

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 15:01:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

магистр

Формы обучения

заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 126.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание практики	7
5.	Формы отчетности по практике	10
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	21
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	22
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы высшего, среднего профессионального образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Объем практики:

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2ч., самостоятельная работа – 96 ч., в том числе с применением электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий 96 часов, контроль - 7,8 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 / (108 ¹)
Контактная работа:	4,2 / (4,2 ²)
Лекции	4 / (4 ³)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	96 / (96 ⁴)
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

1.2. Планируемые результаты обучения СПК-1; ДПК-1; ДПК-3; ДПК-2

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: СПК-1; ДПК-1; ДПК-3; ДПК-2

СПК – 1 Способен к планированию и осуществлению научного исследования в рамках профессиональной деятельности, опираясь на современные методы исследования

ДПК – 1 Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ДПК – 3 Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

ДПК - 2 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у студента профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного выполнения обязанностей специального педагога

Задачи практики

1. Закрепить и углубить теоретические знания по педагогике, психологии и методике преподавания, применив их в реальном учебно-производственном процессе.
2. Спланировать и провести учебные занятия с обязательным использованием активных методов обучения.
3. Апробировать в реальной группе элементы авторской методики или педагогической инновации, предложенной в выпускной квалификационной работе (ВКР).
4. Обработать результаты педагогического эксперимента с помощью статистических методов и включить их во 2-ю главу диплома.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение ряда дисциплин: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение специального образования», «Методология научного педагогического исследования», «Проектирование в образовательной среде», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», «Методика преподавания в образовательных организациях», различные виды практик.

4. Содержание практики:

По заочной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая, самостоятельную работу магистрантов	Формы отчетности
1	Подготовительный этап практики	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации. Составление и утверждение индивидуального задания по практике, знакомство с базой практики; ознакомление со спецификой преддипломной практики и сроками прохождения практики; определение цели и задач практики; ознакомление с перечнем необходимых	Участие в установочной конференции График работы практиканта на период практики.

		документов для отчетности по практике, документацией, видами отчетных работ и критериями их оценивания.	
2	Ознакомительный этап	Знакомство с администрацией образовательной организации, специальным педагогом, коллективом детей образовательного учреждения. Выявление специфики организации образовательной среды для детей с ОВЗ. Ориентировка студента на решение задач учебно-профессиональной деятельности. Изучение методических материалов. Знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или учащихся образовательного учреждения	Ведение дневника практики
3	Основной этап	Знакомство с нормативной документацией ОО. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации. Возможности компенсации нарушений развития средствами материально-технического оснащения в образовательной организации. Изучение содержания коррекционной работы педагогов образовательной организации. Знакомство с тематическим планированием коррекционной работы, с перспективными планами индивидуальной работы. Включение в профессиональную деятельность: установление контакта с детьми, наблюдение за ребенком. Наблюдение за используемыми педагогами специальными методами и средствами обучения детей с ОВЗ; Участие в организации и проведении игр и праздников. Построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме ВКР: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме ВКР с учетом требований научного	Протоколы наблюдения за детьми Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий) Развернутый план воспитательного мероприятия. Подготовка рукописи магистерской диссертации. Составление и оформление отчета по преддипломной практике.

		руководителя кафедры. Подготовка и публикация статьи в научном журнале (по материалам исследования). Участие в научной конференции с докладом по теме исследования. Представление результатов исследования перед специалистами, администрацией образовательного учреждения в форме научного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией (апробация результатов исследования). Подготовка рукописи магистерской диссертации. Составление и оформление отчета по преддипломной практике.	
4	Аналитический этап	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Заполнение индивидуальной книжки студента-практиканта Индивидуальная книжка студента-практиканта, включающая отчет по практике.
5	Заключительный этап практики	Итоговая конференция на кафедре Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение индивидуального учебного задания	Итоговая конференция на кафедре Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение индивидуального учебного задания

Задания:

1. Подготовительный этап 1) «Паспорт образовательной организации» адрес и схема проезда; - данные о структуре, истории ОО; - ФИО администрации, в том числе структурного подразделения, в котором обучаются дети с ОВЗ; - категории обучающихся с ОВЗ; -наличие безбарьерной среды в ОО (фото, схемы). - направления деятельности; - наличие службы психолого-педагогического сопровождения; - наличие психолого-педагогического консилиума ОО; - отражение на сайте информации об условиях получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ (нормативно-правовые документы/акты ОО).
- 2) Анализ организации комплексного сопровождения в ОО В беседе с администрацией ОО, педагогами, в процессе анализа документов ОО, представленных на сайте, при наблюдении выясните, как организовано медицинское, социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в организации.

2. Ознакомительный этап: 1) Распределение по классам/группам, знакомство с педагогом/психологом/воспитателем (в классе/группе) Познакомиться с детьми и логопедом/воспитателем в группе, описать первые впечатления (эссе в дневнике – не менее 0,5 стр. А-4). 2) Проанализировать материально-техническое оснащение ОО с целью определения возможностей: компенсации нарушенного развития и коррекции отклонений. Результаты анализа представьте в виде фотоотчета и выводов. Фотографии (слайды) материально-технических средств (не менее 3-х) с описанием возможности использования их для обучающихся с ОВЗ для компенсации и коррекции нарушения.
3. Основной этап: Внеурочная деятельность/ режимные моменты/ занятия воспитателя 1) Протоколы наблюдения за детьми: - разработать бланк протокола и вести наблюдение с фиксацией следующих пунктов: общие сведения, структура и внутригрупповые процессы, характер общения детей в группе, познавательный потенциал и познавательная активность, творческий потенциал и творческая активность, уровень воспитанности, уровень физического развития и здоровья, характеристика семьи. Сделать анализ полученных данных и выводы. - разработать бланк протокола и вести постоянное наблюдение за одним ребенком в различных видах деятельности с фиксацией следующих пунктов: работоспособность; способность сосредоточиться; самоконтроль; особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; особенности коммуникации. Сделать анализ полученных данных по следующим критериям: - развитие с точки зрения статистической нормы (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма) и функциональной нормы (наличие явно выраженных внешних и внутренних личностных конфликтов, продуктивность выполнения ведущей деятельности, соответствие требованиям, предъявляемым социумом); - проявления нарушенного развития ребенка (относительная стабильность во времени, тотальность проявлений, социальная дезадаптация); - характеристика типа нарушенного развития обучающегося, конкретные факты о параметрах дизонтогенеза;
- 2) Конспекты увиденных мероприятий: - конспекты подвижных и дидактических игр (не менее 4); - конспекты внеклассных/ внеурочных/ режимных и др. мероприятий (при наличии)
- 3) Занятия / фронтальные / индивидуальные педагога (учителя-дефектолога, логопеда, психолога) 1) Конспекты увиденных мероприятий: - конспекты индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятий (не менее 2);
- 4) Наблюдения за деятельностью педагогов, поведением и реакциями детей с ОВЗ и заполнение таблиц:

Таблица 2. Специальные дидактические принципы

ПП	Специальные дидактические принципы	Сущность	Пример из практики
1	педагогического оптимизма		
2	коррекционно-компенсирующей направленности		
3	социально-адаптирующей направленности		
4	дифференцированного и индивидуального подхода		

Таблица 3. Методы и средства осуществления учебно-познавательной деятельности

№	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности		Средства обучения	
	в соответствии с классификацией	наблюдаемые на практике	в соответствии с классификацией	наблюдаемые на практике

1	перцептивные		словесные	
2	логические		применении различных видов искусства	
3	гностические		печатная продукция и наглядно- дидактический материал	
4	самостоятельная работа учащихся		ТСО, компьютерные и ассистивные технологии	

3) Беседа с педагогами ОО (воспитателями, учителями, логопедом, психологом), позволяющая уточнить особенности развития ребенка, его социального окружения, дальнейшего образовательного маршрута ребенка - сформулируйте не менее 5-ти вопросов для педагогов, результаты беседы оформите в виде таблицы:

№	Вопрос педагогу	Ответ
1		
2		
3		
4		
5		

Запишите краткий вывод.

4. Аналитический этап:

- 1) В ходе практики студент участвовать в научно-исследовательских конференциях, лекциях и практических занятиях для студентов младших курсов для апробации результатов научной работы;
 - 2) систематизировать информацию по теме исследования, обрабатывать полученные данные и готовить публикацию; обсуждение результатов разных этапов исследования на заседаниях кафедры.
- 5. Заключительный этап:** - Итоговая конференция на кафедре Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение индивидуального учебного задания

5. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (педагогической практики) магистранты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание, с указанием материалов по проведенным практическим занятиям (анализ материалов структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования); отражающее содержание в реферате магистерской диссертации;
2. Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы реализации
СПК – 1 Способен к планированию и осуществлению научного исследования в рамках профессиональной деятельности, опираясь на современные методы исследования	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК – 1 Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК – 3 Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики
ДПК - 2 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК – 1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.ознакомительный этап практики 3.Основной этап практики	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа данных, применимые в конкретной профессиональной области Уметь: разрабатывать программу и рабочий план исследования, включая график и ресурсное обеспечение;	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
	Продвинутый	1.Основной этап практики 2.Аналитический этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа данных, применимые в конкретной профессиональной области Уметь: разрабатывать программу и рабочий план исследования, включая график и ресурсное обеспечение; Владеть: навыками разработки дизайна исследования, применения цифровых инструментов анализа данных и презентации научных результатов.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

ДПК – 1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.ознакомительный этап практики 3.Основной этап практики	Знать: Современные методы психолого-педагогической коррекции, сенсорной интеграции, альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), социально-бытовой адаптации. Уметь: оценивать актуальный уровень развития, адаптивные навыки, поведенческие проблемы, средовые барьеры; составлять индивидуальную программу реабилитации/абилитации.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
	Продвинутый	1.Основной этап практики 2.Аналитический этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: Современные методы психолого-педагогической коррекции, сенсорной интеграции, альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), социально-бытовой адаптации. Уметь: Оценивать актуальный уровень развития, адаптивные навыки, поведенческие проблемы, средовые барьеры; составлять индивидуальную программу реабилитации/абилитации. Владеть: способностью организовать учебные занятия, соответствующие образовательной программе, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
ДПК – 3	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.ознакомительный этап практики 3.Основной этап практики	Знать: принципы и подходы к адаптации учебного материала и требований к результатам освоения программы, методы и приемы индивидуализации обучения Уметь: проектировать и корректировать рабочую программу по предмету с учётом особых образовательных	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении и производственной практики (преддипломной	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о

			потребностей.	практики)	прохожде нии производс твенной практики (преддипл омной практики)
	Продвин утый	1.Основной этап практики 2.Аналитический этап практики 3.Заключитель ный этап практики	Знать: принципы и подходы к адаптации учебного материала и требований к результатам освоения программы, методы и приемы индивидуализации обучения Уметь: проектировать и корректировать рабочую программу по предмету с учетом особых образовательных потребностей. Владеть: навыком разработки адаптированной рабочей программы /индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), технологиями создания специальных дидактических материалов	Индивидуальное задание, отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
ДПК - 2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.ознакомительный этап практики 3.Основной этап практики	Знать: принципы и технологию проектирования АООП и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) Уметь: анализировать существующие учебно-методические комплекты и адаптировать их для разных категорий детей с ОВЗ; проектировать рабочую программу учебного предмета/коррекционного курса в структуре АООП (с конкретизацией планируемых результатов, содержания и условий реализации).	Индивидуальное задание, отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

	Продвинутый	1.Основной этап практики 2.Аналитический этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: принципы и технологию проектирования АООП и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) Уметь: анализировать существующие учебно-методические комплекты и адаптировать их для разных категорий детей с ОВЗ; проектировать рабочую программу учебного предмета/коррекционного курса в структуре АООП (с конкретизацией планируемых результатов, содержания и условий реализации). Владеть: навыками разработки разделов АООП (целевого, содержательного, организационного) для конкретной нозологической группы; технологией составления СИПР для детей с ООП.	Индивидуальное задание, отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
--	-------------	---	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение магистрантом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по производственной практике (преддипломной практике)

25-30 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал. В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.

15-24 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий). В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно. В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики

8-14 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы (цели и задачи практики, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, конспекты, технологические карты уроков/занятий).. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению. В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики

0-7 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен. В процессе защиты отчета содержание практики содержание практики не раскрыто, не отражены цели и задачи практики.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым магистрантом самостоятельно:

1. Изучение нормативно-правовых актов регулирующих деятельность образовательную деятельность, а так же соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Основные направления формирования методической составляющей при реализации образовательной программы.

3. Организация обязательной части образования и части, формируемой участниками образовательных отношений в системе СПО и ВО.
4. Анализ коррекционно-развивающей среды образовательной организации.
7. Технологии организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

Вопросы для самоанализа, саморефлексии:

- 1 Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие практические задачи?
- 2 Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?
- 3 Насколько достаточными для решения практических задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?
- 4 Какие существуют проблемы применения данных психодиагностики в практической работе?
- 5 Возникали ли у вас проблемы взаимодействия с представителями смежных профессий (психологами, педагогами и др.)?
- 6 Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (техники, технологии) в процессе исследования?

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план практики:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание	Продолжительность в часах

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

Задание 2. Подготовка графических материалов/схем/кластеров, необходимых для информирования педагогов об особенностях работы с детьми с ОВЗ.

Задание 3. Проблемно-аналитическое задание с примерами из практики. Написание эссе "Первые впечатления об организации образовательного процесса в образовательной организации", «Организация комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с ОВЗ в современном мире»

Задание 4. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Задание 5. Анализ документации воспитателя/учителя, анализ конспектов занятий /уроков.

Задание 6. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми. Рефлексия полученного опыта.

Задание 7. Подготовить текст автореферата магистерской диссертации

Текст реферата на русском языке, объемом 1-2 страницы формата А4, отражает следующие параметры:

- ☐ сведения об объеме диссертации (количество страниц),
- ☐ количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений,

- ☐ количество использованных источников,
- ☐ краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать:

- ☐ объект исследования,
- ☐ цель работы,
- ☐ методы исследования,
- ☐ полученные результаты и их новизну,
- ☐ практическую значимость,
- ☐ сведения об апробации диссертации.

Задание 8. Подготовить аргументированное выступление (доклад), представляющие достигнутые результаты по научной работе

1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования Актуальность проблемы исследования обусловлена не только увеличением в настоящее время числа детей, которым свойственно проявление данного типа поведения, но и тем, что отсутствие коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми приводит к их дезадаптации, нарушению эмоционального благополучия.

2. Положительные стороны работы Работа аккуратно оформлена; представлена грамотная интерпретация полученных эмпирических данных.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений.

Выводы автора, сделанные по ходу рассмотрения проблем, аргументированы, убедительные.

4. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность

Литературные источники проработаны в полном объеме, материал изложен в логической последовательности.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций.

Оформление работы соответствует требованиям.

6. Недостатки работы

В теоретической части недостаточно представлены позиции зарубежных авторов относительно изучаемой проблемы.

7. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника проявил себя как грамотный, вдумчивый исследователь, общие и профессиональные компетенции выпускника сформированы на продвинутом уровне.

Оценка руководителя: высокая, положительная.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В период прохождения практики студент обязан:

- ✓ выполнить программу практики;
- ✓ выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- ✓ соблюдать установленные на базе практики порядок и дисциплину;
- ✓ провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала;
- ✓ ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики (преддипломной практики) используются следующие методы:

- ✓ наблюдение за деятельностью магистрантов в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- ✓ беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- ✓ анализ результатов самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- ✓ анализ документации студентов (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

По итогам производственной практики (преддипломной практики) магистранты должны представить следующую отчетную документацию:

1. конспекты (технологические карты) занятий;
2. автореферат магистерской диссертации; письменный отчет; презентация отчета.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам (Приложение 1). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака No); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. 19

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения производственной (преддипломной практики)

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций: [16+] / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.
2. Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 47 с.
3. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра. - Москва : Просвещение, 2022. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (ФГОС ОВЗ) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Инклюзия).
4. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

7.2.Дополнительная литература

1. Глухов В.П.Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : курс лекций / В. П. Глухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017. - 309,
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 142 с.
3. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - Москва : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2008. - 137, [2] с.
4. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС : (конструктор) / НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" ; разработчик Голикова Г. А. - Казань : ЦСГО, 2020. - 67 с.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов /под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 274 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEEO/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii#page/1>

6. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
7. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
9. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.