

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f269e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 4 » апреля 2024 г., № 10

Зав. кафедрой



Сарычева Л.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Теория и методика преподавания английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2024

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
.....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах) 2. Самостоятельная работа 3. Изучение дополнительной литературы
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность 4. Участие в научной практической конференции
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научной практической конференции
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность

	4. Участие в научной практической конференции
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Прохождение педагогической практики.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные особенности делового общения; основные грамматические явления, типичные для языка делового человека; Уметь: использовать необходимый грамматический и лексический материал письменной речи для ведения деловой корреспонденции; применять навыки речевого поведения в ситуациях общения делового человека; пользоваться основными формами этикета деловых людей.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Деловое письмо Реферат Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ Аннотирование Реферирование	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания реферата, шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (защита презентации) шкала оценивания аннотирования

					я и реферирования, шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: культурные особенности делового общения представителей различных наций; характерные особенности языка делового общения; правила делового этикета. Уметь: использовать лексико-грамматические знания делового стиля в устной и письменной формах делового общения; Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения в устной и письменной формах; навыками проектной деятельности в рамках деловой тематики.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Деловое письмо Реферат Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ Аннотирование Реферирование	Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, шкала оценивания делового письма, шкала оценивания реферата, шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах) 2. Самостоятельная работа 3. Изучение дополнительной литературы	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Реферат Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ Аннотирование Реферирование	шкала оценивания реферата, шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного

			профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей		ответа
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (практически е занятия: участие в дискуссиях, круглых столах) 2. Самостоятельная работа 3. Изучение дополнительной литературы	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Реферат Эссе Проект (защита презентации) Устный ответ Аннотирование Реферирование	шкала оценивания реферата, шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная	Знать объект, предмет, задачи и функции методики обучения ИЯ, ее категориального аппарата. Уметь составлять и редактировать тексты методического содержания. Владеть навыками редактирования методических текстов.	Лекции, семинарские и практические занятия Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные	шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа

		работа 3. Проектная деятельность 4. Участие в научной практической конференции		эссе) Решение профессиональных задач Метод проектов	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность 4. Участие в научной практической конференции	Знать объект, предмет, задачи и функции методики обучения иностранным языкам, категориального аппарата методики обучения ИЯ, методов и логики исследований в методике обучения ИЯ. Уметь составлять и редактировать тексты, связанные с методикой обучения ИЯ. Владеть нормами русского литературного языка	Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности Выполнение курсовых работ	шкала оценивания реферата, шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания устного ответа шкала оценивания курсовых работ
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (практические	Знать теоретико-методологические основы обучения ИЯ, принципы обучения ИЯ, знать современные технологии обучения иностранным	Участие в дискуссии, обсуждении современных подходов в обучении	шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации)

		занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научной практической конференции	языкам. Уметь применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности. Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	иностранным языкам. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) Решение профессиональных задач Участие в выполнении проекта с использованием ИКТ	шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научной практической конференции	Знать объект, предмет, задачи и функции методики обучения и воспитания, категориальный аппарат методики обучения и воспитания, методы и логику исследований в методике обучения и воспитания. Уметь конкретизировать цели в дидактическом процессе, строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного	Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности Выполнение исследовательских и междисциплинарных проектов	шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа

ПК 8	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность 4. Участие в научной практической конференции	процесса. Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; владеть методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Участие в дискуссии, обсуждении современных подходов в обучении иностранным языкам. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) Решение профессиональных задач Участие в выполнении проекта с использованием ИКТ	шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов	Знать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках Участие в реализации различных	шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа

		и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Проектная деятельность 4. Участие в научной практической конференции	технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; владеть методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	проектов во внеаудиторной деятельности Выполнение исследовательских и междисциплинарных проектов	
ПК 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Прохождение педагогической	Знать нормативно-правовые документы; уметь анализировать образовательную среду; определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся; формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть технологиями планирования деятельности субъектов образовательного	Лекции, семинарские и практические занятия Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) Решение профессиональных задач Метод проектов	шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа

		практики.	процесса на основе нормативно-правовых документов; способами организации совместной деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Прохождение педагогической практики.	Знать нормативно-правовые документы; Уметь осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения, планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов Владеть технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Участие в дискуссии, обсуждении современных подходов в обучении иностранным языкам. Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) Решение профессиональных задач Участие в выполнении проекта с использованием ИКТ	шкала оценивания эссе, шкала оценивания проекта (презентации) шкала оценивания аннотирования и реферирования, шкала оценивания устного ответа

Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
7	5 балла	10 баллов	15 баллов

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Актуальность темы (обосновать)	2

Степень раскрытия собственной позиции в эссе	2
Грамотность изложения материала	2
Оценка правильности подбора источников	2
Соответствие структуре эссе	2
Итого	10 баллов

Шкала оценивания реферирования (текст газетной статьи)

Критерии оценки	Баллы
- четко сформулирована тема реферируемого текста, указаны автор, источник материала, дата публикации; - в основной части логично, связно, полно и в то же время сжато изложено содержание текста; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части и соответствующие тезису.	8-10 баллов
- тема сформулирована верно, однако некоторая фактологическая информация отсутствует; - объем основной части не совсем отвечает требованиями реферирования;	5-7 баллов
- не представлена основная информация об авторе и источнике информации, не совсем корректно определена тема; - основная часть либо слишком краткая, либо излишне подробная.	2-4 балла

Шкала оценивания проекта (защита презентации)

Критерии оценивания	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превосшли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу	4

	в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Шкала оценивания реферирования и аннотирования (текста общей или деловой направленности)

Критерии оценивания	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Шкала оценивания устного ответа (монологической речи)

Критерии оценивания	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит	3

незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7

Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Шкала оценивания делового письма

Баллы	Критерии оценивания
2	Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.
3	Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.
3	Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма
2	Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.

	Итого 10
--	-----------------

Шкала оценивания реферата

№	Критерий оценивания	Показатель	Баллы
	Новизна реферированного текста. Макс. – 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений	1 1 1
	Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1 1 1 1 1 1
	Обоснованность выбора источника. Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)	1 1
	Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 6 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления и выделения абзацев - соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).	1 1 1 1 1 1
	Грамотность. Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1 1 1

Реферат оценивается по 20-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: студент, набравший за реферат 18-20 баллов получает оценку «отлично»; 16-17 баллов – «хорошо»; 14-15 баллов – «удовлетворительно» и менее 14 баллов – «неудовлетворительно».

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико – грамматического упражнения

Заполните пропуски предложениями и артиклями.

Dear Mr Tompsen

I recently received _____ letter from _____ Mr Robinson, _____ valued customer _____ ours. He purchased _____ Italian coffee table and four French dining-room chairs from us which your company delivered to his residence.

He has written to complain that _____ purchases arrived damaged. We pride ourselves in _____ quality _____ our products and would like _____ explanation as to how this mishap occurred. Even though _____ items are insured, our reputation is _____ stake.

I would be most grateful if you would reply as soon as possible _____ that this matter can be resolved to everyone's satisfaction.

Sincerely

Jackie Middleton

Customer Services Manager

Деловое письмо

Расположите части делового письма в верном порядке.

1. I am excited about the opportunity to study at XYZ University because of the excellent reputation of its science program.
2. Dear Admissions Committee,
3. I have also volunteered at the local hospital, where I have assisted with medical research projects.
4. I am pleased to inform you that I have achieved a GPA of 3.9 in high school, and I have scored 1500 on the SAT.
5. My name is Sarah Johnson, and I am writing to apply for admission to the Bachelor of Science program at XYZ University. I am from Chicago, Illinois, and I have always been interested in pursuing a career in science.
6. I have taken several AP courses, including Biology, Chemistry, and Physics, and I have excelled in each of them. I was awarded the National AP Scholar Award for my outstanding performance on these exams.
7. I have been a member of the Science Club for the past four years, and I have served as the club president for the past two years.
8. I am particularly interested in the Biomedical Science track, as I hope to pursue a career in medical research.
9. I have researched several of the professors in the department, and I am impressed by their work in the field
10. Sincerely,
11. Thank you for considering my application. I am excited about the possibility of attending XYZ University and contributing to the university's community.
12. In addition to my academic achievements, I have been an active participant in several extracurricular activities.

Схема написания делового письма

Пример реферирования статьи The Summary

The headline of the article I have read is “Career adaptability and academic motivation as predictors of student teachers’ attitudes towards the profession: A mixed methods study”. This article is written by Nihal Yurtseven and Sabiha Dulay and it was published in “Journal of Pedagogical Research” Volume 6, Issue 3, 2022.

