

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

 /Сидячева Н.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Психология познавательных процессов и личности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен проводить и адекватно подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с целью осуществления профессиональных задач.	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Четко знает правовые нормы и принципы профессиональной этики, глубоко понимает их необходимость и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен опираться на	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. 3. Способен адекватно подбирать и проводить психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы с учетом этических принципов. 4. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью осуществления профессиональных задач.		практически й подготовки
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Знает закономерности развития психических процессов и личности. 2. Понимает специфику индивидуальных различий в функционировании познавательной деятельности. 3. Понимает необходимость учета индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания. 4. Владеет методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных видах их деятельности. 5. Умеет диагностировать трудности взаимодействия с учетом личностных особенностей участников образовательного процесса	Конспект	Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Знает закономерности развития психических процессов и личности. 2. Глубоко понимает специфику индивидуальных различий в функционировании познавательной деятельности. 3. Понимает необходимость учета индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания. 4. Хорошо владеет технологией организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных видах их деятельности. 5. Способен провести диагностику трудностей взаимодействия с учетом личностных особенностей участников образовательного процесса и выработать пути коррекции такого взаимодействия.	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Знает закономерности строения и развития общения и деятельности. 2. Знает особенности строения и развития различных познавательных процессов и личности человека. 3. Владеет методами изучения познавательных процессов и личности 4. Умеет проводить диагностику индивидуальных проявлений познавательной деятельности и поведения	Конспект	Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	1. Глубоко понимает закономерности строения и развития деятельности и общения человека. 2. Знает особенности строения и развития различных познавательных процессов и личности человека. 3. Хорошо владеет методами изучения деятельности, общения, познавательных процессов и личности. 4. Способен провести диагностику индивидуальных проявлений познавательной деятельности и поведения	Конспект, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания Конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина	0

проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	
--	--

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Внимание. Функции внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Память. Виды памяти.
5. Законы памяти.
6. Процессы памяти.
7. Общая характеристика мышления, его основные признаки.
8. Мыслительный процесс.
9. Операции мыслительной деятельности.
10. Формы мышления.
11. Классификации видов мышления.
12. Индивидуально-личностные особенности мышления

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики исследования и провести диагностику развития воображения у детей (возраст выбрать по желанию студента)
2. Подобрать методики исследования и провести диагностику развития мышления у детей (возраст выбрать по желанию студента)

Перечень вопросов к экзамену

13. Ощущение. Классификация ощущений.
14. Свойства ощущений.
15. Количественные характеристики ощущений. Закон Вебера-Фехнера.
16. Адаптация и взаимодействие ощущений.
17. Восприятие. Уровни перцептивного действия.
18. Свойства восприятия.
19. Иллюзии восприятия.
20. Классификация восприятий.
21. Внимание. Функции внимания.
22. Виды внимания.
23. Свойства внимания.
24. Память. Виды памяти.
25. Законы памяти.
26. Процессы памяти.
27. Общая характеристика мышления, его основные признаки.
28. Мыслительный процесс.
29. Операции мыслительной деятельности.
30. Формы мышления.
31. Классификации видов мышления.
32. Индивидуально-личностные особенности мышления
33. Методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова как метод исследования процесса становления понятий.
34. Стадии развития обобщений по Л.С.Выготскому (синкреты, комплексы, понятия)
35. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
36. Основные характеристики действий по П.Я.Гальперину.
37. Типы ориентировочной основы действия (П.Я.Гальперин)
38. Воображение. Функции воображения.

39. Виды воображения.
40. Формы воображения.
41. Способы синтеза образов воображения.
42. Речь. Соотношение речи и языка.
43. Виды речи.
44. Функции речи.
45. Эгоцентрическая речь (по Ж.Пиаже и Л.С.Выготскому).
46. Личность. Структура личности.
47. Потребности и мотивы.
48. Темперамент. Типы темперамента.
49. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
50. Эмоциональная сфера человека. Классификация эмоций.
51. Воля. Волевое действие. Волевые свойства личности.
52. Способности. Виды способностей. Задатки и способности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются конспект, доклад, практическая подготовка.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение практического задания и задания на практическую подготовку предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ воспитательных приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности, анализ воспитательных мероприятий.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.

8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно