

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 18:04:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «23» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практическая фонетика английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/
арабский языки)

Форма обучения
Очная

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач

			говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; <u>Владеть:</u> - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.		Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач

			функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.		Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	25-20 баллов
70-79 % правильных ответов	19-15 баллов
50-69 % правильных ответов	14-10 баллов
менее 50 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов
Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест
по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»

1. How many consonant phonemes are there in the English language?
A – 28
B – 24
C – 20
D – 32
2. The consonant [p] is pronounced with the weak aspiration in the word:
A – sport
B – price
C – repeat
D – help
3. Which of the pronouns is usually stressed?
A – personal
B – possessive
C – demonstrative
D – relative
4. What intonation ending is used at the end of declarative sentences?
A – low rise
B – mid rise
C – low fall
D – high-wide fall
5. When pronouncing friendly addresses we use:
A – low fall
B – rise-fall
C – fall-rise
D – low rise
6. Which of the vowels are pronounced with spread lips (2 answers)?
A – [ə]
B – [ɪ]
C – [e]
D – [ʌ]
7. The lower jaw does not move down when we pronounce the words (2 answers):
A – late
B – nice
C – voice
D – cut
8. Which of the consonants are forelingual (2 answers) ?

A – [j]

B – [ℓ]

C – [n]

D – [v]

9. The sonant [ℓ] forms a syllable in the words (2 answers):

A – simply

B – milk

C – capital

D – middle

10. The words pronounced with the diphthong [əʊ] are (2 answers):

A – mostly

B – moral

C – policy

D – hostess

11. Match the vowels and their classifications:

Vowel

Classification

A – [u:]

1 – low-broad, back-advanced, non-labialized, long, monophthong

B – [ɪ]

2 – high-narrow, back, labialized, long, diphthongoid

C – [ə]

3 – high-broad, front-retracted, non-labialized, short, monophthong

D – [ɑ:]

4 – mid-broad, central, non-labialized, short, monophthong

12. Match the consonants and their classifications:

Consonant

Classification

A – [m]

1 – occlusive, plosive, backlingual, velar, oral, voiced

B – [f]

2 – occlusive, plosive, forelingual, alveolar, oral, voiced

C – [d]

3 – occlusive, sonorant, bilabial, nasal, voiced

D – [g]

4 – constrictive, fricative, labio-dental, oral, voiceless

13. Relate different kinds of plosion to the following words and word combinations:

Plosion

Words and word combinations

A – loss of plosion

1 – meet me

B – incomplete plosion

2 – what time

C – nasal plosion

3 – capital

D – lateral plosion

4 – a bad guide

14. Relate the following words to the number of syllables:

Number of syllables

Words

A – one syllable

1 – settle

B – two syllables	2 – strange
C – three syllables	3 – admiration
D – four syllables	4 – capable

15. Relate different rules of reading of the letter “a” to the following words:

Reading	Words
A – [e ^ɪ]	1 – wary
B – [æ]	2 – acre
C – [ɑ:]	3 – parrot
D – [eə]	4 – master

16. Put the following tonetic units in the order they occur in a tonogram:

- A – nucleus
- B – prehead
- C – tail
- D – scale / head

17. Put the following sentences in order of increasing the number of sense-groups they contain:

A – The English are famous for their tea and their weather.

B – London is an ancient city.

C – And yet if England swept away her hedges and put in their place fences the saving of land would be enormous.

D – What is there in the English landscape that strikes the eye of the stranger used to other countries?

18. Arrange the following sounds in order they occur in the word “further”:

- A – [ɜ:]
- B – [f]
- C – [ə]
- D – [ð]

19. Arrange the following words in order of increasing the number of sounds they contain:

- A – sabre
- B – fur
- C – cupboard
- D – evil

20. Arrange the following words in order of increasing the number of syllables they contain:

- A – discussion
- B – possibility
- C – castle
- D – institution

Ответы:

- 1. B;
- 2. D;
- 3. C;
- 4. C;
- 5. D;
- 6. B, C;
- 7. A, D;
- 8. B, C;
- 9. C, D;
- 10. A, D;
- 11. A-2, B-3, C-4, D-1;
- 12. A-3, B-4, C-2, D-1;
- 13. A-2, B-4, C-1, D-3;
- 14. A-2, B-1, C-4, D-3;
- 15. A-2, B-3, C-4, D-1;
- 16. B, D, A, C;
- 17. B, A, D, C;
- 18. B, A, D, C;
- 19. B, D, A, C;
- 20. C, A, D, B.

Вопросы открытого типа

- 1. A variant of English pronunciation that is traditionally considered as the teaching norm at schools and higher learning establishments is _____.
- 2. The social standard within Britain is called _____.
- 3. The parts of speech that we can distinguish due to the presence of stress in the right place are _____.
- 4. Homographs can be differentiated only due to _____, because they are identical in spelling.
- 5. The sounds intermediate between noise consonants and vowels are called _____.

6. When a consonant is modified under the influence of an adjacent consonant, this phenomenon is called _____.
7. When one of the neighbouring sounds is not realized in rapid or careless speech, this process is called _____.
8. The only vowel in English which is never stressed is _____.
9. The tendency that results in alternating stressed and unstressed syllables in a word is called _____.
10. The most important part of the intonation group is _____, which carries the main accent.

Ответы:

1. British English;
2. Received Pronunciation;
3. Nouns and verbs;
4. Pronunciation;
5. Sonorants / sonants;
6. Assimilation;
7. Elision;
8. The neutral vowel [ə];
9. Rhythmic tendency;
10. The nucleus;

Ситуационные задачи

1. You haven't heard the utterance clearly and ask your interlocutor to repeat it. What nuclear tone should you use?
2. You would like to attract a stranger's attention. What intonation should be used in "Excuse me"?
3. What intonation ending should you use at the end of a disjunctive question such as "The weather is fine, isn't it?" in case you do not expect your interlocutor's answer?
4. An estate agent offers you a new house. It doesn't really suit you, but you would like to sound polite. What intonation ending should you use in the utterance "The house is nice" in order to make it clear that something is implied?
5. Your friend suggests spending the weekend in the country, but you are not sure if you will have spare time. What nuclear tone can help you express uncertainty?
6. You've got some unpleasant information, you can't believe it, and you are outraged. What nuclear tone will help you convey indignation when you say "What?"
7. You are making a speech, and you would like to emphasize the most important word in the middle of a sense-group. What technique should you use to make this word specially prominent?

8. You are speaking British English. What vowel sound should you pronounce in the words such as “bath”, “dance”, “pass”?
9. You’ve accidentally pushed a passer-by. What nuclear tone should you use pronouncing “Sorry!”?
10. You are seeing off a pleasant person, hoping to meet him again soon. What intonation ending should you use in “Good-bye!” in order to convey friendliness?

Ответы:

1. High-narrow rise;
2. Rise-fall-rise;
3. Low fall;
4. Fall-rise;
5. Mid-level ending;
6. High-wide rise;
7. Accidental rise;
8. [ɑ:];
9. Low fall;
10. Low rise.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Изучение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» предусматривает следующие формы отчетности и итогового контроля: зачёт с оценкой в 1 семестре.

Зачет с оценкой представляют собой устный ответ на один из вопросов теоретической части (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине).

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент: обнаруживает глубокое понимание основного содержания, делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование фонетических и орфоэпических норм изучаемого языка.	26-30
Ставится, если фонетический анализ текста содержательно корректен, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текстов. Речь студента соответствует орфоэпическим и фонетическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора	20-25
Ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений фонетики, но обнаруживает недостаточный уровень умения фонетического анализа; его речь изобилует фонетическими ошибками.	14-19
Ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки, не владеет навыками фонетического анализа текста.	3-13
Студент не может дать ответ на вопрос, не владеет навыками фонетического анализа текста.	0-2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в

течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно