Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2026 17:48:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«16» марта 2026 г.
/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий
Протокол « 16 » апреля 2026 г. № 8
Председатель УМКом
/Тютькова И.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий
Протокол от « 16 » апреля 2026 г. № 10
Зав. кафедрой
/Тютькова И.А./

Москва
2026

Авторы-составители:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Гарашкина Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 02. 2018 г., № 125.

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 11
5. Фонд оценочных средствдля проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 27
7. Методические указания по освоению дисциплины 29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины - способствовать развитию педагогической культуры и формированию общепрофессиональных компетенций у студентов бакалавриата.
Задачи дисциплины:
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе современных норм права и профессиональной этики в сфере образования, теорий образования, обучения, воспитания, развития личности, а также готовности к организации и интерпретации педагогических исследований;
- воспитание традиционных ценностей и личностно-профессиональных качеств обучающихся;
- развитие инновационного педагогического мышления.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК- 6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК- 7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК- 8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Педагогика» выступает основой для освоения студентами курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», связана логически и содержательно с дисциплинами модуля воспитательной деятельности: «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», с дисциплинами предметно-методического модуля, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, всеми видами практики.

Дисциплина «Педагогика» обеспечивает основу формирования профессионально-личностных качеств и общепрофессиональных компетенций у студентов в области педагогической деятельности, обучения, воспитания и развития личности обучающихся, а также взаимодействия с семьей, управления образовательной деятельностью обучающихся.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа	104,7
Лекции	34
Практические	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,7
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	122
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 и 4 семестрах, экзамен в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	**Практические занятия**
3-ий семестр	**10**	**20**
Тема 1. Проблемы современной педагогики и образования, их взаимосвязь и пути решения. Роль педагогической науки в развитии системы образования. Проблема модернизации общего и педагогического образования, принципы гуманитаризации и гуманизации, преемственности и непрерывности образования. Проблема доминирования репродуктивной модели образования. Проблемы повышения качества общего образования.	2	-
Тема 2. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества. Духовно-нравственные ценности личности педагога, базовые национальные ценности государства и культура педагогической деятельности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Уровневая модель профессиональных компетенций педагога, отражающая требования к его личности и профессионализму. ФГОС педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога. Особенности цифровой трансформации образования и ценностная позиция, культура педагога цифрового общества.	-	2
Тема 3. Нормативно-правовое и этическое обеспечение педагогической деятельности. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС). Основная	-	2

образовательная программа образовательной организации - ООП ОО. Стратегии и концепции в области государственной образовательной политики. Кодекс профессиональной этики педагога. Этические принципы и нормативные границы взаимодействия с участниками образовательных отношений.		
Тема 4. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки: отрасли педагогики (дошкольная, специальная, андрогогика и пр.); уровни: концептуально-теоретический, методологический, технологический, прагматический/деятельностный. Связь педагогики с другими науками, определяющими концептуально-теоретические и методологические подходы в образовании.	2	-
Тема 5. Методы и методики педагогического исследования. Методология и понятийный аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель и пр.). Виды исследования: фундаментальные и прикладные. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические /практические. Эмпирические методы: методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы обработки данных, методы оценивания, методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику и их характеристика. Педагогический эксперимент и его этапы.	-	2
Тема 6. Развитие педагогики и образования в историческом контексте. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе. Педагогика Нового времени (Я.А. Коменский и Ж.Ж. Руссо). Педагогические взгляды И. Песталоцци и И. Гербарта. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	-	2
Тема 7. Образование как социокультурный феномен. Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Стили воспитания и образования в разные исторические эпохи. Особенности развития современного ребенка в образовании как объект педагогического исследования. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Образы ребенка в культуре и образовании. Сущность общественного (культурно-исторического), социального и персонального развития личности ребенка. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Цели современного образования, задачи и функции. Образовательные среды и пространства.	2	-
Тема 8. Базовая культура личности как основной критерий отбора содержания образования. Понятие и сущность содержания образования. Теории содержания образования (материального, формального, дидактического прагматизма, функционального материализма и пр.) Свойства и функции образования. Сущность базовой культуры личности и ее компоненты. Сознание как отражение базовой культуры личности. Формирование целостной «картины мира», «образа мира» в сознании учащихся.	-	2

Концептуальное и программное содержание образования. Компоненты (материальный, процессуальный и оценочно-результативный) и единицы (дидактические, технологические и образовательные) содержания образования. Взаимосвязь целей (стратегических и практических) и содержания образования.		
Тема 9. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе. Понятие «подход в образовании», классификация подходов. Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся. Личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы в современном образовании, их общая характеристика.	-	4
Тема 10. Личность и ее развитие в едином процессе воспитания и обучения. Образовательный процесс как единство воспитания, обучения и развития личности учащегося: определение понятий. Понятие «личность» в психологии и педагогике. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского. Психологические законы и закономерности развития личности. Психологическая концепция развития универсальных учебных действий (УУД) А.Г. Асмолова и др. Принцип взаимосвязанного развития сознания и личности в деятельности (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев). Целостный педагогический (образовательный) процесс: сущность и определение понятия. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического (образовательного) процесса.	2	2
Тема 11. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование в образовательном процессе. Стратегия социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Типология характера семейных отношений. Взаимосвязь типа отношений в семье и пути развития ребенка в ней. Условия формирования социально активной личности современного ребенка в семье.	2	2
Тема 12. Использование педагогической стратегии персонального развития личности в образовательном процессе. Взаимосвязанное развитие личности и сознания обучающихся в деятельности. Показатели и особенности развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации. Выбор стратегий и психолого-педагогических технологий развития личности в образовании.		2
4-ый семестр	**10**	**20**
Тема 13. Общая характеристика процесса обучения. Дидактика как раздел педагогики. Ян Амос Коменский и его «Великая дидактика». Определение основных понятий и сущности дидактических категорий. Общая и частная дидактика. Функции процесса обучения. Взаимосвязь дидактики и методики обучения. Обучение и учение как двусторонний процесс.	2	2
Тема 14. Теории, закономерности и принципы обучения. Теории и основные положения развивающего, проблемного, контекстного, модульного, преобразующего обучения. П.Я. Гальперин,	-	2

Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и другие ученые, внесшие вклад в теорию обучения. Методологические основы (подходы) процесса обучения. Закономерности и дидактические принципы обучения (общие и частные). Цели и виды обучения.		
Тема 15. Формы, средства и методы обучения. Понятие «форма обучения»; классификации форм обучения разных авторов и их характеристика. Зарубежные и отечественные формы обучения. Определение понятия «средства обучения», разные подходы к их классификации. Определение понятий «метод обучения» и «прием обучения», их взаимосвязь. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.	2	2
Тема 16. Технологии обучения и их характеристика. Сущность понятия «технология обучения». Технология и методика обучения. Характеристики современных технологий обучения, особенности проектирования. Взаимосвязь технологии и структуры процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучающая деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащихся (ее этапы). Интеграция видов деятельности в процессе обучения.	2	4
Тема 17. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения. Федеральный образовательный стандарт, Федеральная образовательная программа, базовый учебный план (БУП) и требования СанПин. Федеральная Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Рабочая программа учебного предмета и требования к ее разработке.	-	2
Тема 18. Основы и особенности моделирования процесса обучения. Универсальная технология преобразующего обучения (УТПО) как основа моделирования образовательного процесса. Определение понятия и сущность УТПО. Методологические основы, определяющие цели и содержание УТПО. Требования к отбору программного содержания (учебного материала): специфика, подходы, единицы, принципы. Компоненты технологии преобразующего обучения. Требования к отбору содержания и моделированию образовательного процесса. Универсальная система приемов обучения. Алгоритм конструирования системы упражнений. Трудности в обучении как категория педагогики. Смысловой метод «Квант» как универсальный метапредметный способ работы с текстовой информацией. Стратегии смыслового чтения, показатели и критерии их развития у учащихся.	2	4
Тема 19. Урок в структуре образовательного процесса. Метапредметный и межпредметный подходы к организации и проведению урока. Классификация видов уроков по цели. Типология уроков по методу (способу) и форме проведения. Традиционные и инновационные формы проведения уроков. Классификация уроков по видам деятельности учащихся. Интеграция видов деятельности (ведущих, значимых, продуктивных) учащихся на уроке. Виды планирования уроков (перспективное, календарно-тематическое, текущее). Соответствие цели урока полученным результатам. Оценка и отметка. Разные подходы к оцениванию результатов обучения и образовательных результатов. Критерии эффективности и показатели качества проведения уроков.	2	4
5-ый семестр	**14**	**28**

Тема 20. Сущность процесса воспитания и воспитательные системы (концепции). Воспитание в структуре образовательного процесса. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Виды воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и пр. Подходы и концепции формирования ценностных ориентаций обучающихся.	2	4
Тема 21. Средства, формы, методы воспитания и их характеристика. Средства и формы воспитания, их классификация. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания учащихся, формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	-	4
Тема 22. Воспитание личности в группе сверстников (коллективе) в урочной и внеурочной деятельности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Условия развития детского коллектива и воспитания в нем личности. Педагогическая стратегия социального развития личности ребенка в группе сверстников (в классе). Этапы формирования гармоничной системы отношений и режимы взаимодействия в группе. Социальные позиции и уровни развития социальной активности учащихся.	2	4
Тема 23. Классный руководитель как организатор процесса воспитания. Функции и формы работы классного руководителя. Программа духовно – нравственного развития, программы воспитания и социализации личности школьника. Планирование работы классного руководителя. Критерии эффективности процесса воспитания и оценка уровня воспитанности учащихся.	2	2
РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ		
Тема 24. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Зарубежные и отечественные модели школы. Антропометрическая, социометрическая, антропокосмическая, теоцентрическая модели. Модель управления современной школой, обеспечивающая качество образования. Роль педагогического коллектива и его функции в повышении качества образования. Образовательное пространство школы. Целеполагание, планирование и контроль. Внутришкольный контроль (ВШК) и его функции.	2	4
Тема 25. Контроль в системе оценки качества образования (СОКО). Контроль и оценка качества образования: объекты, типы, виды, формы и методы контроля. Внутренняя система оценки качества образования и педагогический мониторинг. Динамика развития образовательных результатов обучающихся. Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве).	2	2
Тема 26. Универсальные технологии управления образовательной деятельностью обучающихся. Образовательный и педагогический маркетинг. Маркетинговая модель управления образовательной деятельностью обучающихся: целевой,	2	4

содержательный, деятельностный, продуктивный компоненты. Этапы технологии управления образовательной деятельностью обучающихся: прогностический, проектировочный, организационный, рефлексивный.		
Тема 27. Инновационная деятельность педагога и обучающихся как показатель качества образования. Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их инновационной деятельности.	2	4
ИТОГО:	**34**	**68**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
3-ий семестр – 34 часа (очная)					
Раздел 1. Т.2. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества.	Современные дети цифрового поколения и их особенности. Культура педагога и компетентностный подход. Особенности цифровой трансформации образования.	8	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
Раздел 2. Т.6. Развитие педагогики и образования в историческом контексте.	Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода.	8	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование.
Раздел 3. Т.9.	Концептуальные и методологические подходы в образовании.	8	Работа по методу «Квант»	Основная и дополните	Устное квант-сообщение, письменное

Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе.	Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся.		Подготовка реферата по выбранной теме	льная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата.	квант-сообщение, презентация. реферат, тестирование.
Раздел 4. Т. 11. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование в образовательном процессе.	Стратегии социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Принцип учета в образовательном процессе особенностей развития ребенка в семье.	10	Групповая работа по методу «Квант»	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
4-ый семестр – 34 часа (очная)					
Раздел 5. Т.14. Теории, закономерности и принципы обучения.	Теории, принципы и технологии развивающего, проблемного, контекстного, модульного и преобразующего обучения	10	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.
Раздел 5. Т.17.	Базисный учебный план и требования СанПин.	10	Работа, по методу	Основная и	Устное квант-сообщение, письменное

Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения.	Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Локальные акты образовательной организации по обеспечению процесса обучения.		«Квант» в малых группах и индивидуально	дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата.	квант-сообщение, презентация. реферат.
Раздел 5. Т. 19. Урок в структуре образовательного процесса	Интеграция видов деятельности на уроке. Виды планирования. Контроль и оценка образовательных результатов на уроке и во внеурочной деятельности.	14	Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование.
5-ий семестр – 54 часа (очная)					
Раздел 6. Т. 23. Классный руководитель как организатор процесса воспитания.	Деятельность педагога как классного руководителя. Содержание и программы воспитания в современной школе. Планирование работы классного руководителя (анализ сайтов)	18	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.

Раздел 6. Т.24. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	Модель управления современной школой, Образовательное пространство школы. Целеполагание, планирование и контроль.	18	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. реферат.
Раздел 6. Т.25. Управление системой оценки качества образования (СОКО) в школе.	Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве).	18	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование.
	Итого:	**122**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК - 5. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК- 6 .Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК- 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; **Умеет** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Владеет** навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. **Владеет** способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. **Умеет** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. **Умеет** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. **Владеет** способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Умеет** учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Умеет** учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. **Владеет** опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. **Умеет** определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. **Умеет** определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. **Владеет** навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.

ПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Умеет:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Умеет:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Владеет:** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые *источники* представлены в соответствии с требованиями. *Ключевые слова* не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.	**10**

Понятие соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова**.** Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). *Тезисы* включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В *схеме* представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом *на достаточно высоком уровне.*	
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. *Понятие* соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие структурировано с небольшими нарушениями. *Тезисы* включают три части *(*введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом *на уровне выше среднего*.	**7**
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. *Понятие* соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие слабо структурировано. *Тезисы* включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы	**4**

репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом *на среднем уровне.*	
Используемые *источники* представлены с нарушениями. *Ключевые слова* почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. *Понятие* слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены**.** Понятие не структурировано. *Тезисы* включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В *схеме* слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 *вопроса* репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	**3-0**

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка,	**7**

имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне выше среднего*.	
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на среднем уровне*.	4
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне ниже среднего*.	3-0

Шкала оценивания устного квант-сообщения
(с проведением «имитационного урока»)

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям:	**10**

Устное квант-сообщение разработано и представлено *на достаточно высоком уровне.*	
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне выше среднего.*	**7**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на среднем уровне*.	**4**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне ниже среднего.*	**3-0**

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения	**7**

Реферат разработан студентом *на уровне выше среднего.*	
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на среднем уровне.*	4
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	0-3

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий ***открытого типа***:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют …

2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает…

Примеры тестовых заданий ***закрытого типа:***

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это…
   А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
   Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
   В. - социально значимые формы поведения.
2. **Образование – это…**

А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
2. О**бразовательная деятельность** – это…
А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7
2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
4. - субъект ответственного выбора;
5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Подготовка реферата по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях смыслового метода «Квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Подготовка сообщения по методу «Квант»:

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые источники и план изложения.

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме с презентацией):

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.

5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение с презентацией, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	**20**
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует	**15**

понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**10**
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**5**

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к экзамену

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводиться по билетам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	**Баллы**
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	**30**
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при	**20**

этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**10**
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**5**

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. / Н.А. Горлова. Москва: РУСАЙНС, 2021.- 204 с.

2. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Горлова. – Москва: ООО «Издательство Перспектива», 2021. -72 с.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.

3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.

4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/468993

3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/477720

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.

6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438216

7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа:
https://biblio-online.ru/bcode/437117
https://biblio-online.ru/bcode/441783
https://biblio-online.ru/bcode/441784

8. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437116

10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва: Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/476920

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.
3. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
4. http://mo.mosreg.ru– Сайт Министерства образования Московской области.
5. http://www.obrnadzor.gov.ru– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
6. http://www.gks.ru– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
7. http://www.Koob.ru/– Психолого-педагогическая библиотека.
8. http://www.metodkabinet.edu– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. http://www.edu.yar.ru– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. http://www.effektiko.ru– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. http://www.upr.1September.ru– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. http://www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. http://www.int-edu.ru – «Институт новых технологий образования».
6. http://www.international.edu.ru– специализированный портал «Международное образование».
7. http://www.ofernio.ru– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. http://www.oim.ru– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. http://www.pedlib.ru– «Педагогическая библиотека».
10. http://web.redline.ru– Педагогический банк данных.

11. http://www.bibrao.gnpbu.ru– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. http://www.centeroko.from.ru.com– Центр оценки качества образования РАО.
13. http://www.fipi.ru– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
14.Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
15.ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета,

Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.