Документ подписан простой электронной подписью

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна образовательное учреждение высшего образования

должность. Ректор⁻ Дата подписания: 04.09.2025 11:13:16 «ГОСУДА РСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика игры

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой социальной и факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

пелагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва 2025

Авторы-составители:

Баурина Александра Борисовна, старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блок 1.Дисциплины (модули), и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающи	Х-
ся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной ат	гте-
стации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного про	0-
цесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1. Формировать теоретические знания и практические умения студентов в областиорганизации игровой деятельности дошкольников.
- 2.Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- 3. Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
- 4. Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

- ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;
- ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика игры» способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению учебной практики, производственной летней педагогической практики, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках курсовых работ по данной тематике. Курс «Психология и педагогика игры» содержательно связан с дисциплинами «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психологопедагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Психология и педагогика игры» обеспечивает становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли игровой деятельности в современной педагогической среде и практической деятельности на основе овладения теорией и практикой игровой деятельности с готовностью применения в решении практических задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обу- чения очная	Форма обу- чения очно-заочная	Форма обу- чения заочная		
Объем дисциплины в зачетных единицах		3			
Объем дисциплины в часах	108				
Контактная работа	38,3	26,3	20,3		
Лекции	12	8	6		
Практические занятия	24	16	12		
из них в форме практической подготовки	12	8	6		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3	2,3		
Экзамен	0,3	0,3	0,3		
Предэкзаменационная консультация	2	2	2		
Самостоятельная работа	42,7	72	78		
Контроль	27	9,7	9,7		

4. Формы промежуточного контроля:

для очной формы обучения - экзамен (4 семестр) для очно-заочной формы обучения - экзамен (7 семестр) для заочной формы обучения - экзамен (7 семестр)

3.2.Структура дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием		Кол-во ч Практич занятия	ческие
	Лекции	общее коли- чество	из них, в фор- ме прак- ти- ческой подго- товки
Раздел 1. Психология и педагогика игры			
1.1. Игра как социокультурный феномен	1	2	
1.2. Психолого-педагогические теории игры	1	2	
1.3.Возрастные особенности игры	1	2	
1.4.Классификация игр. Сущностные характеристики игр	1	2	
Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей ра возраста	аннег	го и дошко	ольного
2.1.Классические подходы к управлению игровой деятельностью	1	2	
2.2.Педагогические условия обогащения содержания сюжетно- ролевых игр, развития игрового творчества и формирования иг- рового взаимодействия.	1	2	
2.3. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	1	1	
2.4.Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника	1	2	
2.5.Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли	1	2	
Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошко	льно	го возраси	na
3.1. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции раз-	1	1	

вития					
3.2.Особенности работы педагога с родителями по использованию		1			
игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возрас-					
та					
Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в группе					
4.1.Принципы организации развивающей игровой среды	1	2			
4.2.Технологии организации игрового пространства группы и игро-	1	2			
тек					
Итого	12	24			

По очно-заочной форме обучения

		Кол-во ч	асов
		П	рактиче-
Наименование разделов (тем)		CI	сие заня-
дисциплины с кратким содержанием		TI	ЯЯ
	Лекции	общее коли- чество	из них, в фор- ме прак- ти- ческой подго- товки
Раздел 1. Психология и педагогика игры			
1.5. Игра как социокультурный феномен	1	2	
1.6. Психолого-педагогические теории игры	1	2	
1.7.Возрастные особенности игры	1	2	
1.8.Классификация игр. Сущностные характеристики игр	1	1	
Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей р	аннег	го и дошк	ольного
возраста	ı	1	1
2.6.Классические подходы к управлению игровой деятельностью	1	1	
2.7.Педагогические условия обогащения содержания сюжетно- ролевых игр, развития игрового творчества и формирования иг- рового взаимодействия.	0,5		
2.8. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	0,5		4

2.9.Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на разви-	0,5	1	
тие современного дошкольника			
2.10. Поручууд мамарара мам маамуранд мурарай м асуман май даму	0,5	1	
2.10. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли	0,3	1	
Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошко	льног	го возраси	ia
3.3. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции раз-	0,5	2	
вития			
3.4.Особенности работы педагога с родителями по использованию	0,5		2
игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возрас-			
та			
Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в	 групп	ie	
4.3.Принципы организации развивающей игровой среды	0,5	2	
4.4.Технологии организации игрового пространства группы и игро-	0,5	2	2
тек			
Итого	8	16	8

