Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
« 27 » февраля 2024 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Современный урок русского языка в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и русский язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Шумкина О.Н.., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современный урок русского языка в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.08.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» Б1.В.01 и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ....4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....203

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к проведению уроков русского языка в начальной школе в соответствии с современными требованиями к уроку.

Задачи дисциплины:

- дать студентам сведения по технологиям проведения и методического сопровождения уроков русского языка;
- способствовать освоению системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- способствовать формированию у студентов знаний о типах уроков русского языка, различных подходах к построению уроков русского языка;
- формировать умение планировать уроки русского языка, а также проводить их анализ;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций, необходимых для области профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: УК-2; УК-3; ПК-9

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК – 9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль Б1.В.01 и является обязательной для изучения.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Теоретические основы начального языкового образования», «Методика обучения русскому языку», «Формирование функциональной грамотности в начальной школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	90,5
Лекции	24
Практические занятия	64
Контроль	17,5
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет с оценкой	0,2

Экзамен	0,3
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Самостоятельная работа	108

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Основные требования к современному уроку русского языка в начальной школе. Урок русского языка как основная форма организации обучения в школе. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка. Проблема урока в методике преподавания русского языка. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов с психологическим процессом познания. Приемы создания проблемной (учебной) ситуации. Урок открытия новых знаний. Урок закрепления знаний, умений, навыков. Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля. Урок работы над ошибками. Комбинированный урок. Нестандартные уроки. Уроки развития речи. Интегрированные уроки.	6	16
Тема 2. Подготовка учителя к проведению урока русского языка. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку. Планирование учебного процесса. Этапы планирования учебного процесса. Годовые (календарные), тематические, поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Моделирование урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Значение целей и задач конкретного урока. Технологическая карта уроков. Оценка урока. Анализ урока. Самоанализ. Моделирование урока. Современные технологии обучения русскому языку. Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе. Портфолио - современная эффективная форма оценивания достижений планируемых результатов начального общего образования. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	6	16
Тема 3. Теория и практика анализа материалов в подготовке урока. Специфика изучения курса русского языка в условиях внедрения нового стандарта. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников. Цифровые образовательные ресурсы. Использование дополнительной и справочной литературы на уроках. Технологическая карта урока. Проведение уроков.	12	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основные требования к современному уроку русского языка в начальной школе.	Типы уроков по русскому языку в начальной школе. Структура современного русского языка. Моделирование урока. Образовательные технологии обучения русскому языку. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.	30	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация
Тема 2. Подготовка учителя к проведению урока русского языка.	Методическое сопровождение процесса обучения русскому языку в начальной школе. Содержание ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы Особенности современных программ по русскому языку для начальной. Составление календарного планирования. Поурочное планирование современных программ по русскому языку для начальной школы.	30	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Теория и практика анализа материалов в подготовке урока.	Подготовка к проведению урока русского языка. Этапы современного урока, постановка учебной задачи. Реализация деятельностного подхода.	48	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, контрольная работа

	Осуществление коммуникативного подхода при изучении русского языка; содержание речевой работы при изучении различных тем курса русского языка.				
Итого		**108**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** теоретические основы методики и основные понятия методической системы **Уметь:** анализировать общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; программы и учебники по русскому языку для начальной школы; применять способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к	Устный опрос, Сообщение Зачет с оценкой Экзамен	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета с

			обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности		оценкой Шкала оценивания экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: предмет методики обучения русскому языку и основные проблемы начального языкового образования. Уметь: планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; Владеть: содержанием и способами организации учебной деятельности детей. средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.) методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку.	Устный опрос, сообщение, реферат, Зачет с оценкой Экзамен	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета с оценкой Шкала оценивания экзамена
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: командные стратегии, способы решения конфликтных ситуаций в командной работе. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений.	Устный опрос, Сообщение Зачет с оценкой Экзамен	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщ

					ения Шкала оценивания зачета с оценкой Шкала оценивания экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; участвовать в дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, Зачет с оценкой Экзамен	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета с оценкой Шкала оценивания экзамена
ПК – 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые на уроках письма Уметь: использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат Зачет с оценкой Экзамен	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания рефера

					та Шкала оценивания зачета с оценкой Шкала оценивания экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**: специфику планирования, организации и контроля образовательного процесса **Уметь**: использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся **Владеть**: навыками планирования, организации и контроля образовательного процесса	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, Зачет с оценкой Экзамен	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания зачета с оценкой Шкала оценивания экзамена

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается	

	иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 6 4 2
	Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, сопровождает презентацией
6-7	Выступает без презентации
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	**Баллы**
выполнен(ы) составлен технологическая карта урока по теме и проведен урок	**5**

составлен фрагмент урока и проведен	**2**
урок не проводился	**0**

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов.

1. Технологическая карта уроков, алгоритм составления
2. Типы уроков русского языка.
3. Нестандартные уроки русского языка в начальной школе.
4. Современные технологии обучения русскому языку.
5. Портфолио как форма оценивания достижений результатов обучения по русскому языку. Внеурочная деятельность младших школьников по русскому языку как средство повышения интереса к предмету.

Примерные темы сообщений:

1. Современный урок чтения и письма в начальной школе.
2. Современный урок по развитию речи учащихся.
3. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя.
4. Возможности использования детских книг.
5. Уроки знакомства с понятием «орфограмма».
6. Методика работы над различными орфографическими правилами.
7. Изучение различных морфологических тем курса русского языка.
8. Содержание и структура урока письма на элементной стадии.
9. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения.
10. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
11. Способы выявления орфографических умений.
12. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы.
13. Формирование понятий «окончание», «приставка», «суффикс»: назначение, содержание и организация работы в разных учебниках.
14. Обучение младших школьников разбору слова по составу.
15. Виды грамматических и грамматико-речевых упражнений при работе над составом слова.
16. Структура современного урока русского языка.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Основные требования к современному уроку.

1. Составить конспект урока по определённой теме (например, «*Знакомство второклассников с понятиями «приставка»* и *«суффикс»).*
2. Составить или подобрать (из учебников русского языка для 1-4 классов) учебные задания, при выполнении которых учащиеся знакомятся с понятиями (например, «текст», «тема», «основная мысль») и вводятся соответствующие термины.

Тема 2. Подготовка к проведению урока русского языка.

1. Дайте определение языкового понятия. Приведите примеры языковых понятий из учебников по русскому языку для начальной школы (*учебники – на Ваш выбор*), охарактеризуйте содержание и объем каждого понятия.
2. Выбрать методические приёмы, способствующие продуктивной деятельности младших школьников при усвоении той или иной темы.
3. Сравнить способы обучения орфографии в разных учебниках по русскому языку для начальных классов.
4. Какими бывают термины-названия языковых понятий? Из учебников по русскому языку для начальной школы приведите примеры мотивированных и немотивированных грамматических терминов. Объясните каждый приведенный Вами пример.

Тема 3. Формирование универсальных учебных действий на уроке русского языка.

1. Сформулировать задания для актуализации знаний, необходимых для усвоения нового материала.
2. Подобрать упражнения на выявление сформированности у учащихся тех или иных умений (например, *орфографических)*.

Примерные вопросы к зачету:

1. Характеристика Примерной основной образовательной программы начального образования по русскому языку.
2. Базисный учебный план в материалах сопровождения ФГОС.
3. Планируемые результаты образования: предметные, метапредметные и личностные
4. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников.
5. Этапы планирования учебного процесса.
6. Годовые (календарные), тематические, поурочные планы.
7. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики
8. Технологическая карта уроков.
9. Анализ и самоанализ урока.
10. Урок русского языка как основная форма организации обучения в школе.
11. Типы уроков русского языка.
12. Приемы создания проблемной (учебной) ситуации.
13. Урок открытия новых знаний.
14. Урок систематизации знаний.
15. Урок развивающего контроля.
16. Нестандартные уроки русского языка в начальной школе.
17. Современные технологии обучения русскому языку.
18. Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников.
19. Портфолио как форма оценивания достижений результатов обучения по русскому языку.
20. Особенности внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

Задание для контрольной работы

1. Составьте фрагмент урока письма в 1 классе: знакомство учащихся с новой буквой.

2. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте.
3. Проведите фрагмент урока.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современный урок русского языка в начальной школе: вызовы времени (эссе).
2. Требования к современному уроку русского языка.
3. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Реализация на уроке психологических и лингвистических основ обучения.
4. Методическая система: цель, содержание, принципы, методы, формы обучения русскому языку.
5. Урок русского языка как основная форма организации обучения в школе. Структура современного русского языка.
6. Типы уроков русского языка.
7. Основные структурные элементы урока русского языка.
8. Приемы создания проблемной (учебной) ситуации на уроке русского языка в начальных классах.
9. Урок открытия новых знаний.
10. Урок закрепления знаний, умений, навыков.
11. Урок систематизации знаний.
12. Урок развивающего контроля.
13. Урок работы над ошибками.
14. Комбинированный урок.
15. Нестандартные уроки.
16. Уроки развития речи.
17. Интегрированные уроки.
18. Система оценки образовательных результатов младших школьников по русскому языку.
19. Содержание ФГОС НОО. Требования к предметным результатам
20. Характеристика Федеральной образовательной программы начального общего образования. Содержание обучения русскому языку.
21. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку (формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка).
22. Планирование учебного процесса. Этапы планирования учебного процесса.
23. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики.
24. Моделирование урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Значение целей и задач конкретного урока.
25. Технологическая карта уроков.
26. Оценка урока. Анализ урока. Самоанализ.
27. Современные учебники по русскому языку для начальной школы (анализ на

выбор)
28. Планирование уроков по русскому языку.

2. 29. Методика обучения грамоте и уроки обучения грамоте
30. Подготовка учителя к проведению урока русского языка.
31. Уроки письма в 1 классе, современные прописи. Содержание и способы работы.
32. Формирование каллиграфического навыка младших школьников на уроке русского
языка.
33. Словарная работа на уроке русского языка.
34. Уроки развития речи. Работа над изложением и сочинением.
35. Орфографическая грамотность как результат обучения. Способы выявления орфографических умений.
36. Внеурочная деятельность в области филологии в начальной школе.
37. Современный урок по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.
38. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их
ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
39. Уроки знакомства с понятием «орфограмма»; работа над ним в начальных классах.
40. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма в 1 классе.
41. Способы выявления орфографических умений. Диктанты и тесты. Исправление
ошибок в детских тетрадях и организация урока работы над ошибками.
42. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи,
содержание и требования к организации обучения. Особенности расположения тем в разных учебниках.
43. Работа над словосочетанием и предложением. Примеры уроков.
44. Технологии обучения русскому языку в начальных классах (игровые, диалоговые,
групповые).
45. Организация продуктивной деятельности младших школьников на уроках русского
языка.
46. Организация творческой деятельности на уроках русского языка.
47. Формирование личностных результатов на уроке русского языка.
48. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.
49. Наглядность на уроке русского языка.
50. Цифровая среда на уроке русского языка в начальных классах

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки

зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 20
Устный опрос	до 10
Контрольная работа	до 20
Экзамен	до 30
Зачет	

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	**Критерии оценивания**

26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд. - М. : Академия, 2019. - 464с.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под ред.Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/511886**

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 468 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/511151

4.Брянцева М.В. Современный урок русского языка в начальной школе. Учебное пособие. – М.: Государственный университет просвещения, 2024.

6.2.Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/516440**

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/513074**

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/517577**

4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/509817**

5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/512958**

6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/512311**

7. Обучение и развитие детей младшего школьного возраста / Мурзакова О.Г.,ред. - М. : МГОУ, 2018. - 180с. – Текст: непосредственный

8. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/518979**

9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: **https://urait.ru/bcode/495647**

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
2. ЭБС Юрайт https://urait.ru/library/vo
3. ЭБС Знаниум https://znanium.com/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
11. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.