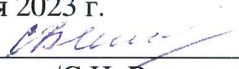


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 10:51:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«01» июня 2023 г.


/С.Н. Вековищева/

Согласовано деканом
факультета романо-германских языков
«01» июня 2023 г.


/В.П. Шабанова/

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в системе языкового образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом


/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики

Протокол от «22» мая 2023 г. № 12

Зав. кафедрой


/Н.В. Акимова/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Орешкова Надежда Леонидовна, ассистент кафедры

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в системе языкового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №121

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
11. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, обеспечивающих лингвистическую подготовку, таких как Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык), Систематизирующий курс фонетики первого изучаемого языка (английский язык), Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык), Практикум по аналитическому чтению первого иностранного языка (английский язык), Основы языкознания, а также дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Технологии цифрового образования и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики (педагогической практики), осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144(64) ¹
Контактная работа	64,4(64) ²
Практические занятия	64(64) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,4
Зачёт	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре, зачёт с оценкой в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины и краткое содержание	Кол-во часов
	Практиче- ские занятия
5 семестр	
Тема 1. Система образования Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Образовательная среда учебного заведения. «Доступная среда». Современная образовательная среда. Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.	8
Тема 2. Образовательная среда Виды образовательных технологий. Требования к современным образовательным технологиям. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	8
Тема 3. Проектирование образовательных технологий Антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы к проектированию. Понятия «проект, «проектирование», «моделирование».	8

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

«педагогическое проектирование».	
Тема 4. Проблемное обучение Теория проблемного обучения. Философские идеи Дж.Дьюи. Дидактические принципы проблемного обучения. Реализация проблемного обучения в системе языкового образования.	8
5 семестр	
Тема 5. Теоретические основы метода проектов Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики.	8
Тема 6. Типология проектов Типы проектов, применимых в языковом образовании. Решаемые задачи. Выбор типа проекта, исходя из целей обучения.	8
Тема 7. Требования к проектам по иностранному языку Особенности реализации проблемного обучения в системе языкового образования. Адаптация проектов под языковой уровень обучающихся и условия обучения. Требования к проектам по иностранному языку. Методика работы над проектом. Этапы работы.	8
Тема 8. Методика разработки проектов для обучения иностранному языку Разработка проектов разных типов для различных возрастных категорий.	8
Итого:	64(64) ⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Современные инновационных образовательных технологии	Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	20	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Современная образовательная среда	Взаимодействие среды и личности. Влияние среды на развитие личности Влияние личности преподавателя на образовательный процесс.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Проектирование образовательных технологий	Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды.	10	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Уровни проектирования образовательной среды	Задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.	10	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Теоретические основы метода проектов	Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики.	14	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческая работа

Типология проектов.	Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.		Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе. Уметь: осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе. Уметь: осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе,	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование,	Шкала оценивания устного сообщения Шкала

			энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. Владеть: опытом работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	контрольные задания	оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольных заданий
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

					контрольных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольных заданий
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

					творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольных заданий

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3

Шкала оценивания контрольного задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, студент демонстрирует полное и точное понимание сущности проектной методики, уровень трудности предлагаемых материалов соответствует требованиям программы	5
Задание выполнено полностью, студент демонстрирует полное понимание сущности проектной методики, уровень трудности предлагаемых материалов практически полностью соответствует требованиям программы	4
Задание выполнено частично, студент демонстрирует некоторые неточности в понимании сущности проектной методики, присутствуют неточности в определении уровня сложности материалов.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	20% максимально	3 балла максимально

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).		
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Шкала оценивания устного сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, студент демонстрирует полное и точное понимание сущности проектной методики, уровень трудности предлагаемых материалов соответствует требованиям программы	5
Задание выполнено полностью, студент демонстрирует полное понимание сущности проектной методики, уровень трудности предлагаемых материалов практически полностью соответствует требованиям программы	4
Задание выполнено частично, студент демонстрирует некоторые неточности в понимании сущности проектной методики, присутствуют неточности в определении уровня сложности материалов.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, студент демонстрирует полное и точное понимание сущности проектной методики, уровень трудности предлагаемых материалов соответствует требованиям программы	5
Задание выполнено полностью, студент демонстрирует полное понимание сущности проектной методики, уровень трудности предлагаемых материалов практически полностью соответствует требованиям программы	4
Задание выполнено частично, студент демонстрирует некоторые неточности в понимании сущности проектной методики, присутствуют неточности в определении уровня сложности материалов.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

5.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/ВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Примеры контрольных заданий

- 1) Спланируйте вводный этап работы над проектом «Короли и королевы Великобритании» для учащихся 9 класса.
- 2) Спланируйте вводный этап для обсуждения темы «Здоровый образ жизни» для учащихся 10 класса. Продумайте, как будет сформулирована гипотеза, предложите ход работы
- 3) Подберите источники и оформите список согласно ГОСТ для обучающихся 11 класса по теме Экология
- 4) Предложите несколько вариантов презентации исследовательского проекта учащихся старших классов.

Примерные темы для написания творческих работ

Основным требованием к творческой работе является её оригинальность и самостоятельность

1. Современное языковое образование: достоинства и перспективы.
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Особенности реализации проектной деятельности по иностранному языку в начальной/средней/старшей школе.
5. Внеурочная работа как основная часть проектной деятельности: организация и специфика реализации.
6. Динамическая и содержательная стратегия проектной деятельности — условия и особенности применения.
7. Методическое обеспечение проектной деятельности как реализация аксиологического компонента обучения.

8. Педагогическое творчество в проектной деятельности и его: типы, особенности и возможности.
9. Формирование навыка самоанализа у школьника в процессе проектной деятельности.
10. Особенности правового обеспечения проектирования на территории Российской Федерации.

Примерные темы для устных сообщений

Устное сообщение проводится, как правило, в сопровождении компьютерной презентации, слайды которой раскрывают основное содержание звучащего сообщения.

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Общение в образовательной среде образовательной организации
7. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
8. Реализация современных образовательных технологий в школе/ВУЗе
9. Качество образовательных результатов
10. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
11. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
12. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
13. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
14. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
15. Основные инструменты проектирования образовательной среды
16. Социально-педагогические условия проектирования образовательной
17. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
18. Инновационные черты современной образовательной среды
19. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
20. Педагогический мониторинг
21. Мониторинг качества образовательной среды
22. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

Примерные вопросы проверочных тестов

1. Выберите необходимое определение.

Учебный проект – это

- а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

2. Выберите подходящее суждение.

Проектирование предметной образовательной среды направлено на:

- а) создание образа желаемого будущего и выработку средств его достижения;
- б) выработку представлений о такой предметной образовательной среде, в которой можно было бы осуществить образовательный процесс с максимальной эффективностью

3. Соотнесите характеристики, расположенные ниже с понятиями

- 1) Технологическая карта урока по ФГОС
- 2) Конспект урока
 - а) Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками;
 - б) Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя;
 - в) Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке;
 - г) Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.

4. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

5. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогению;
- б) дидаскалогению;
- в) дистресс.

6. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольством;
- б) выгоранием;
- в) моббингом.

7. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения:

- а) на педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;
- в) групповом тренинге

8. Выберите из списка необходимые компоненты, входящие в оценку образовательной среды (по SACERS).

- а) Внутреннее пространство и меблировка
- б) Здоровье и безопасность
- в) Эмоциональная комфортность
- г) Учебный процесс
- д) Взаимодействие
- е) Развитие персонала

9. Выберите из списка необходимые характеристики Шкал SACERS

- а) инструмент развивающего оценивания образовательной среды;
- б) позволяют оценить совокупность материально-технических, финансовых,

кадровых, информационно-методических и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации образовательных программ;
в) зоны благополучия и дефициты образовательной среды.

10. Обоснуйте свой выбор в пользу какого-либо понятия

В зарубежных исследованиях понятие «образовательная среда» часто заменяется рядом других: «дизайн обучения», «школьная атмосфера», «климат в классе», «культура школы».

11. Педагогическая технология (1 ответ) –

метод обучения

форма обучения

способ обучения

совокупность методов, форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.

12. Цель использования технологии в учебном процессе (1 ответ):

реализация на практике научных идей, положений и теорий

оптимизация учебного процесса

самореализация учителя

разнообразить учебный процесс

Главный принцип личностно-ориентированного подхода в обучении заключается в положении, что (1 ответ):

в центре учебного процесса должен стоять ученик

на первый план выходит деятельность познания

всё перечисленное

ничего из перечисленного выше

13. Метод проектов связывают с именами (1 ответ):

Р.Джонсона и Д. Джонсона

Дж.Дьюи и В.Килпатрика

Л. Толстого и А.Чехова

А.С.Макаренко и К.Д.Ушинского

14. В России метод проектов (1 ответ):

не применяется

стал применяться только после введения ФГОС

применялся ещё в советской школе

существовал всегда

15. Основная деятельность, лежащая в основе проекта (1 ответ):

исследовательская, творческая

коллективная, парная

вычислительная, конструкторская

политическая, социальная

16. Работа над проектом всегда предполагает (1 ответ):

индивидуальную деятельность

групповую деятельность

самостоятельную деятельность
парную деятельность

17. Моно-проект (1 ответ):

предполагает индивидуальную работу
предполагает изучение одного вопроса
подразумевает работу в рамках одного урока
затрагивает один учебный предмет

18. Скрытая координация проекта предполагает (1 ответ):

отсутствие координации
координацию, неочевидную для учащихся
явную координацию
самоуправление

19. Проект способствует (1 ответ):

формирование личной уверенности в своих силах
развитие осознания важности групповой работы и сотрудничества
развитие исследовательских умений
всё перечисленное выше

20. Проектная деятельность направлена на развитие умений:

Критического мышления, исследовательских и творческих умений, коммуникативных умений
Умений работать в команде
Лексико-грамматических умений
Умений делать учиться

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования: предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
2. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
3. Инновационные черты современной образовательной среды
4. Методы воздействия на учащихся / студентов в процессе обучения.
5. Педагогический мониторинг.
6. Мониторинг качества образовательной среды

7. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70/80 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и зачет с оценкой. Зачет с оценкой и зачет проходит в устной форме по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой 30 баллов.

Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета 20 баллов.

Требования к зачету

- уровень знания фактического материала в объеме программы.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии,
- способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения,
- умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
19-15	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-9	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
8-0	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение

всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	Не зачтено

Требования к зачету с оценкой

- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- корректность в употреблении профессиональной терминологии;
- способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения;
- умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
15-24	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
9-14	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
8-0	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

6.2 Дополнительная литература:

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>
4. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный
7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html>
8. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html>
9. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам: учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html>
10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching, Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
 - Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 - ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.

.