The attitudes towards the teaching profession reflect teachers’ perception of the profession and strongly shape their professional behavior. As understanding the teaching profession and developing positive attitudes requires a long process, it is important to determine factors affecting attitudes towards teaching profession before the students engage in actual work behavior. Therefore, this article aims to determine the predictive power of career adaptability and academic motivation on student teachers’ attitudes towards the teaching profession. The study was carried out through convergent parallel mixed methods design. 251 student teachers participated in the quantitative part of the study. For the qualitative part, five voluntary students attended the focus group interview. Quantitative data were collected with three scales while the qualitative data were collected through a focus group interview. The quantitative data were analyzed through stepwise multiple regression analysis and the qualitative data were analyzed through content analysis. Quantitative findings indicated that career adaptability and academic motivation predicted the attitudes towards the teaching profession, significantly. Correspondingly, the qualitative data also gave parallel results with the quantitative data, indicating that students’ adaptation to career and their academic motivation were important predictors of their attitudes towards the teaching profession.

Пример эссе

What am I going to do as an English teacher to engage with the 21st century skills? by Olga Zhamoyda

“Teachers can't teach someone successfully if at the same time they don't educate themselves”

(Ali Apsheron)

What are the 21st century skills and what am I going to do as an English teacher to engage with them?

Many people are convinced that the 21st century teacher needs to be an information technology expert, a technician, an artist and an actor. From my point of view teacher's role really needs to shift towards becoming a modern teacher. It is connected with changes not only in digital technology, but also in educational system, which is designing to teach modern students.

Mark Prensky (2001), in his study of Digital Natives and Digital Immigrants, makes it clear that today's students, surrounded by and using computers, videogames, digital music players, video cams, cell phones, and all the other toys and tools of the digital age, have changed thinking patterns. It means that they prefer their graphics, pictures, videos, sounds before their text rather than the opposite. They receive information quickly from multiple sources. Mark Prensky (2001) notes that “they like to parallel process and multi-task.... They prefer random

access (like hypertext). They function best when networked. They thrive on instant gratification and frequent rewards”. Certainly the teacher, who teaches slowly, step-by-step, one thing at a time and seriously, has to develop new skills to teach modern students.

Firstly, I am going to identify modern English teacher’s skills. According to Lysette Taplin (2015), today, being an English language teacher is not just about teaching students the language, but teaching them how to think critically, how to communicate and collaborate, and how to be creative: the famous [4Cs](#). I suppose that the main English teacher’s skills of the 21st century are: critical thinking, coherence, flexibility, eloquence, fluency of speech, good organizational skills, making content clear and easy to understand.

Secondly, it is necessary to emphasize the importance of shifting modern English teacher’s role towards becoming a [facilitator](#). Lysette Taplin (2015) calls this type of teaching “[student-centered learning](#)”, and says that “it puts the students’ learning experience at the center”. So, a [facilitator](#) gives students an idea, a topic to discuss and provides them with the confidence to communicate.

Therefore, we must always keep in track and upgrade ourselves. Planning lessons by including power point slide shows, videos, pictures, audio will certainly help to focus students in the class. As for me, I would prefer inserting technology in teaching as this will arouse students’ attention during the lesson. I believe technology in the classroom is not just a new [fad](#), but rather a vital [empowering](#) tool that engages students and brings discovery, excitement and fun into the classroom.

In conclusion I would like to say that to engage with the 21st century skills as an English teacher I am going to continue my education. I mean self-education during collaboration with colleagues, students and modern sources of information. Developing new skills in changing world is hard lifelong work.

Тестирование по теоретическим вопросам дисциплины

1 Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является

- а) овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
- б) выучить английский алфавит
- в) научиться произносить английские слова
- г) выучить транскрипционные значки

2 Произносительные навыки подразделяются на 2 группы. Обозначьте их.

- а) ритмико-интонационные
- б) слухо-произносительные
- в) фонематические
- г) фонетические

3 Движения органов речи, необходимые для произношения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется

- а) артикулированием
- б) акустикой
- в) фиксированием
- г) интерференцией

4 Наименьшей произносительной единицей является

- а) слово
- б) слог
- в) буква
- г) звук

5 Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические

положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произношении каждого звука; отдельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется

- а) артикуляторным подходом
- б) акустическим подходом
- в) имплицитным подходом
- г) дифференцированным подходом

6 Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется

- а) акустическим
- б) имплицитным
- в) дифференцированным
- г) артикуляторным

7 Способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к

- а) произносительным навыкам
- б) слуховым навыкам
- в) аудитивным навыкам
- г) слухо-произносительным навыкам

8 Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует

- а) артикуляторного
- б) акустического
- в) имплицитного
- г) дифференцированного

9 Тип упражнения, предполагающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют

- а) трансформационным
- б) репродуктивным
- в) имитативным
- г) подстановочным

10

Фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком, называются

- а) грамматический минимум
- б) фонетический минимум
- в) лексический минимум
- г) языковой материал

11 Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:

- а) звук-слово-контекст
- б) контекст-слово-звук-объяснение
- в) слово-контекст-звук
- г) объяснение- звук-слово-контекст

12

Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

13 Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией
- г) автоматизацией

14 Имплицитный подход – это

- а) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции;
- б) формирование грамматических навыков с объяснениями правил;
- в) формирование грамматических навыков с помощью грамматических упражнений;
- г) формирование грамматических навыков в процессе речевого воздействия.

15 Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника называется

- а) учебными пособиями
- б) УМК
- в) учебным комплектом
- г) ТСО

16

Способность автоматически извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называют

- а) грамматическим явлением
- б) грамматической компетентностью
- в) грамматическим навыком
- г) грамматическим умением

17 Набор функциональных трансформ исходной структуры, включающей помимо утвердительных и отрицательных структур, вопросы всех типов и ответы на них называется:

- а) структурной группой
- б) языковым материалом
- в) грамматическим упражнением
- г) диалогом

18 Овладение грамматикой предполагает

- а) знание правил
- б) знание форм слова
- в) знание речевой функции данного грамматического явления
- г) умение, не задумываясь реализовывать грамматические правила в процессе речевого взаимодействия

19 В старшей школе и на продвинутом этапе обучения, как правило, используют _____ метод обучения грамматике.

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) структурный
- г) коммуникативный

20 Какой метод обучения грамматике имеет следующий алгоритм действий:

1) предваряющее слушание; 2) имитация в речи; 3) группировка схожих фраз, создание структурного образа речевой ситуации; 4) разнообразие обстоятельств автоматизации; 5) действия по аналогии в схожих ситуациях общения?

- а) структурный метод
- б) дедуктивный метод
- в) индуктивный метод
- г) коммуникативный метод

21 При изучении пассивного грамматического минимума освоение грамматики нужно начать с

- а) объяснения правила
- б) трансформационных упражнений
- в) диалога
- г) переводных упражнений

22 К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- а) коммуникативный
- б) имплицитный
- и) творческий
- г) эксплицитный

23 Определите последовательность коммуникативных упражнений в обучении грамматике.

- а) подстановочные, трансформационные, имитационные, репродуктивные;
- б) имитационные, подстановочные, репродуктивные, комбинированные;
- в) имитационные, подстановочные, трансформационные, комбинированные;
- г) имитационные, трансформационные, подстановочные, комбинированные.

24 Система действий учителя по раскрытию значения слова - это

- а) семантизация
- б) интерференция
- в) аппроксимация
- г) импринтинг

25 Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

- а) контекста
- б) антонима
- в) синонима
- г) предметной наглядности

26 Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:

- а) дефиниции
- б) предметной наглядности
- в) изобразительной наглядности
- г) нет верного варианта

27 Слова, словосочетания, фразеологические единства, всевозможные выражения для высказывания учащихся по различным темам – это

- а) лексические единицы
- б) языковой материал
- в) лексический минимум
- г) активный словарь

28 Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:

- а) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов
- б) употребляемые в любом стиле
- в) выражающие наиболее важные понятия по темам
- г) входящие в состав жаргонизмов

29 Активный (продуктивный) словарь – это

а) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании

иностранной речи.

б) лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

в) лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.

г) тезаурус

30 Использование контраста (антонимы) – это

а) переводный способ семантизации

б) беспереводный способ семантизации

в) индуктивный способ

г) дедуктивный способ

31 Рогова Г.В. выделяет три компонента содержания обучения лексике:

а) методологический

б) психологический

в) страноведческий

г) лингвострановедческий

д) лингвистический

32 Мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи – это

а) знать слово

б) индивидуальный словарь

в) лексический навык

г) потенциальный словарь

33 Словарь, который формируется на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов, называется

а) активным

б) пассивным

в) потенциальным

г) лексическим навыком

34 Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) коммуникативная.

35 Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

а) воспитание, развитие, учение;

б) обучение, общение, воспитание;

в) развитие, воспитание, обучение;

г) общение, обучение, развитие.

36 Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете.

