

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической психологии
Протокол №_10_от «_13_»__05__2019_г.
Зав.

кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Научные школы и теории современной психологии
Направление подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная и заочная

Мытищи

2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Год начала подготовки 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 способность организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать научные школы и теории современной психологии; концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; понимать логику развития психологической науки, обнаруживать ее связи с другими науками и смежными дисциплинами.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	способность анализировать логику развития психологической науки как процесс последовательной трансформации предметной области психологии, понимать обусловленность ее развития социокультурными факторами; владеть способностью ретроспективного воспроизведения научных концепций, проблем,	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

			исследовательских методов в их исторической последовательности, отражающей исторический процесс накопления психологических знаний; уметь пользоваться категориальным анализом, позволяющим видеть в меняющихся знаниях о субъективной реальности всю проблематику исследования психики различными научными школами в психологии.		ния доклада
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать основные категориальные схемы, объяснительные принципы, выработанные различными научными школами и теориями современной психологии, находящее свое практическое воплощение в различных прикладных отраслях психологии; уметь выделять из множества психологических направлений, интенсивно развивающиеся прикладные отрасли, относящиеся к наиболее значимым сферам жизни и областям предметной деятельности людей; видеть тенденции к интеграции различных психологических школ и направлений в решении конкретных проблем, в анализе фактического материала, стремление использовать все многообразие методических средств.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Владеть способностью применения полученных психологических знаний для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; обеспечивая сотрудничество в принятии решений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ОПК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.	Устный опрос, Аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Уметь создавать психологический климат доверия между учащимися, актуализировать мотивационные ресурсы исследовательской и учебной деятельности, обладать личностными установками, наиболее адекватными гуманистическому обучению, выделять из множества	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации

			психологических направлений интенсивно развивающиеся прикладные отрасли, относящиеся к наиболее значимым сферам жизни и областям предметной деятельности людей, помогающие личностному развитию; Владеть психологическим знанием, несущим большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, имеющим непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющим отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире.		текста Шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты,	4

	аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	0
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Каковы этапы и итоги развития ассоциативной психологии XIX века?
2. В чем заключается влияние естествознания на процесс становления психологии как самостоятельной науки?

3. Какие открытия в естествознании и медицине XIX в. оказались особенно значимыми для психологии?
4. Какие теории о соотношении психики и мозга возникли в связи с исследованиями в области анатомии и физиологии мозга?
5. Какова роль психофизики Г.Т. Фехнера и психометрии Ф.К. Дондерса в становлении психологии как самостоятельной науки?
6. Какое влияние оказала эволюционная теория Ч.Дарвина на развитие психологии?
7. В чем заключается историческая роль В. Вунда в развитии психологии?
8. Какие принципы исследования были положены В. Вундтом в основу психологических экспериментов в его лаборатории?
9. Программа Ф.Бrentано, ее влияние и развитие.
10. Что такое функционализм? Что повлияло на его возникновение? В чем значение функционализма для последующего развития психологии?
11. В чем состояла критика ассоцианистских концепций психологии, предпринятая Ф. Brentано в концепции функциональной психологии?
12. Какие программы развития психологии как самостоятельной науки были выдвинуты в России?
13. Как возникла дифференциальная психология?
14. Вюрцбургская школа психологии.
15. Бихевиоризм. Поведение как главный предмет психологии.
16. Гештальтпсихология.
17. Почему открытие феномена «чистой мысли» стало толчком к началу кризиса научной психологии?
18. Какие причины побудили бихевиористов отказаться от изучения явлений сознания как предмета психологии?
19. В каких теоретических положениях бихевиоризм остался верен механистической логике объяснения явлений?
20. Каким образом гештальтпсихология связала принципы целостности и самоорганизации гештальта с данными науки начала XX века?
21. Какие идеи гештальтпсихологов конкретизировали представление о функции как заранее заданном результате психического процесса?
22. Психоанализ. З. Фрейд.
23. Коллективное бессознательное. К.Г.Юнг.
24. Генезис психологических структур. Жан Пиаже.
25. Теория К. Маркса как предшественник российской психологии XX века.

26. В чем З. Фрейд изменил принципы объяснения психических процессов по сравнению с традиционной научной психологией XIX века?
27. В каких положениях концепция К.Г. Юнга связана с немецкой философской традицией?
28. Как К. Маркс определял сущность человека? Каким образом природа сознания связана у него с общественным производством?
29. В чем состояло основное противоречие марксистского понимания взаимоотношения субъектности человека и социума?
30. Проблемы развития российской психологии начала XX века.
31. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации сознания. Л.С. Выготский.
32. Харьковская школа психологии. Развитие психологии после разгрома педологии.
33. Исследования в области психофизиологии.
34. В чем заключались психологические причины обострения борьбы материализма и идеализма? Как проявилось утверждение принципов материализма в советской психологии?
35. Какие идеи Г. Гегеля получили развитие в психологической концепции Л.С. Выготского?
36. Каким образом концепция «высших психических функций» Выготского связана с проблемами социальной детерминации психики?
37. Чем принципиально различалось понимание интериоризации в концепциях Пиаже и Выготского?
38. Какие теоретические проблемы исследовались в советской психологии и психофизиологии 30-х годов?
39. Психологические теории деятельности. Проблема взаимоотношения психики и деятельности.
40. С какими идеями Гегеля и Маркса были связаны представления о деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
41. В чем проявилось различное понимание А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном роли деятельности в развитии психики? В чем проявилось их разное отношение к вопросу об интериоризации деятельности?
42. В каких представлениях П.Я. Гальперин раскрывал функцию психики как ориентировочной деятельности? Какую роль в развитии психики играют, согласно Гальперину, разные типы жизненных ситуаций?
43. В чем метод планомерного формирования психических процессов, по мнению Гальперина, превосходит другие методы психологии в глубине проникновения в организацию психических процессов?

44. Как в формировании умственных действий разворачивается проблема истоков логики мышления человека?
45. Направления зарубежной психологии XX века.
46. В чем проявился отказ зарубежных психологических школ XX века от построения единой теоретической концепции психологии?
47. Эволюция бихевиоризма.
48. Неофрейдизм.
49. Теория «поля» К.Левина.
50. Советские школы психологии 1940 -80-х гг.
51. В чем состояло разнообразие концепций, лежавших в основе советских школ психологии?
52. Какие психологические проблемы разрабатывались в 60-80 гг. в русле культурно-исторического подхода и теории деятельности?
53. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
54. С какими научными школами преемственно связана когнитивная психология?

Примерная тематика докладов

1. Структурная школа Э. Титченера
2. Функционализм в американской психологии
3. Логотерапия В. Франкла
4. Теория «поля» Курта Левина
5. Учение Пиаже о развитии интеллекта
6. Французская социологическая школа
7. Описательная психология
8. Когнитивная психология
9. Позитивная психология
10. Экзистенциальная психология

Примерная тематика презентаций

1. Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
2. Учение о развитии познавательной деятельности ребенка Ж. Пиаже
3. Структурная антропология Клода Леви-Строса
4. Гуманистическая психология
5. Возникновение психофизики и психометрии

6. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии
7. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии
8. Первые программы психологии как самостоятельной науки

Список вопросов к зачету

1. Ассоциативная психология XIX в.
2. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта
3. Классическая эмпирическая психология сознания В.Вундта
4. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Бrentано, ее влияние и развитие
5. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Бrentано)
6. Структурализм и функционализм в психологии
7. Кризис психологии
8. Бихевиоризм: предпосылки, предмет, основные проблемы и понятия.
9. Эволюция бихевиоризма (Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер)
10. Гештальтпсихология
11. Теория «поля» К. Левина
12. Психоанализ
13. Индивидуальная психология А.Адлера
14. Аналитическая психология К.Юнга
15. Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан)
16. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль)
17. Описательная психология В.Дильтея.
18. Поведенческая психология П.П. Блонского, реактология К.Н. Корнилова.
19. Психология установки Д.Н. Узнадзе
20. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
21. Психологические теории деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)
22. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
23. Генетическая психология Ж. Пиаже
24. Гуманистическое направление в психологии: теория личностных черт Г. Олпорта
25. Гуманистическое направление в психологии: теория самоактуализации А. Маслоу
26. Конгруэнтность личности в теории К. Роджерса
27. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
28. Когнитивная психология.

29. Позитивная психология

30. Экзистенциальная психология

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено