

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

Согласовано
деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современное математическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой высшей
алгебры, математического анализа и
геометрии

Протокол от « 24 » 05 2023 г. № 11

Зав. кафедрой /Кондратьева Г.В./

Мытищи
2023

Авторы – составители:
Грань Т.Н. кандидат педагогических наук, доцент

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17
10. Приложения	18

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, в том числе 204 часа в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Основной целью является формирование профессиональных умений по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Задачи практики:

- знакомство с требованиями к организации проектной деятельности;
- формирование умения по проектированию инновационной образовательной среды образовательной организации;
- формирование умения по проектированию взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умения по проектированию научно-методического обеспечения образовательных программ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин. Базируется на компетенциях, сформированных при изучении

дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность в области математического образования», «Методология научного педагогического исследования в области математического образования».

Проектно-технологическая практика имеет взаимосвязь с последующими дисциплинами: «Математические методы обработки педагогических исследований», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся по математике», «Методика преподавания математики».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Журнал инструктажа Индивидуальное задание (Приложение 1) Дневник по практике (Приложение 3)
Основной этап	Изучение нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность области математики в образовательных организациях. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области математики. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области. Знакомство с требованиями к организации проектной деятельности в области образования. Проектирование образовательной среды образовательной организации. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации. Проектирования взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Проектирование научно-методического обеспечения образовательных программ и программ дополнительного образования. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями. Разработка научно-методического проекта «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации» с проверкой на плагиат.	Научно-методический проект «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации» с проверкой на плагиат. Презентация научно-методического проекта Список литературы по теме проекта

Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник по практике (Приложение 3) Отчет по практике (Приложение 2)
----------------------------	---	---

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- отчет по практике;
- выполненное индивидуальное задание и его презентация
- дневник по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной	Знает теоретические основы проектирования основных и	Отчет по практике Научно-методическ	Шкала оценивания отчета по практике

		этап. 3.Заключит ельный этап.	дополнительных образовательных программ Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ий проект Презентаци я научно- методическ ого проекта Дневник по практике	Шкала оценивания научно- методическ ого проекта, Шкала оценивания презентаци и научно- методическ ого проекта Шкала оценивания дневника по практике
	Продви нутый	1.Подготови тельный этап. 2.Основной этап. 3.Заключите льный этап.	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации Владеет способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	Отчет по практике Научно- методическ ий проект Презентаци я научно- методическ ого проекта Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно- методическ ого проекта, Шкала оценивания презентаци и научно- методическ ого проекта Шкала оценивания дневника по практике
ОПК - 3	Порого вый	1.Подготов ительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключит ельный этап.	Знает теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Отчет по практике Научно- методическ ий проект Презентаци я научно- методическ ого проекта	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно- методическ ого проекта,

			образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Дневник по практике	Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно-методического проекта, Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-5.	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный	Знает, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Отчет по практике Научно-методический проект Презентация научно-	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно-

		этап.	Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	методическ ого проекта Дневник по практике	методическ ого проекта, Шкала оценивания презентаци и научно- методическ ого проекта Шкала оценивания дневника по практике
	Продви нутый	1.Подготов ительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключит ельный этап.	Знает, как разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет опытом разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, раз- работки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Отчет по практике Научно- методическ ий проект Презентаци я научно- методическ ого проекта Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно- методическ ого проекта, Шкала оценивания презентаци и научно- методическ ого проекта Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-6.	Порого вый	1.Подготов ительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключит ельный этап.	Знает, как проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Умеет обеспечивать индивидуализацию обучения, организовывать развитие,	Отчет по практике Научно- методическ ий проект Презентаци я научно- методическ ого проекта Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно- методическ ого проекта, Шкала оценивания презентаци и научно- методическ ого проекта

			воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями		Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает, как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Умеет обеспечивать индивидуализацию обучения, организовывать развитие, воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Отчет по практике Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно-методического проекта, Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта Шкала оценивания дневника по практике
УК – 2	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает: - теоретические основы и технологии проектной деятельности; - научно-методические основы организации проектной деятельности; - требования к оформлению проектных работ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации	Отчет по практике Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно-методического проекта, Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта Шкала оценивания дневника

		проектной деятельности обучающихся; - методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет: - формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ		по практике
Продвинутый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает: - теоретические основы и технологии проектной деятельности; - научно-методические основы организации проектной деятельности; - требования к оформлению проектных работ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности	Отчет по практике Научно-методический проект Презентация научно-методического проекта Дневник по практике	Шкала оценивания отчета по практике, Шкала оценивания научно-методического проекта, Шкала оценивания презентации и научно-методического проекта Шкала оценивания дневника по практике

			обучающихся; - методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Умеет: - формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки - обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения проектных работ обучающихся; - рецензирования проектных работ обучающихся; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов
----------------------------	--------------------------

Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.	8-10
Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.	6-7
Студент излагает материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	4-5
Студент излагает материалы преддипломной 1-2 практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	1-3

**Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Критерии	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Оформление научной работы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (0-3 баллов)	Оформление научной работы частично соответствует или не соответствует пунктам ГОСТ Р 7.0.5-2008	Оформление научной работы соответствует всем пунктам ГОСТ Р 7.0.5-2008
2.	Актуальность темы исследования (0-3 баллов)	Актуальность темы исследования в научной работе прослеживается частично или не прослеживается вообще	Актуальность темы исследования обосновывается практически в каждом пункте научной работы
3.	Полнота использованных научных источников по теме работы (0-3 баллов)	В работе используется менее 20 источников и количество книг, учебников, учебных, учебно-методических пособий, научных статей, источников сети Интернет не совпадает предъявляемым требованиям	В работе используется не менее 20 источников, из них: 5-7 – книги и/или учебники, учебные, учебно-методические пособия 5-7 – научные статьи 3-6 – источники сети Интернет 3-4 – зарубежные источники
4.	Глубина проведенного исследования	Исследование по теме проведено поверхностно	В работе отражается полнота проведенного

	(0-3 баллов)	или вообще отсутствует	исследования
5.	Логичность и ясность изложения материалов исследования, степень обоснованности выводов (0-3 баллов)	В работе частично прослеживается или отсутствует вообще логика изложения материала, обоснованность используемого материала, выводы	В работе отражается полнота изложение материала, который является логичным и последовательным, использованный материал обосновывается конкретными фактами, присутствуют выводы
6.	Анализ отечественного и зарубежного опыта по исследуемой проблеме (0-3 баллов)	При написании работы автор опирается только на отечественный или только на зарубежный опыт по исследуемой проблеме	При написании работы автор опирается как на отечественный, так и на зарубежный опыт по исследуемой проблеме
7.	Практическая применимость материалов исследования (0-3 баллов)	В работе частично прослеживается или не прослеживается вообще практическая применимость материалов исследования в реальных условиях	В работе прослеживается практическая применимость материалов исследования в реальных условиях
8.	Теоретическая значимость исследования (0-3 баллов)	В работе частично прослеживается или не прослеживается вообще теоретическая значимость исследования	В работе прослеживается теоретическая значимость исследования
9.	Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений (0-3 баллов)	В работе присутствует частично или отсутствует новизна исследования, авторский подход к исследованию	В работе присутствует новизна исследования, прослеживается авторский подход к исследованию
10.	Наличие приложений к работе по теме исследования (0-3 баллов)	В работе присутствуют приложения, частично отражающие тематику исследования, или отсутствуют вообще	В работе присутствуют приложения (2 и более), показывающие полноту проведенного анализа исследования
Итого:			30

Шкала оценивания отчёта по практике.

Критерии оценивания	Баллы
Сформулированы цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Своевременная сдача отчета	5
Итого	10

Шкала оценивания научно-методического проекта.

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Описание проекта	0-4
Соответствие используемых концепций, подходов, теорий целям и задачам научно-методической модели	0-3
Полнота описания модели изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)	0-5
Содержательность проекта и его соответствие требованиями ФГОС	0-5
Соответствие структуры рабочей программы требованиями ФГОС к рабочей программе изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)	0-3
Актуальность и новизна предлагаемой разработки, практическая направленность	0-3
Установление соответствия содержания проекта цели и задачам	0-4
Выполнение современных требований к учебному занятию	0-5
Соответствие содержания контрольно-измерительных материалов планируемым результатам освоения темы (модуля)	0-4
Объем и полнота работы, готовность к защите проекта	0-3
Творческий подход и уровень оригинальности	0-4
Глубина и объем знаний по предмету	0-4
Полнота ответов на вопросы	0-3
Итого	50

Шкала оценивания презентации научно-методического проекта.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания презентации научно-методическому проекту	2
Подбор информации для создания презентации	2
Логика и переходы во время презентации	2
Дизайн презентации	2
Представление презентации и полнота ответов на вопросы	2
Итого	10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема научно-методического проекта.

Научно-методический проект «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации»

Темы индивидуальных заданий.

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность области математики в образовательных организациях.
2. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области математики.
3. Проектирование цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
4. Проектирование образовательной среды образовательной организации.
5. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации.
6. Проектирования взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

7. Проектирование научно-методического обеспечения образовательных программ и программ дополнительного образования.
8. Проектирование инновационных образовательных технологий.
9. Разработка научно-методического проекта «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации».

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Опишите требования к организации проектной деятельности в области образования.
2. Перечислите и опишите этапы организации проектной деятельности в области образования.
3. Опишите способы взаимодействия обучающихся в учебной и воспитательной деятельности.
4. Дайте краткую характеристику научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области математики.
5. Технология проектирования информационно-образовательной среды образовательной организации.
6. Опишите этапы проектирования научно-методического обеспечения образовательных программ и программ дополнительного образования.
7. Требованиями ФГОС к структуре рабочей программы изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)
8. Дайте краткую характеристику цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
9. Требования к конспекту урока по математике.
10. Требования к современному уроку математики.
11. Учебно-методическое обеспечение уроков математики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная структура научно-методического проекта «Методическая модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины) в образовательной организации»

- Титульный лист
- Введение
- Теоретические основы методической модели
- Модель изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)
- Рабочая программа изучения темы (модуля) учебного курса (дисциплины)
- Конспекты учебных занятий по предмету
- Контрольно-измерительные материалы
- Список литературы

Требования к оформлению проекта

Методический проект, как правило, печатается на стандартной бумаге в формате А4 и должна иметь объем 15-20 страниц машинописного текста.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм и нижнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;

- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;
- автоматический перенос слов.

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой магистранты представляют отчет по практике. Магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Магистранту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибок проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики, а также с учетом баллов, полученных на защите отчета по практике.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512941> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Капкаева, Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика: учеб.пособие для вузов в 2-х ч. / Л. С. Капкаева. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 191с. — Текст: непосредственный.
2. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : Монография / В. А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405875> (дата обращения: 24.05.2023)
3. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. — 200 с.
4. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. — Изд-во: БИНОМ. Лаборатория знаний. — 2014. — 456 с.
5. Лукьянова, Е. В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы : монография / Е. В. Лукьянова. - Москва : Прометей, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224389.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А. А. Майер. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

7. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211811> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено _____ руководителем практики от университета _____

« ____ » ____ 20 ____ « ____ » ____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от
университета

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ формы обучения _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификации (степень) бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

Направляется на _____ практику
(указать вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель
практики _____
(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «_____» _____ 20__ г.

(должность, подпись, ФИО)

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах/днях
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)