

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 11:13:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика игры

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Авторы-составители:

Баурина Александра Борисовна,
старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блок 1.Дисциплины (модули), и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности дошкольников.
2. Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
4. Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика игры» способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению учебной практики, производственной летней педагогической практики, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках курсовых работ по данной тематике. Курс «Психология и педагогика игры» содержательно связан с дисциплинами «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Психология и педагогика игры» обеспечивает становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли игровой деятельности в современной педагогической среде и практической деятельности на основе овладения теорией и практикой игровой деятельности с готовностью применения в решении практических задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная	Форма обучения очно-заочная	Форма обучения заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа	38,3	26,3	20,3
Лекции	12	8	6
Практические занятия	24	16	12
из них в форме практической подготовки	12	8	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2	2
Самостоятельная работа	42,7	72	78
Контроль	27	9,7	9,7

4. Формы промежуточного контроля:

для очной формы обучения - экзамен (4 семестр)

для очно-заочной формы обучения - экзамен (7 семестр)

для заочной формы обучения - экзамен (7 семестр)

3.2. Структура дисциплины**По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Психология и педагогика игры			
1.1. Игра как социокультурный феномен	1	2	
1.2. Психолого-педагогические теории игры	1	2	
1.3.Возрастные особенности игры	1	2	
1.4.Классификация игр. Сущностные характеристики игр	1	2	
Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста			
2.1.Классические подходы к управлению игровой деятельностью	1	2	
2.2.Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.	1	2	
2.3.Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	1	1	
2.4.Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника	1	2	
2.5.Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли	1	2	
Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста			
3.1.Теоретические подходы к использованию игры в коррекции раз-	1	1	

вигия			
3.2.Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста		1	
Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в группе			
4.1.Принципы организации развивающей игровой среды	1	2	
4.2.Технологии организации игрового пространства группы и игротек	1	2	
Итого	12	24	

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Психология и педагогика игры			
1.5. Игра как социокультурный феномен	1	2	
1.6. Психолого-педагогические теории игры	1	2	
1.7.Возрастные особенности игры	1	2	
1.8.Классификация игр. Сущностные характеристики игр	1	1	
Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста			
2.6.Классические подходы к управлению игровой деятельностью	1	1	
2.7.Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.	0,5		
2.8.Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	0,5		4

2.9.Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника	0,5	1	
2.10. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли	0,5	1	
Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста			
3.3.Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития	0,5	2	
3.4.Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	0,5		2
Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в группе			
4.3.Принципы организации развивающей игровой среды	0,5	2	
4.4.Технологии организации игрового пространства группы и игротек	0,5	2	2
Итого	8	16	8

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них, в форме практической подготовки
<i>Раздел 1. Психология и педагогика игры</i>			
1.9. Игра как социокультурный феномен	0,5	1	
1.10. Психолого-педагогические теории игры	0,5	1	
1.11. Возрастные особенности игры	0,5	1	
1.12. Классификация игр. Сущностные характеристики игр	0,5	1	
<i>Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</i>			
2.11. Классические подходы к управлению игровой деятельностью	0,5	1	

2.12. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.	0,5	1	
2.13. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	0,5	1	2
2.14. Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника	0,5	1	
2.15. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли	0,5	1	
Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста			
3.5. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития	0,5	1	
3.6. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	0,5		2
Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в группе			
4.5. Принципы организации развивающей игровой среды	0,5	1	
4.6. Технологии организации игрового пространства группы и игротек	0,5	1	2
Итого	6	12	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (в рамках производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики))	Кол-во часов
2.3. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии.	4
3.2. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	Составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	2
4.2. Технологии организации игрового пространства группы и игротек	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием игрового про-	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема	Задание на практическую подготовку (в рамках производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики))	Кол-во часов
2.3. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии.	2
3.2. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	Составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	2
4.2. Технологии организации игрового пространства группы и игротек	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием игрового пространства группы и игротек	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/очно-заочное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Составление таблицы психологических и педагогических теорий игры	Психологические и педагогические теории игровой деятельности	10/10/10	Изучение учебной литературы	Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До-	Реферат

				школьник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	
2.Игра и психическое развитие детей	Игра и психическое развитие детей	10/10/10	Изучение учебной литературы? Конспектирование научных статей	1. http://www.school.edu.ru - официальный сервер российского школьного образования. 2. http://www.ug.ru/ Информационный сайт "Учительской газеты".	Реферат
3.Значение игры в социализации младших школьников	Игра как социокультурный феномен. Возрастные особенности игры.	10/10/10	Изучение учебной литературы	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 272с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	Реферат
4.Педагогическая классификация детской игры	Классификация игр. Сущностные характеристики	10/10/10	Изучение учебной литературы	2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников	Реферат

	стики игры.			ков [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	
5. Организация игровой деятельности младших школьников	Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.	10/10/10	Изучение учебной литературы Решение ситуационных задач.	2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	Реферат
6. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе	Принципы организации развивающей игровой среды Возрастные особенности организации игровой развивающей среды Технологии организации	10/22/28	Конструирование дидактической игры для младших школьников	2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. -	Реферат

	игрового простран- ства группы и игротек			(Школа развития). 3. Солнцева, О. В. До- школьник в мире игры. Сопровождение сю- жетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. – 176 с.	
ВСЕГО		60/72/7 8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа) 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические и педагогические основы организации игровой деятельности младших школьников; Уметь: применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, работа) 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность и способы организации игровой деятельности младших школьников; возможности организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: конструировать и применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: методикой игрового конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, работа) 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические и методологические основы организации сотрудничества воспитанников, методику коллективной игровой деятельности Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в игровой деятельности;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, работа)	Знать: значение и сущность коллективных форм организации игровой деятельности	Устный опрос, реферат, практическая под-	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятельная работа	уметь: разрабатывать цели и содержание коллективной игровой деятельности воспитанников Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в игровой деятельности; Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в игровой деятельности	готовка	опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--------------------------	--	---------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано	10

и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	5
средняя активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	2
низкая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
7. Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
8. Игра и психическое развитие детей.

9. Значение игры в личностном становлении детей.
10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
11. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
12. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
13. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
14. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы.
15. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в вопросах детской игры.

Примерные темы устного опроса (Вариант 1)

1. Педагогика и психология игры как научная проблема XX века.
2. Особенности дидактической игры.
3. Организация игровой деятельности в дошкольном учреждении.
4. Технология рождения игрового замысла.
5. Сюжетно-ролевая игра в развитии творческих способностей дошкольника и младшего школьника.
6. Сказка как разновидность игры и игровой деятельности.
7. Психо-терапевтические свойства игры.
8. Сказкотерапия и игротерапия.
9. Роль игры в воспитании коммуникативных навыков школьников.
10. Развитие детского творчества и игрового замысла.

Примерные темы для устного опроса (Вариант 2)

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в младшем школьном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
9. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.

14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников.
16. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой деятельности учащихся.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии.
2. Составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием игрового пространства группы и игротек

Примерные вопросы для экзамена

1. Сущность понятия «игра».
2. Проблема происхождения игры в зарубежных исследованиях.
4. Проблема происхождения игры в отечественной науке.
5. Игра в современном дошкольном образовании.
6. Этапы развития детской игры.
7. Значение игры в личностном становлении ребенка.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
9. Характеристика структурных компонентов игры.
10. Классификация детских игр.
11. Педагогическое руководство игрой в раннем возрасте.
12. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
13. Характеристика и генезис сюжетной игры.
14. Руководство сюжетно – ролевыми играми.
15. Своеобразие театрализованной игры. Виды театрализованных игр.
16. Педагогические условия для развития театрализованной игры.

- 17.Своеобразие строительно–конструктивной игры. Виды конструирования.
- 18.Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры.
- 19.Педагогическая характеристика подвижных игр.
- 20.Дидактические игры, их характеристика.
- 21.Психолого–педагогическая характеристика оздоровительно – развивающих игр.
- 22.Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.
- 23.Требования к организации компьютерного обучения дошкольников.
- 24.Виды игрушек. Требования, критерии и правила подбора игрушек.
- 25.Игрушка как средство общения детей дошкольного возраста.
- 26.Игрушка как средство психического развития детей дошкольного возраста.
- 27.Предметно–развивающая игровая среда в группах раннего возраста.
- 28.Игра в мультимедиа средствах обучения и воспитания
- 29.Предметно – игровая среда старших дошкольников.
- 30.Диагностика игровой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка устных опросов, конспектов, подготовки докладов и презентаций.

Устный опрос – является наиболее распространенным методом контроля, проверки и оценки знаний. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Реферат – краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников[

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов

педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-272с.

2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова.
3. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] /О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах /О.В. Пастюк. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.-196.
4. Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892> (19.05.2014).
5. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст] : современный подход : учебное пособие для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 205 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] учебное пособие для вузов. - Москва : Форум, 2009. - 143 с.
7. Аникеева, Н. П. Игра - Воспитание - Личность [Электронный ресурс] : [монография] / Н.П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 201 с. - Библиогр.: с.194-199. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
8. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008.- 96с.
9. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 251с
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В.Краснощекова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 205с.: ил. – (Школа развития)
11. Репринцева Г.И. Игра-ключ к душе ребёнка. Гармонизация отношений ребёнка с окружающим миром: методическое пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.-240с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. -2-е изд. –М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. -360с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> — Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> — Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.informika.ru> — сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций “Информика”
<http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений
<http://www.rustest.ru> — сайт Федерального центра тестирования
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://ege.edu.ru> — официальный информационный портал Единого государственного экзамена
<http://www.ict.edu.ru> — федеральный портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.neo.edu.ru> — федеральный портал “Непрерывная подготовка преподавателей”
<http://sputnik.mto.ru> — образовательный видеосайт “Спутник”
<http://www.ug.ru> — сайт издания “Учительская газета”
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-LearningWorld (“Мир электронного обучения”)
<http://pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума
<http://periodika.websib.ru> — электронный тематический каталог “Педагогическая периодика”: каталог статей российской образовательной прессы
<http://www.wikiznanie.ru> — гипертекстовая электронная энциклопедия “ВикиЗнание”
<http://ru.wikipedia.org> — свободная многоязычная энциклопедия “Википедия”
<http://www.megabook.ru> — мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.eurekanet.ru> — сайт инновационной образовательной сети “Эврика”
<http://www.kpmo.ru> — сайт комплексных проектов модернизации образования
<http://www.ucheba.com> — образовательный портал “Учеба”

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