37 Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

38 Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

- в) Фонетический минимум.
 - г) Лингвострановедение.
- 39 Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) Письменная речь.
 - б) Монологическая речь.
 - в) Чтение.
 - г) Диалогическая речь.
- 40 Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; с) социокультурная компетенция; d) дискурсивная компетенция.
- а) а;b;c
 - б) b;c;d
 - в) а;c;d
 - г) а;b;d
- 41 Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный
- а) а,б,в
 - б) б,в,г
 - в) а,в,г
 - г) а,б,г
- 42 Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?
- а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический
- а) а,б,в
 - б) б,в,г
 - в) а,в,г
 - г) а,б,г
- 43 Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету.
- а) психологии
 - б) педагогики
 - в) лингвистики
 - г) дидактики
- 44 Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) письменная речь
 - б) монологическая речь
 - в) чтение
 - г) диалогическая речь
- 45 Лингводидактика – это
- а) теория образования и обучения
 - б) частная дидактика
 - в) теория обучения языку
 - г) практические аспекты обучения языку
- 46 Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это
- а) цели обучения
 - б) условия обучения
 - в) содержание обучения
 - г) принципы обучения
- 47 Формирование фонетического навыка предполагает:
- а) перестройку первичной артикуляции;
 - б) формирование фонемного слуха;

в) овладение аудитивными навыками;

г) нет правильного ответа.

48 Лингводидактика – это

а) теория образования и обучения

б) частная дидактика

в) теория обучения языку

г) практические аспекты обучения языку

49 В каких значениях может использоваться слово «методика»?

а) теоретический курс

б) технология

в) самостоятельная наука

г) все перечисленное

50 _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным

языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.

а) частная методика

б) общая методика

в) лингводидактика

г) нет правильного ответа

Темы для конспектирования

1. Современные технологии обучения иностранным языкам.
2. Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
4. Компьютерные программы для обучения иностранному языку.
5. Проектная технология в обучении иностранному языку.
6. Интернет в обучении иностранному языку.
7. Компьютерные словари и энциклопедии.
8. Ролевые игры как средство организации иноязычной коммуникации на уроке.
9. Мультимедийные средства обучения иностранным языкам.
10. Кейс-метод.

Темы сообщений и проектов

1. Использование видео на уроках иностранного языка.
2. Различные подходы к проблеме использования современных технологий на уроке английского языка.
3. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам.
4. Особенности организации занятий по английскому языку с использованием мультимедийных средств.
5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.
6. Проектная методика как средство организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.
7. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
8. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
9. Методы проектного исследования.
10. Интерактивные и информационные технологии как средство мотивации в преподавании английского языка.

11. Роль учителя в организации проектной деятельности по английскому языку.
12. Интернет ресурсы на уроке английского языка.
13. Вебквесты на уроке английского языка.

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Использование видео на уроках ИЯ.
2. Различные подходы к проблеме методов. Понятие «метод», «система».
3. Особенности использования технических средств в условиях дистанционного обучения.
4. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.
6. Педагогическая практика и ее место в системе подготовки специалиста по иностранным языкам.
7. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
8. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.

Перечень примерных вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Языковое образование на современном этапе.
2. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.
4. Содержание и принципы обучения ИЯ.
5. Продуктивные образовательные технологии.
6. Развитие зарубежной методики.
7. Развитие отечественной методики.
8. Методы исследования в современной теории и методике обучения иностранным языкам. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
9. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам.
10. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.
11. Мотивация в обучении ИЯ.
12. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании.
13. Понятия “иноязычная культура”, “социокультурная компетенция”, “межкультурная компетенция”.
14. Роль упражнения в формировании навыков и умений.
15. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.
16. Речевое общение как цель обучения.
17. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.
18. Обучение переводу.
19. Понятие «система обучения» и ее компоненты.
20. Контроль в обучении иностранному языку (функции, виды, формы).
21. Обучение грамматике (грамматика и ее роль в обучении).
22. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
23. Лингвострановедение как аспект преподавания.
24. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).
25. Методы обучения (метод как научная категория, методические методы).
26. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
27. Игровые технологии на уроке английского языка.

28. Проблемные задания на уроке английского языка.
29. Проектная деятельность на уроке английского языка
30. Аутентичные видео материалы как средство формирования социокультурной компетенции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка» предполагает следующие этапы усвоения материала: - прослушивание и конспектирование лекций с их последующим изучением и осмыслением; - подготовка к практическим занятиям, состоящая из изучения учебной литературы и конспектов лекций и поиска ответов на вопросы по темам семинаров; - самостоятельное изучение определенных вопросов с подготовкой сообщения и последующим обсуждением на занятии (дискуссии).

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой субъекты образовательного процесса упорядочно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их.

Формы контроля: текущий контроль стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется поурочно в виде устного опроса после лекции или ответов на вопросы по темам практических занятий. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. Экзамен служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

По окончании курса «Теория и методика преподавания английского языка» студенты сдают экзамен, который предполагает проверку знаний, усвоенных студентами, как в ходе лекционных занятий, так и практических, а также самостоятельного изучения отдельных тем.

Экзамен (8 семестр) проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений анализировать УМК по иностранному языку для средней школы. **Экзамен (8 семестр)** имеет практическую направленность и предполагает проверку знания студентами основных теоретических положений методики обучения английскому языку, а также проверку сформированности профессионально-методических умений.

Цель экзамена:

1. Проверить знания студентов в пределах базового курса.
2. Проверить профессионально-методические навыки и умения:
 - владение профессиональной терминологией;
 - умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
 - умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранным языкам;

-умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения;

-умение анализировать технологии изучения иностранных языков на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку.

В течение семестра предусмотрены такие формы текущего контроля сформированных компетенций, как: конспектирование лекций; устный опрос; выполнение практических заданий к семинарским занятиям; подготовка презентаций в Power Point; выступление с докладами по проблемам отечественной и зарубежной теории и методики преподавания иностранных языков и культур; выполнение промежуточных письменных тестов; выполнение проектных заданий; участие в дискуссиях.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

60 баллов – учебный процесс,

20 баллов – проект,

20 баллов – экзамен.

• Посещение занятий и работа на занятиях: 50% занятий – 8 баллов, 70 % занятий – 12 баллов, 100% занятий – 16 баллов, активная работа на занятиях (участие в обсуждении, ответы на вопросы, постановка проблемных вопросов) – 10 баллов.

• конспектирование материала по темам: законспектировано 50% требуемого материала – 7 баллов, законспектировано 70% требуемого материала – 12 баллов, законспектировано 100% требуемого материала – 16 баллов;

• подготовка проекта: работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 8 баллов, работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 14 баллов, работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 20 баллов

Экзамен по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка» состоит из двух частей:

1) ответ студента по подготовленному проекту – 20 баллов;

2) ответ на предложенный вопрос – 20 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене

Студент получает «отлично», если он:

• может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы) и выполнить практическое задание;

• знает основные понятия в рамках данного курса;

• владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса; • предоставил подготовленный проект, сообщение, презентацию;

• имеет несколько ответов на занятиях.

Студент получает «хорошо», если он:

• знает содержание и принципы методики преподавания английского языка;

• недостаточно глубоко разбирается в методах обучения английскому языку;

• недостаточно хорошо владеет способами проектной и инновационной деятельности, различными средствами коммуникации;

• не принимает активного участия на практических занятиях.

Студент получает «удовлетворительно», если он:

• не может четко и понятно изложить теоретический материал;

• выполненное проектное задание не отвечает предъявляемым требованиям;

• недостаточно владеет терминологическим аппаратом;

• не проявляет интереса к обсуждаемым вопросам на практических занятиях.

Студент получает «не удовлетворительно», если он:

- не может ответить ни на один из предложенных вопросов или выполнить практическое задание;
- не знает основных понятий в рамках данного курса;
- не владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- не имеет ответов на занятиях.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 9765-2827-7 ;
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007.
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (дата обращения: 02.07.2023).

Дополнительная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765- 2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (дата обращения: 02.07.2023).
2. Мутовкина О.М. Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков/Курс лекций. – М.; МГОУ, 2012.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2008.
4. Сарычева Л.В. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования (внедрение ФГОС нового поколения в практику обучения иностранному языку): учебное пособие/Л.В.Сарычева и др. – М.: ИИУ МГОУ, 2014.-162 с.
5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. -

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315&ysclid=ljlq97b9a3841296459> (дата обращения 02.07.2023).

6. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 02.07.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Сайт Министерства Образования РФ - www.ed.gov.ru
5. <http://www.enjoyenglish.ru/>
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://www.prosv.ru/umk/nikitenko>
8. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>.
9. <http://znaniyum.com/> 1
10. <http://biblioclub.ru/>
11. <http://www.bibliorossica.com>
12. www.e.lanbook.com