

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.11.2020
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет

Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления _____

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «18» июня 2020 г. № 4

Председатель _____

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форм обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией

Биолого-химического факультета

Протокол «8» июня 2020 г. № 8

Председатель УМКом _____

/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики

преподавания биологии, химии и экологии

Протокол «8» июня 2020 г. № 11

Зав.кафедрой _____

/Т.М. Ефимова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Ефимова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Планирование и развитие карьеры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения.

год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, позволяющих выстроить траекторию успешности своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с возможностями выстраивания и реализации траектории саморазвития, нацеленной на успешность профессиональной деятельности;
- раскрыть факторы, определяющие успех в профессиональном мастерстве и карьерном росте, условия, необходимые для профессиональной самореализации личности педагога;
- формировать компетенции планирования профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов в сфере образования;
- нацелить обучающихся на получение профессионального образования (магистратура и аспирантура), являющегося базой успешности профессиональной карьеры;
- развить мотивацию обучающихся к профессиональной деятельности педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Планирование и развитие карьеры» является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Педагогика», «Психология». Большое влияние и помощь в осознании важности освоения дисциплины может оказать Педагогическая и Проектно-технологическая производственные практики. Параллельно изучается курс «Правовое регулирование образовательной деятельности», что позволит более полно реализовывать междисциплинарные связи и успешнее готовить студента к профессиональной деятельности. Дисциплина может быть использована для мотивации обучающихся к профессиональной подготовке, освоению дисциплин как обязательного блока, так и курсов по выбору. Чрезвычайно важна для подготовки к итоговой государственной аттестации, дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	36,2
- лекции	12
- практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Выбор профессионального пути. Профессия педагога. Профессиональный стандарт педагога. Обобщенные трудовые функции учителя. Профессиональная деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Карьера. Карьерный рост в профессии. Качества личности, определяющие успех в карьерном росте.	2	4
Тема 2. Модель Национальной системы учительского роста (НСУР). Уровневый подход к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога. Горизонтальная карьера педагога как рост профессионального мастерства. Усложнение состава трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОТФА1, ОТФА2, ОТФА3). Вертикальная карьера педагога. Выполнение дополнительных обобщенных трудовых функций: ОТФВ, ОТФС). Карьерная лестница педагога.	4	4
Тема 3. Аттестация учителя. Новая модель аттестации педагогических кадров. Портфолио учителя. Оценка квалификации. Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ). Профессиональный экзамен с использованием ЕФОМ («вход в профессию»). Процедура оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ.	2	6
Тема 4. Образованность как основное качество, определяющее успех в карьерном росте. Система двухуровневого высшего образования. Бакалавриат. Компетенции будущего педагога, отраженные в Образовательном стандарте бакалавра. Вторая ступень высшего образования - магистратура направления подготовки «Педагогическое образование». Аспирантура как ступень послевузовского образования. Научно-исследовательская деятельность педагога. Трудоустройство. Условия необходимые для профессиональной самореализации личности педагога.	2	6
Тема 5. Этапы профессиональной самореализации. Адаптация в	2	4

профессии. Первичное ознакомление с профессией. Выбор собственной стратегии, стиля педагогической деятельности. Экспериментирование с педагогическими технологиями. Внесение творческих элементов в выбранную технологию. Разработка и внедрение авторских программ и проектов. Подведение итогов профессиональной карьеры и подготовка её завершения.		
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Выбор профессионального пути. Профессия «Педагог»	- Профессия «учитель». - Трудовые функции и должностные обязанности учителя. - требования к профессии учителя - роль учителя в обществе.	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Сайтами образовательных организаций, сайтами учителей биологии, другими Интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	1. Устные ответы на вопросы; 2. Сообщение по выбранной для исследования теме. 3. Подготовка реферата
Тема 2. Модель Национальной системы учительского роста (НСУР).	- Анализ трудовых функций и трудовых действий учителя. - Профессиональное мастерство учителя. - Горизонтальная и вертикальная карьера учителя	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Сайтами образовательных организаций, сайтами учителей биологии, другими Интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	1. Устные ответы на вопросы; 2. Сообщение по выбранной для исследования теме. 3. Подготовка реферата
Тема 3. Аттестация	- Результативность работы учителя.	6	Самостоятельное	Учебная и научная	1. Устные ответы на

учителя. Новая модель аттестации педагогически х кадров.	- Портфолио учителя. - Конкурсы профессионального мастерства; - Методические объединения и обмен опытом работы. Сайт учителя. - Технологии оценивания качества профессиональной деятельности учителя (ЕФОМ).		теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Сайтами образовательных организаций, сайтами учителей биологии, другими Интернет-источниками.	литература, ресурсы Интернет	вопросы; 2. Сообщение по выбранной для исследования теме. 3. Подготовка реферата
Тема 4. Образованность как основное качество, определяющее успех в карьерном росте	- Вузовское профессиональное образование (уровни бакалавриата и магистратуры); - Поствузовское профессиональное образование (аспирантура) - Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров). - Предметная подготовка учителя-предметника. ЕГЭ для учителя	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Сайтами образовательных организаций, сайтами учителей биологии, другими Интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	1. Устные ответы на вопросы; 2. Сообщение по выбранной для исследования теме. 3. Подготовка реферата
Тема 5. Этапы профессиональной самореализации	- Обзор образовательных технологий; - Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями. - Учитель-методист - учитель наставник.	6	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Сайтами образовательных организаций, сайтами учителей биологии, другими Интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) Самостоятельная работа
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - трудовые функции учителя - требования Профессионального стандарта к необходимым умениям и знаниям учителя-предметника - Факторы, определяющие профессиональное саморазвитие; -целевые точки профессиональной карьеры <i>Уметь:</i> - формулировать цели саморазвития в профессии; -прогнозировать этапы достижения цели профессиональной подготовки и профессионального роста.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий зачет	41-60

	Продвину тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) Самостояте льная работа	<i>Уметь:</i> - формулировать цели саморазвития в профессии; - прогнозировать этапы достижения цели профессиональной подготовки и профессионального роста. <i>Владеть:</i> - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи.	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; реферат зачет	61 – 100
ОПК-1	Пороговы й	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) Самостояте льная работа	<i>Знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт); - основы проектирования и образовательного процесса (рабочая программа, учебный план, график учебного процесса в общеобразовательной организации); - образовательный стандарт Бакалавра и магистратуры, - планируемые результаты профессиональной деятельности; - технологии оценивания качества профессиональной деятельности учителя <i>Уметь:</i> - ориентироваться в требованиях нормативных документов	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий зачет	41-60

		к профессиональной подготовке учителя; - обосновывать причинно-следственные связи между образованностью и профессиональной подготовкой; - отличать горизонтальную карьеру от вертикальной, характеризовать каждую; - выстраивать этапы личного карьерного роста;		
Продвину тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы) Самостояте льная работа	<i>Уметь:</i> - ориентироваться в требованиях нормативных документов к профессиональной подготовке учителя; - обосновывать причинно-следственные связи между образованностью и профессиональной подготовкой; - отличать горизонтальную карьеру от вертикальной, характеризовать каждую; - выстраивать этапы личного карьерного роста; <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом дисциплины; - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи.	Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; Реферат зачет	61- 100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Практическое занятие 1. Требования Профессионального стандарта педагога к современному учителю.

Оборудование: Интернет-сайты, школьные учебники, вузовские учебники по методическим дисциплинам.

Ход работы:

- изучите требования Профессионального стандарта к современному учителю.
Ответьте на вопросы и выполните задания:

- какие обобщенные трудовые функции должен выполнять учитель?
- какие стороны образовательного процесса отражают функции педагога?
- на какие знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности нужно особо обратить внимание в ходе профессиональной подготовки на ступени бакалавриата. Обоснуйте свою точку зрения.

Практическое занятие 2. Карьера и карьерный рост

Оборудование: Интернет-сайты, школьные учебники, вузовские учебники по методическим дисциплинам.

Ход работы:

- изучите информацию о планировании карьерного роста сотрудника.
 - используя интернет-сайты и учебную литературу, определите целевые точки карьеры педагога.
 - Что Вы понимаете под профессиональной карьерой? горизонтальной и вертикальной карьерой?
 - Какие факторы влияют на карьерный рост сотрудника?
 - Составьте эссе «Условия успешной реализации плана карьерного роста»
- Обсудите результаты в группе

Примеры тестов текущего контроля

1 Последовательность занимания человеком тех или иных позиций в социальном пространстве - это _____ (карьерный путь, карьерная лестница)

2. Соотнесите критерий классификации с соответствующими видами карьеры

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1. Профессиональная | А. По направлению развития личности |
| 2. Образовательная | Б. По целям деятельности |
| 3. Успешная | В. По степени реализации целей |
| 4. Неуспешная | |
| 5. Культурная | |
| 6. Деловая | |

1	2	3	4	5	6
А	Б	В	В	А	Б

3. К внутренней составляющей карьеры относят

- а. освоение человеком социального пространства
- б. стремление получать высокую заработную плату
- в. личностное развитие человека, выражающееся в приумножении его знаний и умений, освоении профессиональных компетенций
- г. зависимость человека от жилищных условий

4. Профессиональная карьера, в первую очередь, связана с:

- а. расширением набора специальных знаний и умений
- б. ростом профессионализма
- в. подъемом на более высокую должностную ступень
- г. достижением высот искусства в выбранной профессии
- д. получением дифференцированной заработной платы

Темы рефератов (примеры):

1. Плюсы и минусы профессии педагога.
2. Модель Национальной системы учительского роста в России.
3. Результативность профессиональной работы учителя.
4. Аттестация педагогических кадров в общеобразовательных организациях.
5. Портфолио современного учителя- шаг к успешной карьере.
6. Конкурсы профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Организация и проведение школьных олимпиад по биологии и химии.
8. Качество предметной подготовки учителя и возможности его карьерного роста.
9. Роль наставничества в реализации плана карьерного роста.
10. Профессиональное творчество в работе современного учителя.

Темы докладов и презентаций (примеры) для самостоятельных работ

1. Профессиональный стандарт – главный ориентир для качественной подготовки педагога. Аналитическая работа
2. Модель партнерства в развитии карьеры педагога.
3. Подготовка в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».
4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров Подмосковья.
5. Профессиональный экзамен с использованием ЕФОМ («вход в профессию»).
6. Адаптация в профессии молодого учителя.
7. Факторы успешности карьерного роста современного педагога.
8. Горизонтальная карьера учителя-предметника.
9. Конкурсы профессионального мастерства в подготовке будущего учителя.
10. Конкурс «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов Московской области».

Средства промежуточного контроля знаний и умений студентов

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет в конце семестра. Зачету предшествует проверка правильности выполнения студентами всех лабораторных работ, проведенных в процессе изучения курса.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Понятие и этапы деловой карьеры.
2. Профессиональный стандарт педагога о требованиях к современному учителю
3. Трудовая функция учителя «обучение»: сущность, этапы самореализации и профессионального роста.
4. Трудовая функция учителя «развитие»: сущность, пути самореализации и профессионального роста.
5. Трудовая функция учителя «воспитание»: сущность, пути самореализации и профессионального роста.
6. Виды трудовой карьеры педагога: вертикальная и горизонтальная. Должностной рост и ротация.
7. Факторы успешности карьерного роста.
8. Профессиональная подготовка учителя.
9. Образованность учителя как фактор успешного профессионального роста.
10. Технологии оценивания качества профессиональной подготовки учителя.
11. Портфолио современного учителя.
12. Модель национальной системы учительского роста в России.

13. Реализация творческого потенциала учителя – залог успешной горизонтальной карьеры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет ставится по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 15 баллов,
- опрос и собеседование – 15 баллов
- выполнения практической работы – 30 баллов
- выполнение задания самостоятельной работы (письменная часть работы) - 10 баллов
- доклад с презентацией – 10 баллов
- тест - 10 баллов
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания опроса и собеседования

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме;	3

бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 15 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 баллов за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50%

- «удовлетворительно» (3-5 баллов);

60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания качества выполнения задания для самостоятельной работы (письменная часть работы) (макс 10 баллов)

Оцениваемые параметры	Кол-во баллов
соответствие работы теме, глубина и полнота раскрытия темы	2
логичность, связность, доказательность	2
структурная упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.), языковая грамотность	2
Критерии оценки введения и заключения: - наличие обоснования актуальности темы, - присутствие сформулированных цели и задач работы, - наличие краткой характеристики первоисточников. - наличие выводов по результатам анализа	2
Критерии оценки основной части: - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; - наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; - проблемность и разносторонность в изложении материала; - выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.	2

Шкала оценивания выступления с рефератом (макс – 10 баллов)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не	5-6

полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания ответа студента на зачете

Критерии	Балл
Ответ выстроен логично, информация изложена в полном объеме со ссылками на авторитетные источники, нормативные документы; студент способен конкретизировать примерами теоретические положения, развернуто отвечает на дополнительные вопросы	9-10
Ответ выстроен логично, но содержит неточности или информация изложена неполно; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, однако способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы	6-8
Логика ответа нарушена, ответ содержит значительные неточности, информация изложена неполно; или ответ строится наводящих вопросах преподавателя; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы	5-6
Ответ неполный, содержит грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы преподавателя; демонстрирует некомпетентность в данном вопросе, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы	менее 5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Арбузова, Е.Н. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 274 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC614019-B9D9-4897-80E7-F5F35457BDFA.
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 242 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery-441155>

3. Урмина, И. А. Самоменеджмент : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 201 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/samomenedzhment-437366>

6.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 300 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/047B6DCE-22D7-4DC8-BF16-EB4C43845A96.
2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
3. Арбузова, Е.Н. Теория и методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов в 2-х ч. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E48D05D1-5EE1-479F-8236-1EE94D042031.
www.biblio-online.ru/book/C938ECE5-4ECD-47C7-B1A4-71EC57B94F87.
4. Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: учеб. пособие для вузов / Г. Г.Зайцев, Г. В.Черкасская. — М.: Академия, 2007. — 256 с.
5. Клейберг, Ю.А. Психология профессиональной карьеры [Текст] : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 144с.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 187 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-karery-441554>
7. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии [Текст] : учебник для вузов / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Тематический каталог по гуманитарному образованию: www.spb.osi.ru/ppk
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
3. Национальная библиотека России: www.nlr.ru
4. Государственная публичная историческая библиотека: www.shpl.ru
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека: www.gpntb.ru
6. <http://www.list.ru>, <http://www.mfonmka.ru/wmdows/magaz/>
7. <http://www.informika.ru/text/database/biology/frames/resources.html> www.yandex.ru
8. Музеи: www.museums.ru; www.hermitage.ru
9. видеолекции С.Э. Шноля «История и методология биологии»
<https://www.youtube.com/watch?v=pn6ZB8Gbs2U>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом.

Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.