте перечень основных документов логопеда. 2.Проанализируйте содержание речевой карты. Обоснуйте логопедическое заключение. Составьте перспективный план работы с данным ребенком.	5	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация

Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий.	Составьте план наблюдения за ребенком в процессе проведения игр.	5	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы.	1.Составьте план проведения пальчиковой гимнастики в различных возрастных группах. 2.Составьте план проведения артикуляционной гимнастики в различных возрастных группах. 3.Составьте план проведения игр по формированию воздушной струи в различных возрастных группах.	5	Изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: учитывать содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат Конспект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: традиционные и современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Реферат Конспект Контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания контрольной работы
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Презентация	Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: современные технологии, методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать технологии и методы организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Презентация Тестирование	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал структурирован, объективно представлен, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к грамотности изложения и внешнему оформлению.	14-20
Учтены основные требования к реферату, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;	7-13

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; имеются стилистические и лингвистические неточности.	
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, материал представлен недостаточно объективно (отсутствуют ссылки на использованные источники), не выдержана в полной мере структура реферата; выводы недостаточно корректны или отсутствуют.	1-6
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.	20
Материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; материал излагается непоследовательно; обучающийся не может привести свои примеры.	10
Материал излагается беспорядочно и не демонстрирует в необходимом объеме знаний.	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов, %	Количество баллов
15–20	15–20
8–14	8–14
4–7	4–7
0–3	0–3

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	8-10
В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	14-20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-13
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-6
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для конспектирования

1. Конспект параграфа учебника Матросовой Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Примерные темы контрольных работ

1. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
5. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
6. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.

7. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

Примерные темы рефератов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Примерные темы для презентаций

1. Инновационные технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.
3. Организация логопедических занятий.
4. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
5. Особенности проведения логопедических занятий в ДОУ, поликлинике, школе, специальной школе для детей с ТНР.
6. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
7. Назначение и содержание индивидуальных тетрадей для детей с нарушениями речи.
8. Особенности организации логопедической работы в условиях логопедической группы при ДОО.
9. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
11. Роль игры в развитии психических процессов у детей с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя при коррекции ОНР у дошкольников.
13. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
14. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
15. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Примерное тестирование

1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

4. Работа над звукопроизношением состоит из

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

5. На подготовительном этапе логопед

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

6. На этапе появления звука логопед

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

7. На этапе усвоения звука логопед

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

8. На подготовительном этапе воспитатель

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

9. На этапе появления звука воспитатель

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

10. На этапе усвоения звука воспитатель

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

- а) утром;

- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

13. Фронтальные занятия проводит

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

14. Фронтальные занятия проводятся

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребенком;
- г) с несколькими группами одновременно.

15. Подгрупповые занятия проводятся

- а) с группой из 10–12 человек;
- б) с группой 4–6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребенком.

16. Состав подгруппы

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

17. индивидуальные занятия проводятся с

- а) 1 ребенком;
- б) 2–3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребенком и родителями.

18. Обследование речи учащихся детского сада происходит

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

19. Летом логопедическая работа

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

20. В подготовительной группе проводится работа

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Система помощи детям с нарушениями речи.
2. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Этапы коррекции нарушений и развития речи в детском саду.
4. Принципы отбора детей и комплектования групп.
5. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.

6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях.
8. Должностные обязанности учителя-логопеда.
9. Примерная сетка занятий на неделю в логопедической группе.
10. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, групповая и фронтальная.
11. Организация логопедических занятий.
12. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное).
13. Структура логопедических занятий при различного рода речевой патологии.
14. Документы, регламентирующие деятельность логопеда и воспитателя.
15. Отчетность логопеда: виды планов, индивидуальные тетради детей, тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, работа с родителями, отчет логопеда.
16. Необходимое оборудование и условные зоны логопедического кабинета при ДООУ.
17. Направления работы воспитателя –коррекционно-развивающее и общеобразовательное.
18. Специфика проведения занятий по физической культуре, изобразительности, развитию элементарных математических представлений, подготовке к письму и развитию речи.
19. Планирование занятий в логопедической группе.
20. Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов. Выбор индивидуальных мер воздействия на ребенка.
21. Создание благоприятной психологической атмосферы в коррекционной группе.
22. Выбор единой стратегии коррекции речевого нарушения.
23. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в логопедической группе.
24. Различия в функциональных обязанностях, целях и задачах работы воспитателя и логопеда при коррекции речевых расстройств.
25. Работа логопеда и воспитателя с родителями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, контрольная работа, тест, конспект.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	20
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15

Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	7
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В.Микляевой. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
2. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. – М.: Форум, 2014. – 128с.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. – 256с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст]: учеб. -метод. пособие для вузов. – М.: Форум, 2013. – 272с.
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Дневник учителя-логопеда ДОУ [Текст]: планирование деятельности, отчетность / Докутович В.В., сост. – Волгоград : Учитель, 2013. – 67с.
4. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст]: учеб.пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Академия, 2014. – 160с.
5. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики [Электронный ресурс]: учеб.-игровые материалы / Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. - СПб.: КАРО, 2013. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508567.html>
6. Логопедическая служба [Текст]: дошк.образоват.учрежд. / Докутович В.В., сост. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
7. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. – М.: НИИ "Шк.технологий", 2011. – 136с.

8. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. – М.: Альянс, 2013. – 368с.
9. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. – 2-е изд. – М.: Академия, 2013. – 352с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru> – сайт педагогической литературы
2. <http://www.twirpx.com> – сайт методической и учебной литературы
3. <http://www.ikprao.ru> - сайт института Коррекционной педагогики РАО.
4. www.schoolpress.ru – сайт издательства «Школьная пресса», литература по дефектологии.
5. <http://logoburg.com/> - логопедический сайт.
6. <http://www.logoped-sfera.ru/> - Сайт журнала «Логопед».
7. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
8. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
9. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
10. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
11. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>
12. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
13. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.