

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Факультет физико-математический

Кафедра методики преподавания физики

Утверждён на заседании кафедры  
Протокол «29» апреля 2020 г. № 11

Зав. кафедрой  /Холина С.А./

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Инновационная педагогическая деятельность  
в области физического образования**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль:  
**Физика и информатика**

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Холина Светлана Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры методики  
преподавания физики;  
Величкин Виктор Евгеньевич,  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания  
физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность в области физического образования» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Физика в образовании», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3: «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)
ОПК-3: «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)
ОПК-6: «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - методы и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели совершенствования на основе самооценки. Уметь - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

			инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - как организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели. Уметь - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели  Владеть: - организацией и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели.	Опросы, проверка домашних заданий, посещение, тест, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - технологию проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Опросы, проверка домашних заданий, посещение, тест, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

			<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - самостоятельно проектировать учебный процесс по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)</p>	<p>Знать: - технологию проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - самостоятельно проектировать учебный процесс по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p>Опросы, проверка домашних заданий, посещение, зачёт, тест,</p>	<p>Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту</p>	

			<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>		
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и проектировать учебный процесс по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в</li> </ul>	Опросы, проверка домашних заданий, посещение, зачёт, тест,	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

			том числе с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</p> <p>2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)</p>	<p>- технологию проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно планировать и проектировать учебный процесс по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Примеры тестовых заданий по дисциплине для текущего контроля

1. Установите соответствие между разделами курса физики (фундаментальными теориями) и основными методами их изучения:

Педагогические технологии	Определение
А) Здоровьесберегающие технологии	1) обобщенное название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации
Б) Компьютерные технологии	2) система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития
В) Личностно-ориентированная технология обучения	3) специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка

А	Б	В

2. Дополните предложение недостающим словом.

«\_\_\_\_\_ технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений».

3. Из приведённых ниже примеров выберите то, которое не относится к цифровым образовательным ресурсам.

- А. видеофрагменты.
- Б. Звукозаписи.
- В. Презентации.
- Г. Учебник.

4. Из приведённых ниже примеров выберите то, которое не относится к современным образовательным технологиям.

- А. Программированное обучение.
- Б. Развивающее обучение.
- В. Исследовательские методы обучения.
- Г. Проектные методы обучения.

## Примерные темы опроса

1. Цель личносно ориентированного обучения физике.
2. Функции личносно ориентированного обучения физике.
3. Диалектика общения обучающихся при выполнении фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума.
4. Примеры знаковых моделей курса физики средней школы.
5. Конструкторские и исследовательские способности обучающихся по физике.
6. Технологии оптимальной организации учебного процесса по физике.

### Пример домашнего задания

Разработайте паспорт педагогической технологии «проблемное обучение». Заполните таблицу.

Определение педагогической технологии	
Цель педагогической технологии	
Задачи педагогической технологии	
Содержание педагогической технологии	
Теоретические основы исследования (кем разработана, результаты апробации в учебном процессе по физике)	
Новизна, практическая значимость педагогической технологии	
Ожидаемые результаты	
Рекомендуемые темы курса физики для реализации педагогической технологии	

### Вопросы к зачёту

1. Инновационные педагогические технологии: сущность, классификация.
2. Личносно ориентированные педагогические технологии: вариативные лабораторные работы, домашние лабораторные работы и др.
3. Педагогические технологии на основе активизации деятельности: деловая игра, проблемное обучение, интенсификация обучения на основе знаковых моделей.
4. Педагогические технологии на основе активизации деятельности: деловая игра, проблемное обучение, интенсификация обучения на основе знаковых моделей.
5. Педагогические технологии развития одарённости к физике: проектная деятельность, творческие и конструкторские задания, физический практикум, олимпиады.
6. Здоровьесберегающие технологии: внеурочная деятельность по физике, формирование единой здоровьесберегающей среды физического кабинета, техника безопасности.
7. Личносно ориентированное обучение физике
8. Коммутативные технологии в обучении физике
9. Знаковые модели в содержании курса физики
10. Развитие творческих способностей учащихся при изучении курса физики
11. Здоровьесберегающие технологии на уроках физики

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Требования к зачёту

При проведении зачета с оценкой учитываются следующие нормативы:

- оценка «отлично» (12-15 баллов) ставится, если студент обнаруживает глубокое знание учебного материала по основным темам дисциплины;

- оценка «хорошо» (10-11 баллов) ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, допускаются негрубые ошибки при изложении учебного материала по основным темам дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится, если у студента обнаруживаются пробелы в содержании учебного материала по основным темам дисциплины;

- оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов) ставится в том случае, если студент не овладел необходимыми знаниями учебного материала по основным темам дисциплины.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов. Первое. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов:

1. Посещение лекционных занятий - 8 баллов;
2. Посещение практических занятия - 28 баллов;
3. Опрос – 14 баллов;
4. Тестирование – 15 баллов;
5. Домашнее задание – 20 баллов;
6. Зачёт – 15 баллов.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4			.....	
1.									
2.									

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре				Отм. О зачёте до 15 баллов
		Посещение (лекций и практических работ) до 36 баллов	Опрос до 14 баллов	Тестирование до 15 баллов	Домашнее задание до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7
1.						

##### Шкала оценок:

0-40 – не зачтено; 41-100 – зачтено

##### Шкала оценок:

Отлично/зачтено -81-100 ;

Хорошо/зачтено- 61-80;

Удовлетворительно/зачтено - 40-60;  
 Неудовлетворительно/ не зачтено -0-40.

### Шкала оценивания аудиторных занятий

Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	.....	8			
Присутствие на практических занятиях – 2 балл	.....	28			

### Шкала оценивания опросов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	3
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	3
Изучение литературы, предусмотренной программой	3
Изучение учебной литературы, ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	3
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

### Шкала оценивания домашнего задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описания действия приборов	4
Описание технических характеристик приборов	4
Описание экспериментальной установки	4
Описание физического эксперимента	4
Описание предполагаемых результатов физического эксперимента	4

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3