

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 20 20
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 20 20 г.
№ 7
Председатель
/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Профилактика нарушений письменной речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Формы обучения

Очная и заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета специальной педагогики
и психологии:
Протокол « 29 » 10 20 г. № 10
Председатель УМКом
/Рукавицын М.С./

Рекомендована кафедрой логопедии
Протокол от « 10 » 06 20 г. № 10
Зав. кафедрой
/Шилова Е.А./

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Гусева Ирина Анатольевна,
кандидат педагогических наук ,
доцент кафедры логопедии

Рабочая программа дисциплины «Профилактика нарушений письменной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины: формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований устной речи, предпосылок успешного овладения грамотой, овладение методами и приемами коррекционной работы по предупреждению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК-7 – готовность к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика нарушений письменной речи» Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Неврологические основы логопедии», «Фронтальные формы логопедической работы», «Нарушения письменной речи».

Для освоения данной дисциплины будущие бакалавры уже владеют знаниями о видах речевой деятельности, о методиках обследования детей с ОВЗ, о функциональной системе, о психолого-педагогической классификации и месте нарушений письма и чтения в вышеуказанной классификации.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Нарушения письменной речи», «Методика обучения русскому языку», «Двигательная и когнитивная коррекция в системе логопедической работы»,

Освоение дисциплины «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Обучение письму леворуких детей», «Формирование графо-моторных функций у леворуких детей», «Логопедическое сопровождение в условиях инклюзивного обучения», «Устранение дизорфографии у школьников», «Организация работы логопеда в разных типах учреждений» а также для прохождения педагогической, научно-педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная (Логопедия, Дошкольная логопедия)	Заочная (Логопедия)
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	10.2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации является на очном отделении зачет в 8 семестре и на заочном отделении зачет в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная (Логопедия, Дошкольная логопедия)		Заочная (Логопедия)	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи 1. Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2. Психологическая готовность 3. Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	2	-	1	-

Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи 1. Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2. Психофизиологические механизмы чтения и письма 3. Уровни письменной речи	-	4	1	-
Тема 3. Условия успешного овладения грамотой 1. Предпосылки успешного овладения письма и чтения 2. Предпосылки успешного овладения письменной речью 3. Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи	2	4	1	1
Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой 1. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3. Обследование моторных функций 4. Подготовка руки к письму 5. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями	2	4	1	1
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте 1. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2. Методики изучения зрительных функций 3. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4. Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений	2	4	-	1
Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом 1. Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями 2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3. Формирование слоговой структуры слова	2	4	-	2

4. Развитие звукового (фонемного) анализа 5. Формирование звукового синтеза 6. Развитие фонематических представлений				
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи 1. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи 3. Развитие языкового анализа и синтеза	2	4	-	1
Итого	12	24	4	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очн/ заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи	1.Анализ методов обучения грамоте в России и за рубежом 2.Психологическая готовность 3.Характеристика дошкольников с речевыми нарушениями	4/6	1. Подготовка научного сообщения	Осн. лит-ра: №1, 2 Доп. лит-ра: № 6,7, 9. интернет-ресурсы	1.Презентация научного сообщения
Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи	1.Психолого-педагогические основы формирования навыка письма и чтения 2.Психофизиологические механизмы чтения и письма 3.Уровни письменной речи	4/8	1. Реферирование	Осн. лит-ра: №1,2 Доп. лит-ра: № 6, 9, 13, 16 интернет-ресурсы	1. Реферат
Тема 3. Условия успешного овладения грамотой	1.Предпосылки успешного овладения письма и чтения 2.Предпосылки успешного овладения письменной речью 3.Методики психологического, нейропсихологического, психофизиологического обследования дошкольников с нарушениями речи	4/8	1.Конспектированиеперспективного планирования логопедической работы, направленной на подготовку дошкольников к обучению грамоте	Осн. лит-ра: №1, 2 Доп. лит-ра: № 1, 2, 6, 8,10, интернет-ресурсы	1.Конспект перспективного планирования логопедических занятий по подготовке дошкольников к обучению грамоте

Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой	1.Модель построения движений (Бернштейн Н.А.) 2.Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи 3.Обследование моторных функций 4.Подготовка руки к письму 5.Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями	4/8	1. Подготовка научного сообщения 2. Составление комплекса упражнений по подготовки ведущей руки к письму	Осн. лит-ра: №1, 2 Доп. лит-ра: № 6,7, 9. интернет-ресурсы	1.Презентация научного сообщения 2.Публичное выступление 3. Презентация папки для дошкольника «Подготовка руки к письму»
Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте	1.Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с нарушениями речи 2.Методики изучения зрительных функций 3.Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 4.Формирование временных, сомато-пространственных, зрительно-пространственных представлений 5.Развитие зрительно-моторной координации	4/8	1. Подготовка научного сообщения 2. Составление комплекса упражнений по формированию зрительных функций, зрительно-моторной координации	Осн. лит-ра: №1, 2 Доп. лит-ра: № 6,7, 9. интернет-ресурсы	1.Презентация научного сообщения 2.Публичное выступление 3. Презентация папки для дошкольника «Развитие зрительных функций» 4.Презентация папки для дошкольника «Формирование зрительно-моторной координации»
Тема 6. Развитие фонематических процессов у	1.Особенности становления фонематических процессов	4/8	1. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических	Осн. лит-ра: №1, 2 Доп. лит-ра:	1.Презентация папки для дошкольника «Формирование

дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом	у дошкольников с речевыми нарушениями 2.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти 3.Формирование слоговой структуры слова 4.Развитие звукового (фонемного) анализа 5.Формирование звукового синтеза 6.Развитие фонематических представлений		процессов	№ 6,7, 9. интернет-ресурсы	фонематического восприятия» 2.Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза» 3.Презентация папки для дошкольника «Формирование фонематического восприятия» Контрольная работа
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи	1.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма 2.Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи 3.Развитие языкового анализа и синтеза	4/8	1. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие фонематических процессов 2. Составление конспекта подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте	Осн. лит-ра: №1, 2 Доп. лит-ра: № 3, 5, 12 интернет-ресурсы	1. Презентация папки для дошкольника «Формирование звукового анализа и синтеза» 2.Конспекты логопедического занятия
ВСЕГО		28/54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений	Публичное выступление, сопровождающееся презентацией зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: Организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений , использовать профессиональные знания и умения в реализации	Публичное выступление по теме доклада, сопровождающееся презентацией Реферат Зачет	61 – 100 баллов

			задач инновационной образовательной политики Владеть: Навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи		
ДПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте Уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте зачет	41 – 60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте Уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно- развивающего обучения Владеть: Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте	Конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте Контрольная работа Реферат Зачет	61 – 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные задания для контрольных работ по дисциплине

Вариант № 1

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Вариант № 2

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.
2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

Вариант № 3

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

2. Примерные темы для презентаций по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.

3. Примерные темы для рефератов по дисциплине

6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
8. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
9. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
10. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
11. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

Примерные перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных и зарубежных школах.
2. Психофизиология акта письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма
5. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
6. Предпосылки успешного формирования письменной речи
7. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
8. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте

- 9.Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
- 10.Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
- 11.Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные вопросы к зачету.

В основу оценки сформированности компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется в течение всего года;
- оценка базируется на основе адекватных критериев, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. Для определения уровня освоения компетенций в процессе изучения дисциплины используется шкала:

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельная работа студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

При проведении зачета экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=509031>
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
3. Патракеев, В.Г.Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2014. - 164с.
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия[Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Азова, О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 180с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>
2. Елецкая. О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
3. Коррекция письменной речи в начальной школе [Текст] : разработки занятий 1-4 кл. / Мещерякова Н.П., сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 235с.
4. Нарушения письма и чтения [Текст] : теоретический и экспериментальный анализ / Иншакова О.Б., ред. - М. : НИИ шк. технологий, 2008. - 140с.
5. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>
6. Тараканова А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения [Текст] : нарушение и восстановление : учеб. пособие. - 3-е изд. - М.-Воронеж : Модэк, 2005. - 360с.
8. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.