По заочной форме обучения

		Кол-во ч	асов
Наименование разделов (тем)			рактиче- кие заня-
дисциплины с кратким содержанием		TI	
	Лекции	общее коли- чество	из них, в фор- ме прак- ти- ческой подго- товки
Раздел 1. Психология и педагогика игры			
1.9. Игра как социокультурный феномен	0,5	1	
1.10. Психолого-педагогические теории игры	0,5	1	
1.11. Возрастные особенности игры	0,5	1	
1.12. Классификация игр. Сущностные характеристики игр	0,5	1	
Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей р	аннег	о и дошко	ольного
возраста	ı		
2.11. Классические подходы к управлению игровой деятельностью	0,5	1	

2.12. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-	0,5	1	
ролевых игр, развития игрового творчества и формирования иг-			
рового взаимодействия.			
2.13. Технологии организации режиссерских, театрализованных	0,5	1	2
игр			
2.14. Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на раз-	0,5	1	
витие современного дошкольника			
2.15 H	0.5	1	
2.15. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли	0,5	1	
Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошко	пьно	 20 ยองทิส <i>ะพ</i>	<u> </u>
3.5. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции раз-	0.5	1	
вития	0,5	1	
КИТИВ			
3.6.Особенности работы педагога с родителями по использованию	0,5		2
игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возрас-			
та			
10			
Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в	групп	ie	
4.5.Принципы организации развивающей игровой среды	0,5	1	
4.6. Технологии организации игрового пространства группы и игро-	0,5	1	2
тек			
		1.0	
Итого	6	12	6

практическая подготовка по очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую	Кол-во
	подготовку (в рамках произ-	часов
	водственной практики (тех-	
	нологической (проектно-	
	технологической) практики))	
2.3. Технологии организации режиссер-	Участие в разработке и прове-	4
ских, театрализованных игр	дении тренинговых занятий с	
	использованием технологии	
	игротерапии.	
3.2. Особенности работы педагога с роди-	Составления плана работы пе-	2
телями по использованию игр и игрушек в	дагога с родителями по ис-	
развитии ребенка раннего и дошкольного	пользованию игр и игрушек в	
возраста	развитии ребенка раннего и	
	дошкольного возраста.	
4.2. Технологии организации игрового про-	Участие в разработке и прове-	2
странства группы и игротек	дении тренинговых занятий с	
	использованием игрового про-	

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (в рамках производственной практики (технологической (проектнотехнологической) практики))	Кол-во часов
2.3. Технологии организации режиссер-	Участие в разработке и прове-	2
ских, театрализованных игр	дении тренинговых занятий с	
	использованием технологии	
	игротерапии.	
3.2. Особенности работы педагога с роди-	Составления плана работы пе-	2
телями по использованию игр и игрушек в	дагога с родителями по ис-	
развитии ребенка раннего и дошкольного	пользованию игр и игрушек в	
возраста	развитии ребенка раннего и	
	дошкольного возраста.	
4.2. Технологии организации игрового про-	Участие в разработке и прове-	2
странства группы и игротек	дении тренинговых занятий с	
	использованием игрового про-	
	странства группы и игротек	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для са- мостоятель- ного изучения	Изучаемые вопросы	Коли- чество часов оч- ное/оч но- заоч- ное/за очное	Формы само- стоятельной работы	Методические обеспе- чения	Формы отчетно- сти
1.Составлени е таблицы психологических и педагогических теорий игры	Психологические и педагогические теории игровой деятельности	10/10/1	Изучение учебной литературы	Краснощекова, Н. В.Новые сюжетноролевые игры для младших дошкольников [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До-	Реферат

2. Игра и пси- кическое раз- витие детей Игра и пси- кическое раз- витие детей Игра как со- щиокультур- най фено- миладник митры. Образования. Образования. Сазопова Н.П. До- школьная педаготика. Курс лектий: Учебное пособие для студентов посатотических фа- культетов СПБ, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 272c. 2. Краснощекова, Н. В.Новые скожетно- ролевые игры для магадних дошкольник ков [Текст]: пелевые прогулки, бе- седы, занятия, изготов- дсписа атрибутов к ит- рам / Н. В. Красноще- кова Ростов-па-Дону: Фе- никс, 2011 204 с. (Школа развития), 3. Солпцева, О. В. До- школьник в мире игры. Соровождение со- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург: Речь. с. Сфера, 2010 176 с. 2. Красношекова, Н. Реферат В. Новые скожетно- ролевые игры для Реферат В. Сарадование пособие для пособие пособие. В. Новые скожетно- ролевые игры для Реферат В. Классифи- кация игр. О В. Солнцева В. Новые скожетно- ролевые игры для В. Солнцева В. Солнцева В. Солнцева В. Сарадование пособие для пособие пособие. В. Пособие пособие пособие пособие пособие для пособие пособие пособие пособие для пособие пособие пособие пособие по					школьник в мире игры.	
2.Игра и пси- жическое раз- витие детей						
2.Игра и пси- хическое раз- витие детей Игра и пси- хическое раз- витие детей Игра как со- паразити де- тей 10/10/1 Изучение					=	
2.Игра и пси- хическое раз- витие детей 2. Игра и пси- хическое раз- витие детей 2. Игра и пси- хическое раз- витие детей 2. Игра как со- щиокультур- шый фспо- миадших миждынков 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших миждынков 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших миждынков 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших миждын 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших миждын 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших миждын 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших миждын 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших миждын 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших миждын 2. Потра как со- щиокультур- шый фспо- миладших учебной ли- тературы 2. Потра как со- щиокультуры шый фспо- миладших учебной ли- тературы 2. Потра как со- щиокультуры шый фспо- миладших учебной ли- тературы 2. Потра как со- щиокультуры шый фспо- миладших учебной ли- тературы 2. Потра как со- миладших учебной пи- тературы 2. Красношекова, Н. В. Новые стожстто- ролевые прогужи, бе- сеты, занятия, изготов- ление атрибутов к иг- рам / Н. В. Красноще- кова Ростов-на-Дону : Фе- нике, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солицева Сашкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 2. Краснощекова, Н. В. Новые стожстто- ролевые игры для 4. Педагогиче как класси- фикация дет- фикация дет- 4. Педагогиче как класси- фикация дет- 0 изучение 2. Краснощекова, Н. В. Новые стожстто- ролевые игры для 2. Красношекова, Н. В. Новые стожстто- ролевые игры для 2. Красношекова, Н. В. Новые стожстто- ролевые игры для Втературы 10/10/1 изучение 2. Красношекова, Н. В. Новые стожстто- ролевые игры для Втературы 1. Потра как се- пикс/ пособе для стратуры 10/10/1 изучение 2. Красношекова, Н. В. Новые стожстто- ролевые игры для Втературы 1. Потратуры						
2.Игра и пси- хическое раз- витие детей игра и пси- хическое раз- витие детей игра и пси- хическое раз- витие детей игра как со- шиокультур- шиокультуры пературы Пиформационов физи- учебной ли- тературы Пиформационов физи- учебной ли- тературы Пиформационов физи- и- фициормационов фициормационов физи- и- фициормационов фицио						
2.Игра и пси- хичсское раз- витие детей игра и пси- хичсское развитие де- тей игра и пси- хичсское развитие де- пей игра и пси- малиши учебной ин- тературы игра и пси- пературы игра и пси- малиние паучных ста- тей игра и пси- малиние паучных ста- пей игра и пси- малиние паучные паучиние паучные паучине паучинае паучинае парибуми и пособие для студентов пособи для студентов пособи для студентов пособи для студентов пособи для и празвит					1	
2. Игра и пси- хическое развитие де- тей 10/10/1						
жическое развитие детей конспекти- конспекти- корование научных ста- тей жучение мижимия учение мижимия ученое мижимия ученое мижимия ученое мижимия датем ученое мижимия детем ученое можимия детем ученое мижимия детем ученое можимия д	2 И	II	10/10/1	Marra arras	1 1 1	Dadanas
витие детей развитие детей гей гературы? Конспектирование научных статей гей гей гей гей гей гей гей гей гей г	-	*			= *	Реферат
Тей	-		U	-	1 -	
3.3 начение игры в сопи- ализации младпих пись ный феномен. Воз- растные особенности игры. 10/10/1 игры. 10/10/1 игры. 10/10/1 игры в сопи- ализации младпих пись ный феномен. Воз- растные особенности игры. 10/10/1 игры. 10/10/10/1 игры. 10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/1	витие детеи	1 -			-	
Визиных статей Научных статей Наунь (дентратуры) Научение диокультуры Научение диокультуры Най феномен. Возрастные особенности штры. Най феномен. Возрастные пособие для студентов педагогических факурьтегов. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 272с. Дераношекова, Н. В. Новые сюжетном должновы пры для иготовление атрибутов к играм / Н. В. Красношекова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 204 с (Школа развития). В. Красношекова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 204 с (Школа развития). В. Солицева, О. В. Дошкольвик в мире игры. Сопровождение сюжетном дот детей [Текст] / О. В. Солицева. — Салкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. — 176 с. Реферат вынования детем игра для Реферат выновней в пры для Реферат в пра для Реферат в пра для Реферат в пры для Реферат в пры для Реферат в пра для Ре		теи			_ = =	
3.3 начение игры в социализации мен. Возрастные особенности игры. 10/10/1 игратуры 10/10/1 игратуратуратуратуратуратуратуратуратурату				-	-	
3.3 начение игры в социализации мадших пый феномен. Возрастные особенности игры. 10/10/1 игратуры 0 игратуратуры 0 игратуры 0 игратуры 0 игратуры 0 игратуры 0 игратуры				•		
3.3 начение игра как сопры в социний феномен. Возрастные особенности игры. 10/10/1 Изучение учебной литературы 10/10/10/1 10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/1				теи	_	
3.Значение игры в социализации младших пикольников пикольников игры. Игра как социализации мен. Возрастные особенности игры. 10/10/1 учебной литературы Сазонова Н.П. Дошикольная педагогича. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. —СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.—272с. 2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. — Ростов-па-Дону: Феникс, 2011. – 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург: Речь: Сфера, 2010. – 176 с. 4.Педагогиче ская классификация игр. Сущностные Классификация игр. Сущностные Изучение учебной литературы 2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для Реферат						
игры в соци- ализации малдших школьников пособие для студентов педагогичаских фа- курь лекций: Учебное пособие для студентов педагогических фа- курь лекций: Учебное пособие для студентов педагогических фа- культетов. —СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 272c. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для младших дошкольни- ков [Текст] : пелевые прогулки, бе- седы, занятия, изготов- ление атрибутов к иг- рам / Н. В. Красноще- кова Ростов-на-Дону : Фе- никс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- пікольник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация дет- О						
ализации младших школьников ипры. Тературы Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 272с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетноролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 204 с (Школьник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетноролевые игры для игры для реферат В.Новые сюжетноролевые игры для		_		•		Реферат
младших пкольников растные особенности игры. мен. Возрастные особендля студентов педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010272с. 2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетноролевые игры для младших дошкольников [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солицева, О. В. Доншкольник в мире игры. Сопровждение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солицева Санкт-Петербург: Речь: Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси-фикация игр. фикация игр. Отучебной литературы Мачение запибиты в культетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» (ИЗДАТЕЛЬСТВО» (ИЗД	_		0	1 -		
школьников растные особенности игры. педагогических факультетов. —СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 272с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетноролевые игры для младших дошкольник ков [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солицева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солицева Санкт-Петербург: Речь: Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская классификация дет- Классификация игр. Сущностные и тературы перанов игры для	ализации			тературы	_ · ·	
особенности игры.	младших				<u> </u>	
игры. игры	школьников	1 -			_	
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 272с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург: Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская классификация игр. Фикация игр. О учебной литературы Реферат В.Новые сюжетно-ролевые игры для		особенности			1 -	
2010 272c. 2. Краснощекова, H. В.Новые сюжетно- ролевые игры для Младших дошкольни- ков [Текст] : целевые прогулки, бе- седы, занятия, изготов- ление атрибутов к иг- рам / H. В. Красноще- кова. - Ростов-на-Дону : Фе- никс, 2011 204 c (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 c. 2. Краснощекова, H. В.Новые сюжетно- фикация игр. Сущностные Тературы Сущностные Сущ		игры.			, ,	
272с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для младших дошкольни- ков [Текст] : целевые прогулки, бе- седы, занятия, изготов- ление атрибутов к иг- рам / Н. В. Красноще- кова Ростов-на-Дону : Фе- никс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация дет- Классифи- кация игр. О учебной ли- тературы В.Новые сюжетно- ролевые игры для					1 1 1	
2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для младших дошкольни- ков [Текст]: целевые прогулки, бе- седы, занятия, изготов- ление атрибутов к иг- рам / Н. В. Красноще- кова Ростов-на-Дону: Фе- никс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург: Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация дет- Классифи- кация игр. Сущностные 10/10/1 Изучение учебной ли- тературы 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для						
В.Новые сюжетно- ролевые игры для младших дошкольни- ков [Текст] : целевые прогулки, бе- седы, занятия, изготов- ление атрибутов к иг- рам / Н. В. Красноще- кова Ростов-на-Дону : Фе- никс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация дет- Классифи- кация игр. О Учебной ли- тературы В.Новые сюжетно- ролевые игры для					272c.	
ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси-фикация игр. Сущностные Классифи-кация игр. О Изучение учебной литературы Тературы В Новые сюжетно-ролевые игры для						
младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси-фикация игр. Сущностные Классификация игр. Сущностные Младших дошкольниковые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Справно правития игратуры Младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова, играм / Реферат					В.Новые сюжетно-	
ков [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси-фикация игр. Сущностные Сущностные Сущностные Сущностные В.Новые сюжетноролевые игры для					ролевые игры для	
целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Доншкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург: Речь: Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская классификация игр. Фикация игр. Сущностные О учебной литеролевые игры для					младших дошкольни-	
седы, занятия, изготов- ление атрибутов к иг- рам / Н. В. Красноще- кова Ростов-на-Дону : Фе- никс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация игр. Сущностные Сущностные Сущностные Седы, занятия, изготов- ление атрибутов к иг- рам / Н. В. Красноще- кова Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. Реферат					ков [Текст]:	
ление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- кация игр. О учебной литературы В.Новые сюжетноролевые игры для					целевые прогулки, бе-	
рам / Н. В. Красноще- кова Ростов-на-Дону : Фе- никс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация игр. О учебной ли- фикация дет-					седы, занятия, изготов-	
кова Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация дет- Фикация дет- Сущностные Кова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для					ление атрибутов к иг-	
- Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче кация игр. Схая класси-фикация дет-Сущностные О учебной ли-ролевые игры для					рам / Н. В. Красноще-	
никс, 2011 204 с (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация игр. Сущностные 10/10/1 Изучение учебной ли- тературы 10/10/1 В.Новые сюжетно- ролевые игры для					кова.	
(Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация игр. О учебной ли- тературы (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация игр. О учебной ли- тературы ролевые игры для					- Ростов-на-Дону : Фе-	
3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче ская класси- фикация дет- Классифи- кация игр. Сущностные					никс, 2011 204 с	
Школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче Классифи- кация игр. Сущностные Сущностные Тературы Тературы Тературы Соловые игры для Соловые иг					(Школа развития).	
Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче Классифи- ская класси- фикация игр. О учебной ли- фикация дет- Сущностные В.Новые сюжетно- ролевые игры для					3. Солнцева, О. В. До-	
Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче Классифи- ская класси- фикация игр. О учебной ли- фикация дет- Сущностные В.Новые сюжетно- ролевые игры для					школьник в мире игры.	
жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче классифи- кация игр. О учебной ли- фикация дет- Сущностные В.Новые сюжетно- ролевые игры для					Сопровождение сю-	
Текст] / О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. Сфера, 2010 176 с.					1 -	
О. В. Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 4.Педагогиче кация игр. фикация дет- Сущностные Солнцева Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010 176 с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для					-	
4.Педагогиче ская класси-фикация дет- Классифи- Сущностные 10/10/1 Изучение учебной ли- тературы 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для Реферат В.Новые сюжетно- ролевые игры для					1 - 3	
4.Педагогиче ская класси- фикация дет- Классифи- кация игр. 10/10/1 Изучение учебной ли- тературы 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для Реферат ролевые игры для						
4.Педагогиче ская класси- фикация дет- Классифи- кация игр. 10/10/1 Изучение дета учебной ли- тературы 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно- ролевые игры для Реферат дета учебной ли- ролевые игры для						
ская класси- кация игр. 0 учебной ли- В.Новые сюжетно- фикация дет- Сущностные тературы ролевые игры для	4.Педагогиче	Классифи-	10/10/1	Изучение		Реферат
фикация дет- Сущностные тературы ролевые игры для		-				• •
		_		1 -		
mindmin dominonini	ской игры	характери-			младших дошкольни-	

		I	<u> </u>	rm 1	
	стики игры.			ков [Текст]:	
				целевые прогулки, бе-	
				седы, занятия, изготов-	
				ление атрибутов к иг-	
				рам / Н. В. Красноще-	
				кова.	
				- Ростов-на-Дону : Фе-	
				никс, 2011 204 с	
				(Школа развития).	
				3. Солнцева, О. В. До-	
				школьник в мире игры.	
				Сопровождение сю-	
				жетных игр детей	
				[Текст] /	
				О. В. Солнцева	
				Санкт-Петербург: Речь	
				: Сфера, 2010 176 с.	
5.Организаци	Педагогиче-	10/10/1	Изучение	2. Краснощекова, Н.	Реферат
я игровой де-	ские условия	0	учебной ли-	В.Новые сюжетно-	Теферат
ятельности	обогащения	U	_		
			тературы Решение си-	ролевые игры для	
младших	содержания			младших дошкольни-	
школьников	сюжетно-		туационных	ков [Текст]:	
	ролевых игр,		задач.	целевые прогулки, бе-	
	развития иг-			седы, занятия, изготов-	
	рового твор-			ление атрибутов к иг-	
	чества и			рам / Н. В. Красноще-	
	формирова-			кова.	
	ния игрового			- Ростов-на-Дону : Фе-	
	взаимодей-			никс, 2011 204 с	
	ствия.			(Школа развития).	
				3. Солнцева, О. В. До-	
				школьник в мире игры.	
				Сопровождение сю-	
				жетных игр детей	
				[Текст] /	
				О. В. Солнцева	
				Санкт-Петербург: Речь	
				: Сфера, 2010 176 с.	
6.	Принципы	10/22/2	Конструиро-	2. Краснощекова, Н.	Реферат
Конструиро-	организации	8	вание дидак-	В.Новые сюжетно-	
вание и орга-	развиваю-		тической иг-	ролевые игры для	
низация ди-	щей игровой		ры для	младших дошколь-	
дактических	среды		младших		
игр в учебно-	Возрастные		школьников	ников [Текст] :	
воспитатель-	особенности			целевые прогулки, бе-	
ном процессе	организации				
1 ,	игровой раз-			седы, занятия, изготов-	
	вивающей			ление атрибутов к иг-	
	среды			рам / Н. В. Красноще-	
	Технологии			Кова.	
	организации			- Ростов-на-Дону : Фе-	
	- Рі шінэшцій			никс, 2011. – 204 с. –	

	игрового		(Школа развития).	
	простран-		3. Солнцева, О. В. До-	
	ства группы		школьник в мире игры.	
	и игротек		Сопровождение сю-	
			жетных игр детей	
			[Текст] /	
			О. В. Солнцева. –	
			Санкт-Петербург: Речь	
			: Сфера, 2010. – 176 с.	
ВСЕГО		60/72/7		
		8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕ-ЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать ме-	1. Работа на учебных заня-
тоды и технологии, позволяющие решать диагности-	тиях (лекции, практические за-
ческие и коррекционно-развивающие задачи, направ-	нятия)
ленные на развитие интеллектуальной, эмоциональ-	2. Самостоятельная работа
но-волевой сферы, познавательных процессов, снятие	
тревожности, решение проблем в сфере общения и	
поведения.	
ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-	1. Работа на учебных заня-
развивающие учебные ситуации, благоприятные для	тиях (лекции, практические за-
развития личности и способностей ребенка и способ-	нятия)
ствующие его восстановлению и реабилитации.	
	2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, работа) 2.Самостояте льная работа	Знать: психологические и педагогические основы организации игровой деятельности младших школьников; Уметь: применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебновоспитательного процесса;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, работа) 2.Самостояте льная работа	Знать: сущность и способы организации игровой деятельности младших школьников; возможности организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебновоспитательного процесса Уметь: конструировать и применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; Владеть: методикой игрового конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практичебской подготовки
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, работа) 2.Самостояте льная работа	Знать: теоретические и методологические основы организации сотрудничества воспитанников, методику коллективной игровой деятельности Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в игровой деятельности;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину-	1.Работа на учебных за- нятиях (лек- ции, работа)	Знать: значение и сущность коллективных форм организации игровой деятельности	Устный опрос, реферат, практическая под-	Шкала оценива- ния уст- ного

