

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2026 10:44:02

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e054b1679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремесел  
Кафедра теории и методики преподавания изобразительного искусства

Согласовано  
деканом факультета изобразительного  
искусства и народных ремесел  
«31» марта 2025 г.

  
/Чистов П.Д./

**Рабочая программа дисциплины**

Основы православной культуры

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

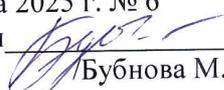
Изобразительное искусство и дополнительное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета изобразительного искусства и  
народных ремесел  
Протокол «31» марта 2025 г. № 6  
Председатель УМКом 

/Бубнова М.В./

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики преподавания  
изобразительного искусства  
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой 

/Мезенцева Ю.И./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Мезенцева Юлия Ивановна

К.п.н., профессор кафедры теории и истории изобразительного и декоративного искусства

Рабочая программа дисциплины «Основы православной культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Дополнительное образование)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3.1. Объем дисциплины .....	4
3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** целью дисциплины является расширение кругозора студентов, углубления и закрепления теоретических знаний, полученных ими в курсе истории искусства и в ходе изучения других дисциплин: основ композиции, цветоведения и т.п. Основы православной культуры играют важную роль в воспитании у студентов способности понимания художественного языка различных видов искусства и формировании у них навыка словесного описания и анализа памятников, полученных ими в лекциях и семинарах по истории искусств.

#### **Задачи дисциплины:**

- Приобщить студентов к культуре родной страны;
- Систематизировать и скорректировать их представления о русском искусстве;
- Помогать формированию духовных, нравственно-эстетических идеалов, ценностных ориентиров, запечатленных в философии и искусстве России;
- Способствовать осознанию истории русской культуры в контексте духовных исканий, исторических процессов и народных обычаев страны;
- Создать возможность воспитания самостоятельных аналитических навыков на основе полученных знаний, применения культурно-исторического, духовно-нравственного и символического подходов к анализу конкретных произведений русского православного искусства.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- СПК-2. Способен к осмыслению процесса развития изобразительного искусства в историческом контексте

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Дополнительное образование)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина базируется на знаниях и умениях, сформированных при изучении дисциплин «Рисунок», «Живопись», «История русского изобразительного искусства», «Сюжетная многофигурная композиция».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины (тематически связан): «Музейное дело», «Анализ и интерпретация произведений искусства».

В рамках дисциплины «Основы православной культуры» осуществляется знакомство с современными искусствоведческими знаниями, произведениями современного отечественного и зарубежного искусства, что найдет отражение в содержании вопросов, выносимых на зачет.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	<b>30,2</b>
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 10(А) семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование тем дисциплины и краткое содержание	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Православная эстетика в контексте онтологии. Взаимодействие православного уклада и эстетики.</b> Православная эстетика в контексте онтологии. Взаимодействие православного уклада и эстетики. Историческая преемственность русской культуры от Византийских традиций. Понимание прекрасного как онтологической категории. Понятие канона в древнерусском искусстве. Трактовка произведений древнерусского искусства с разных позиций: догматическо-богословной, онтологической, нравственной, психологической, эстетической. Отражение в древнерусской культуре естественнонаучных представлений. Взаимосвязь уклада жизни, церковно-обрядовой стороны и земледельческих календарных традиций.</p> <p>Исторический путь православного искусства.</p> <p>Феодальная раздробленность и ее влияние на разноплановость архитектуры.</p> <p>Русское Предвозрождение. Андрей Рублев и его идея «духовного понимания совершенного человека».</p> <p>XVI в. – расцвет столбового и шатрового зодчества.</p> <p>Элементы Ренессанса и Барокко в культуре XVII в. Сближение иконописи и живописи.</p>	2	4

<p><b>Тема 2. Православная икона. История иконописи. Иконостас. Школы иконописи.</b> Новгородская школа иконописи – влияние византийского типа. Московская иконопись как сплав местных традиций и передовых течений византийского и южнославянского искусства. Творчество Андрея Рублева, Феофана Грека, Даниила Черного, Дионисия. Псковская школа в XIV-XV вв., повышенная экспрессия образов, резкость световых бликов, пастозность мазка. Строгановская школа, созданная в традициях новгородской иконописи, миниатюрность, сочность, плотность. Палехская школа; усложненные техники изображений эффектами: плави, радужные сияния, декоративные мазки. Фряжская школа – масляная техника, чеканка.</p> <p>Иконостас: История создания. Разделительная и разъяснительно- догматическая функции. Ряды иконостаса: местный, Деисус, праздничный, пророческий, праотеческий. Количество икон и их значение. Соотношение иконостаса и киотных икон.</p> <p>Выдающиеся иконописцы древней Руси. Феофан Грек. Динамичные композиции, их новшества (например, фигуры со спины).</p> <p>Андрей Рублев. Благодородство и гармоничность манеры =, тон- кость цветовой палитры.</p> <p>Дионисий. Превращение удлиненных (1:9) фигур в сверхудлиненные (1:10), яркость и пышность стиля.</p>	1	2
<p><b>Тема 3. Символика иконы, основные нормы композиции и облачений. Основные сюжеты икон.</b> Разновидности икон по предназначению: иконостас, киот, настенные, настольные, келейные.</p> <p>Разновидности по полноте изображения святого. Разновидности икон Спасителя.</p> <p>Разновидности икон Богородицы.</p> <p>Символика цвета и фигур. Символика чисел. Символика облачений.</p> <p>Исторические судьбы символов древнерусской иконописи.</p> <p>Возникновение символика в христианстве. Эпоха барокко как период развития знаковых систем.</p> <p>Сравнительный анализ символов в русской и европейской культурах. Основные сюжеты икон, их классификация.</p>	1	2
<p><b>Тема 4. Православный храм. Внутреннее строение и убранство.</b> Основные идеи православной архитектуры. Храм и стороны света. Купол как небесный свод. Двор, притвор, храм, алтарь, завеса, иконостас, престол, жертвенник; символическое значение рипид, хоругвей. Интерьер храма.</p>	1	2
<p><b>Тема 5. Основные разновидности архитектурных ансамблей и храмов. Монастыри и их история.</b> Монастыри-крепости. Монастырские промыслы. Архитектура монастырских ансамблей. Предназначение и особенности архитектуры отдельных сооружений. Монастырские иконы и колокольни. Троице-Сергиева Лавра, Валаам, Со- ловецкий монастырь.</p> <p>Храмовая архитектура.</p> <p>Своеобразие и историческая преемственность. Разновидности архитектурных сооружений. Установившаяся форма храмов. Символика аркатур и орнаментальных поясов. Различные формы креста. История возникновения пещерных храмов.</p>	1	2

<b>Тема 6. Система годового круга церковных праздников и ее отражение в иконописи и храмоздательстве.</b> Круг двенадцатых праздников и их связь с символикой числа 12. Центральный праздник Пасхи. Евангельские события, их отражения в годовом круге. Символика праздников. Народные обычаи с ними связанные.	1	2
<b>Тема 7. Приспособления и материалы для иконописания. Техника, материалы и приемы письма икон.</b> Приспособления для написания икон: мольберт, доска, линейка, калька, цирковка, кисти, краски, сусло, чесночный сок, мед, яйцо, лаки, сусальное золото, олифа. Этапы написания икон.	1	2
<b>Тема 8. Церковь таинства и обряды в их связи с символикой искусства.</b> Церковное таинство. Ритуально-обрядовая, историческая догматическая и символическая стороны. Молитва и чтение Святого писания как основа церковных таинств. Символический ряд таинств. Крещение – второе рождение. Миропомазание; мир и его история. Венчание – рождение семьи; обязанности супругов и русские традиции семейной жизни. Покаяние как духовное обновление человека. Соборование – таинство врачевания. Христианское понимание смерти.	1	2
<b>Тема 9. Сравнительное богословие: анализ наиболее влиятельных конфессий и сект.</b> Основные конфессии. История их возникновения. История развития христианской церкви от единства к различным конфессиям и сектам. Вопросы навязчивого незнакомца, вербовщика сект.	1	2
<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Православная эстетика в контексте онтологии. Взаимодействие православно-славного уклада и эстетики.	Уважительное и бережное отношение к наследию и культурным традициям. Историческая преемственность русской культуры от Византийских традиций.	7	Электронные ресурсы, посещение музея, библиотеки, иллюстр.- текстовой поиск	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Православная икона. История иконописи. Иконостас. Школы иконописи.	История возникновения иконы Школы иконописи: Московская, Владимиро-суздальская, Новгородская, Ярославская.	7	Иллюстр.- текстовой поиск. Посещение Кремля (г.Москва)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 3. Анализ архитектуры и ландшафтной среды монастыря. Символика иконы, основные нормы композиции и облачений. Основные сюжеты икон.	Сравнить монастыри: Троице-Сергиевой Лавры, Донецкого, Савво-Сторожевского, Спасо-Яколевского. Символика цвета иконы и облачений. Сюжеты праздников, иконографии Спасителя, Богородицы, святых мучеников. Разновидности икон по назначению: иконостас, киот, настенные, настольные, келейные.	7	Иллюстр.-текстовый поиск. Посещение ТСЛ (г.Сергиев Посад)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 4. Православный храм. Внутреннее строение и убранство.	Сравнительное описание Троицкого собора и Духовской церкви в Троице-Сергиевой Лавре. Планировка храмов, иконостасы. Основные идеи православной архитектуры. Храм и стороны света. Купол как небесный свод. Двор, притвор, храм, алтарь, завеса, иконостас, престол, жертвенник.	7	Электронные ресурсы, иллюстр.-текстовый поиск. Посещение музея.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 5. Основные разновидности архитектурных ансамблей и храмов. Монастыри и их история.	Монастыри, их история и значение. Монастырь-крепость. Монастырские промыслы. Архитектура монастырских ансамблей. Сравнительное описание Успенского и Архангельского соборов Московского Кремля. История монастырей.	6	Электронные ресурсы, иллюстр.-текстовый поиск. Посещение музея	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
<b>Всего</b>		<b>34</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к осмыслению процесса развития изобразительного искусства в историческом контексте	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> предмет и задачи основ православной культуры</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основные этапы (эпохи, стили, направления) в развитии современного иконописного искусства</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, на основе полученных знаний, конкретные произведения искусства, давать им сравнительную характеристику, уметь применять полученные знания в педагогической деятельности, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с библиотечными материалами (словари, каталоги, энциклопедии); методиками поиска и конспектирования изучаемого материала; методами работы с современными электронными носителями информации;</p>	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> памятники мировой и отечественной архитектуры и культуры, имена и произведения выдающихся мастеров мирового и отечественного искусства; <b>Уметь:</b> анализировать и давать аргументированную оценку процессам, происходящим в современном иконописном искусстве; обосновывать и выражать свою позицию к историческому прошлому, культуре, искусству; обосновывать и доходчиво донести до аудитории пластическую и художественную идею своего произведения;	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные факты и закономерности историко-художественного процесса, роль искусства в развитии общества, влияние исторических событий на развитие искусства; основные современные художественные течения в мировом и русском искусстве; тенденции развития современного искусства и культуры в современном обществе; <b>Уметь:</b> оценивать достижения искусства и художественной культуры на основе знания исторического процесса развития общества; использовать в творчестве и профессиональной деятельности полученные знания; <b>Владеть:</b> навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками анализа художественного произведения; навыками работы в музеях и на выставках.	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

### **Шкала оценивания доклада**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Степень раскрытия сущности проблемы (10 баллов)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

### **Шкала оценивания реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Самостоятельность, новизна и актуальность (10 баллов)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы докладов**

1. Истоки православной духовно-нравственной культуры.
2. Маршруты духовного краеведения Подмосковья.
3. Творчество А. Рублева. Звенигородский чин.
4. Творчество Ф. Грека.
5. Творчество Дионисия. Фрески Ферапонтова монастыря.
6. Творчество иконописцев Строгановской школы.
7. Святые Петр и Феврония – образец христианского супружества.
8. Шатровое зодчество Руси.
9. Архитектура Московского Кремля. Успенский и Архангельский соборы.
10. Архитектура Московского Кремля. Благовещенский и Ризоположенский соборы.
11. Православные сюжеты в картинах русских художников.
12. Святые родной земли.
13. Задачи духовно-нравственного образования в контексте историко-педагогической традиции школы С.А. Рачинского.
14. Формирование духовно-нравственных ценностей личности в системе образования.
15. История возникновения иконостаса и его построение.
16. Символика и традиции православных праздников.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Духовное наследие – Троице-Сергиева Лавра.
2. Икона «Владимирской Божьей Матери».
3. Праздники Рождества Христова – традиции и обычаи.
4. Символика православного храма.
5. Виды иконографии (Спасителя и Богоматери).
6. Символика православного креста.
7. Золотое кольцо России - Владимир, Боголюбово.
8. Золотое кольцо России – Суздаль, Кострома, Ярославль
9. Андрей Рублев и его творчество.
10. Взаимосвязь уклада жизни, церковно-обрядовой стороны и земледельческих календарных традиций.
11. XVI в. – расцвет столбового и шатрового зодчества.
12. Сравнительный анализ символов в русской и европейской культурах. Основные сюжеты икон, их классификация.

13. Монастырские промыслы.
14. Символика православных праздников.

#### **Список примерных вопросов к зачету**

1. Понятие канона в православном искусстве.
2. Отражение в эстетике представления о мироздании.
3. Различные планы православного искусства – онтологический, символический, нравственный, психологический, литургический.
4. Изменение эстетики православного искусства на протяжении II тысячелетия.
5. Этапы развития русского иконописного стиля.
6. Взаимосвязь иконописи с общественно-политическими условиями и исторической ситуацией на примере иконописи XI-XV веков.
7. История возникновения иконостаса и его строение.
8. Сравнительная характеристика различных школ иконописи.
9. Анализ наиболее выдающихся иконописных школ – Новгородской, Московской, Псковской, Ярославской, Палеха.
10. Творчество выдающихся иконописцев – Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Даниила Черного.
11. Взаимосвязь строения православных храмов с ветхозаветным устройством. Символика частей храма и их местоположения.
12. Алтарная часть. Престол.
13. Росписи храма. Тематика и символика.
14. Декоративное убранство храма – орнаменты и аркатурные пояса.
15. Разновидности храмов: шатровое зодчество, базилики, ротонды, круглые, крестовидные, ярусные, шестигранные. Деревянные сооружения.
16. Разновидности храмов в зависимости от строения купола: эволюция купола, количества куполов, их основные виды. Однокупольные, трехкупольные, пятикупольные, многокупольные храмы.
17. Детали архитектуры храмовых зданий: апсиды, ярусы, столпы, нефы, барабаны.
18. Праздники и народные обычаи. Взаимосвязь земледельческого и церковного календаря.
19. Праздники и их иконописное отражение. Евангельское повествование и композиция, символика.
20. Праздники и их отражение в архитектуре. Преображенские, Успенские, Благовещенские храмы.
21. Посты и их уклад. Символика цвета и убранства.
22. Приспособления для написания икон: мольберт, доска, линейка, калька.
23. Кисти, краски, сусло, чесночный сок, мед, яйцо, лаки, сусальное золото, олифа.
24. Этапы написания икон.
25. Характеристика основных таинств: крещение, миропомазание, венчание, соборование.
26. Евангельские сюжеты о таинствах и их отражение в иконописи.
27. История ритуально-обрядовой стороны таинств.
28. Сравнительная характеристика основных христианских конфессий: Православие, Католицизм, Протестантизм.
29. Сравнительная характеристика христианства и основных конфессий: иудаизм, ислам, буддизм.
30. Характеристика основных сект (по выбору) 6 лютеране, кришнаиты, «Свидетели Иеговы», «Церковь Христа», баптисты, пятидесятники, «Церковь Муна», сайентология, «Белое Братство».
31. Правила «религиозной безопасности»: построение диалога с вербовщиками сект.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценки этапов формирования компетенций используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Оценка формируется из:

- доклад - 10 баллов;
- реферат – 10 баллов;
- промежуточная аттестация:
  - Зачет – 20 баллов;

##### ***Шкала оценивания ответа студента на зачете***

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала – 2 балла;
- понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей – 2 балла;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами – 2 балла ;
- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы – 2 балла ;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации – 2 балла;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, делает собственные выводы – 2 балла;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы – 2 балла;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники – 2 балла;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне – 2 балла;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя – 2 балла.

***Всего – 20 баллов***

- обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий – 2 балла;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала-2 балла;
- определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов-2 балла;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя – 2 балла;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя – 1 балла;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины – 2 балла;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины – 1 балл;
- ответ самостоятельный – 1 балл;
- наличие неточностей в изложении материала-1балл;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях-1балл;

**Всего – 15 баллов**

- обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала – 1 балл;
- материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно – 1 балл;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений – 1 балл;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки – 1 балл;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие – 1 балл;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий – 1 балл;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя – 1 балл;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки – 1 балл.

**Всего – 8 баллов**

- обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала-1 балл;
- не делает выводов и обобщений-1 балл;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов-1 балл;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу-1 балл;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя-1 балл.

**Всего –5 баллов**

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Основная литература**

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- Москва : ПСТГУ, 2017.-243 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>

2. Кабинетская, Т.Н. Основы православной культуры . — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 136 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034237>
3. Розина, О.В. Религиоведение [Текст] : актуальные проблемы курса: учеб. пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2016. - 164с.

### 1.2. Дополнительная литература

1. Воденко, К.В. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР, 2017. — 200 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/896422>
2. Волосков, И.В. Православная символика в истории русской словесности : монография . – М. : ИНФРА-М, 2018. — 130 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939866>
3. Гузик, М.А. Культура Византии. Истоки православия [электронный ресурс] : учеб. слов. / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : 2017. - 338 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514027.html>
4. Дубровина, К.Н. Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре [Электронный ресурс] / К.Н. Дубровина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 286 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509832.html>
5. Зубов, А. Лекции по истории религии: научно-популярное. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 202 с- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002575>
6. Кондратьев, С.В. Основы православной педагогической психологии : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 210 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795845>
7. Махортова, М.В. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161>
8. История религий мира : учебник / под ред. И.Г. Палий. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 375 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612665>
9. Поройков, С.Ю. Общие основания религий: монография. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 312 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509341>
10. Розина, О.В. Духовные основы русской культуры [Текст] : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2015. - 160с.

### 1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. В. И. Гапеева, Э. В. Кузнецова. "Беседы о советских художниках" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.artvek.ru/iskusstvo/beseda.html>
2. Д.В. Сарабьянов. Русская живопись. Пробуждение памяти [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.independent-academy.net/science/library/sarabjanov/index.html>
3. Русский музей. Виртуальные выставки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/>
4. Энциклопедия русской живописи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.artcyclopedia.ru/>
5. Основы православной культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://evfrosinia.ru/index.php/opk.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим и лабораторным занятиям. Авторы-составители: Мезенцева Ю.И.; Бубнова М.В. Методические рекомендации по подготовке к зачету, зачету с оценкой и экзамену. Авторы-составители: Мезенцева Ю.И.; Бубнова М.В. Методические рекомендации по самостоятельной работе. Авторы-составители: Мезенцева Ю.И.; Бубнова М.В.*

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные комплектом учебной мебели, доской, демонстрационным оборудованием (техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории);

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.