		уметь: разрабатывать	готовка	опроса
	2.Самостояте	цели и содержание кол-		Шкала
	льная работа	лективной игровой дея-		оценива-
		тельности воспитанни-		ния ре-
		ков		ферата
		Уметь: организовывать		Шкала
		сотрудничество обуча-		оценива-
		ющихся и воспитанни-		ния прак-
		ков в игровой деятель-		ти-
		ности;		че6ской
				подго-
		Владеть: навыками ор-		товки
		ганизации сотрудниче-		
		ства обучающихся и		
		воспитанников в игро-		
		вой деятельности		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

шкала оценивания реферата		
Критерии оценивания	Баллы	
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0	

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложе-	10
ние материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,	
студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано	

и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собствен-	
ную точку зрения.	
участие в работе на практических занятиях, изложение материала но-	5
сит преимущественно описательный характер, студент показал доста-	
точно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение	
четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопро-	
сы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуве-	2
ренное владение материалом, неумение отстаивать собственную пози-	
цию и отвечать на вопросы.	
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал не-	0
знание материала по содержанию дисциплины.	

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, участие в разра-	5
ботке и проведении тренинговых занятий с использованием техно-	
логии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, со-	
ставления плана работы педагога с родителями по использованию	
игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	
средняя активность на практической подготовке,	2
участие в разработке и проведении тренинговых занятий с исполь-	
зованием технологии игротерапии, игрового пространства группы	
и игротек, составления плана работы педагога с родителями по ис-	
пользованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и до-	
школьного возраста.	
низкая активность на практической подготовке, участие в разра-	0
ботке и проведении тренинговых занятий с использованием техно-	
логии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, со-	
ставления плана работы педагога с родителями по использованию	
игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

- 1. Игра как педагогическое явление.
- 2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
- 3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
- 4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
- 5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
- 6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
- 7. Теория игровой деятельности в конце XX начале XXI века.
- 8. Игра и психическое развитие детей.

- 9. Значение игры в личностном становлении детей.
- 10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
- 11. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
- 12. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
- 13. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
- 14. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы.
- 15. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в вопросах детской игры.

Примерные темы устного опроса (Вариант 1)

- 1. Педагогика и психология игры как научная проблема XX века.
- 2. Особенности дидактической игры.
- 3. Организация игровой деятельности в дошкольном учреждении.
- 4. Технология рождения игрового замысла.
- 5. Сюжетно-ролевая игра в развитии творческих способностей дошкольника и младшего школьника.
- 6. Сказка как разновидность игры и игровой деятельности.
- 7. Психо-терапевтические свойства игры.
- 8. Сказкотерапия и игротерапия.
- 9. Роль игры в воспитании коммуникативных навыков школьников.
- 10. Развитие детского творчества и игрового замысла.

Примерные темы для устного опроса (Вариант 2)

- 1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в младшем школьном возрасте.
- 2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
- 3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
- 4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX начале XXI века.
- 5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
- 6. Влияние игры на психическое развитие детей.
- 7. Значение игры в личностном становлении детей.
- 8. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
- 9. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников.
- 10. Современные подходы к классификации детских игр.
- 11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
- 12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
- 13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.

- 14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
- 15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников.
- 16. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов. Принципы и этапы игрового конструирования.
- 17. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой деятельности учащихся.
- 18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.
- 19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе.
- 20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр.

Задания на практическую подготовку

- 1. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии.
- 2. Составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
- 3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием игрового пространства группы и игротек

Примерные вопросы для экзамена

- 1. Сущность понятия «игра».
- 2.Проблема происхождения игры в зарубежных исследованиях.
- 4. Проблема происхождения игры в отечественной науке.
- 5. Игра в современном дошкольном образовании.
- 6. Этапы развития детской игры.
- 7. Значение игры в личностном становлении ребенка.
- 8. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
- 9. Характеристика структурных компонентов игры.
- 10.Классификация детских игр.
- 11. Педагогическое руководство игрой в раннем возрасте.
- 12. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
- 13. Характеристика и генезис сюжетной игры.
- 14. Руководство сюжетно ролевыми играми.
- 15. Своеобразие театрализованной игры. Виды театрализованных игр.
- 16. Педагогические условия для развития театрализованной игры.

- 17. Своеобразие строительно-конструктивной игры. Виды конструирования.
- 18. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры.
- 19. Педагогическая характеристика подвижных игр.
- 20. Дидактические игры, их характеристика.
- 21.Психолого—педагогическая характеристика оздоровительно развивающих игр.
- 22.Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.
- 23. Требования к организации компьютерного обучения дошкольников.
- 24. Виды игрушек. Требования, критерии и правила подбора игрушек.
- 25. Игрушка как средство общения детей дошкольного возраста.
- 26.Игрушка как средство психического развития детей дошкольного возраста.
- 27. Предметно развивающая игровая среда в группах раннего возраста.
- 28. Игра в мультимедиа средствах обучения и воспитания
- 29. Предметно игровая среда старших дошкольников.
- 30. Диагностика игровой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка устных опросов, конспектов, подготовки докладов и презентаций.

Устный опрос – является наиболее распространенным методом контроля, проверки и оценки знаний. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников[

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов

- педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-272с.
- 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова.
- 3. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 204 с. (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] /О. В. Солнцева. Санкт-Петербург: Речь: Сфера, 2010. 176 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.
- 3. Пастюк О.В.Дошкольная педагогика в схемах и таблицах /О.В. Пастюк. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.-196.
- 4. Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В.Д. Пономарев. Кемерово: КемГУКИ, 2003. 185 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892(19.05.2014).
- 5. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст] : современный подход : учебное пособие для вузов / Т. П. Авдулова. Москва : Академия, 2009. 205 с. (Высшее профессиональное образование).
- 6. Арсентьева, В. П. Игра ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] учебное пособие для вузов. Москва : Форум, 2009. 143 с.
- 7. Аникеева, Н. П. Игра Воспитание Личность [Электронный ресурс] : [монография] / Н.П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : НГПУ, 2012. 201 с. Библиогр.: с.194-199. Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
- 8. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008.-96с.
- 9. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. Изд. 6-е. Ростов н/Д. : Феникс, 2011. 251c
- 10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В.Краснощекова. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 205с.: ил. (Школа развития)
- 11. Репринцева Г.И. Игра-ключ к душе ребёнка. Гармонизация отношений ребёнка с окружающим миром: методическое пособие. М.: ФОРУМ, 2008. 240 с.
- 12. Эльконин Д.Б.Психология игры. -2-е изд. –М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. -360с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://mon.gov.ru — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

http://mo.mosreg.ru/ – Министерство образования Московской области

http://www.mgou.ru/ – Московский государственный областной университет

http://www.edu.ru — федеральный портал "Российское образование"

http://window.edu.ru — единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.informika.ru — сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций "Информика"

http://www.fipi.ru — сайт Федерального института педагогических измерений

http://www.rustest.ru — сайт Федерального центра тестирования

http://www.school.edu.ru — Российский общеобразовательный портал

http://ege.edu.ru — официальный информационный портал Единого государственного экзамена

http://www.ict.edu.ru — федеральный портал "Информационнокоммуникационные технологии в образовании"

http://www.openet.ru — Российский портал открытого образования

http://www.neo.edu.ru — федеральный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"

http://sputnik.mto.ru — образовательный видеосайт "Спутник"

http://www.ug.ru — сайт издания "Учительская газета"

http://www.elw.ru — сайт журнала e-LearningWorld ("Мир электронного обучения")

http://pedsovet.org — Всероссийский интернет-педсовет

http://www.edu-expo.ru — сайт Всероссийского форума "Образовательная среда"

http://www.schoolexpo.ru — сайт Российского образовательного форума

http://periodika.websib.ru — электронный тематический каталог "Педагогическая периодика": каталог статей российской образовательной прессы

http://www.wikiznanie.ru — гипертекстовая электронная энциклопедия "ВикиЗнание"

http://ru.wikipedia.org — свободная многоязычная энциклопедия "Википедия"

http://www.megabook.ru — мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

http://www.eurekanet.ru — сайт инновационной образовательной сети "Эврика"

http://www.kpmo.ru — сайт комплексных проектов модернизации образования

http://www.ucheba.com — образовательный портал "Учеба"

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</u>

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИ-НЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.