

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии/

Протокол от « 19 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии

Протокол от « 19 » 05 2020 г. № 1

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Климова Елена Михайловна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. Планируемые результаты обучения

1.1... Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются

- постижение студентами этического базиса образования как основы профессиональной деятельности,
- формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования системы знаний о профессиональной этике и о себе как субъекте профессиональной деятельности и формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

1. дать представление об этико-аксиологических основах психолого-педагогической практики;
2. развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
3. повысить уровень профессионализации будущих профессионалов психолого-педагогического образования путем усиления этико-конвенциональной регуляции профессиональной деятельности;
4. развить навыки решения профессиональных задач посредством договора со всеми участниками профессиональной деятельности;
5. сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной психолого-педагогической практике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; владеть речевым этикетом; уметь давать адекватную оценку и самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных процессах трудовой деятельности. Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является важной основой для прохождения практик студентов в различных организациях и условием успешного освоения ООП, в частности, дисциплин «Социальная психология», «Психология труда», «Педагогическая психология» и других.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- для очной формы обучения: зачет в 2 семестре;

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.	2	6
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	2	6
Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога	4	6
Тема 4. Этикет делового общения.	4	6
Итого	12	24

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания

Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.

Понятие о моральных нормах и ценностях. Моральные нормы и ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации и установки. Место и роль аксиологии в системе научного знания. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности. Место и роль идеала в развитии общества и человека. Система и иерархия ценностей современного российского общества.

Профессионально-этическая компонента психолого-педагогической работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи.

Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психолого-педагогической работы

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психолого-педагогической работы как профессиональной деятельности.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку.

Международные этические правила. Этические кодексы в работе педагогов и психологов разных стран. Международные этические правила. Этические комитеты. Этнические компоненты.

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психолого-педагогической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психолого-педагогической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы.

Долг и ответственность педагога и психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед субъектами профессиональной деятельности и его близкими. Долг педагога и психолога и ответственность субъектов профессиональной деятельности, их диалектическая взаимосвязь. Долг педагога и психолога перед самим собой. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.

Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме бакалавра психолого-педагогического образования.

Понятие гуманистической направленности личности социального педагога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста психолого-педагогического образования как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент.

Проблемы развития и становления личности специалиста психолого-педагогического образования. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам специалиста психолого-педагогического образования. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор специалиста психолого-педагогического образования.

Конфиденциальность информации. Профессионально-этические нормы в психолого-педагогическом взаимодействии. Границы ответственности специалиста психолого-педагогического образования и клиента.

Этический кодекс системы образования РФ: проекты разных лет. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений. Профессионально-

этический кодекс: понятие, сущность, цели, задачи, функции. Региональные кодексы. Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, научной деятельности: сущность и основные компоненты. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.

Тема 10. Этикет делового общения

Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Семинар 1. Место и роль ценностей в психолого-педагогической работе

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности: понятие, сущность, классификация. Аксиология как наука о ценностях.
2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека
3. Ценности в структуре психологической работы

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Понятие и роль аксиологии в системе научного знания
2. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности
3. Место и роль идеала в развитии общества и человека
4. Система и иерархия ценностей современного российского общества

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416 с. (Гриф). -Электронная библиотека – Book.ru
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф).
3. Никитич Л.А. Этика. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 392 с. (Гриф) - Электронная библиотека – Book.ru
4. Этика: Хрестоматия / авт. Сост. В.А. Ермаков. – М.: Издательский ЕАОИ, 2010. – 132 с. (Гриф) - Электронная библиотека – Book.ru

Семинар 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
2. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
3. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
4. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи
2. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога
3. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога

Рекомендуемая литература:

1. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416 с. (Гриф). -Электронная библиотека – Book.ru
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф).
3. Никитич Л.А. Этика. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 392 с. (Гриф) - Электронная библиотека – Book.ru
4. Этика: Хрестоматия / авт. Сост. В.А. Ермаков. – М.: Издательский ЕАОИ, 2010. – 132 с.

Семинар 3. Деонтологические вопросы психолого-педагогической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
2. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
3. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
4. Смысл и содержание профессионального долга психолога.

Задание на самостоятельную подготовку: провести обзор литературы и Интернет-сайтов по выявлению специфики работы психолога в организациях государственного сектора и частного бизнеса, образования и социальных служб, военных и силовых структур. Разработать случаи для демонстрации этических дилемм. Проводится по подгруппам в составе 3-5 обучаемых.

Рекомендуемая литература:

1. Вересов Н.Н. Формула противостояния, или Как устранить конфликт в коллективе. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002. - 112 с.
2. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416 с. (Гриф). -Электронная библиотека – Book.ru
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф).
4. Кидинов А.В. Межличностные отношения в контексте социально-динамической теории: монография – М. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 127 с. (Гриф). Электронная библиотека – Book.ru
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
6. Профилактика и разрешение социальных конфликтов / Под ред. Е.В. Змановской. – СПб: ГИПСР, 2011. – 278 с. Электронная библиотека – Book.ru

Семинар 4. Профессионально-этические требования к профессиональной программе специалиста психолого-педагогического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога, его структура и содержание.
2. Проблемы развития и становления личности профессионального психолога.
3. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.

Задание на самостоятельную подготовку:

1. Подготовить мини-проекты на тему Проблемы формирования личности психолога
2. Заполнить таблицу: «Профессиональные требования к качествам личности психолога»

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – 3 изд. Екатеринбург: Деловая книга, 1998 г.
2. Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. Саратов.: Изд-во Саратовского ун-та, 1992.
3. Иванова Е.М. Аналитическая профессиограмма как средство обеспечения профессиональной диагностики кадров // Вестник МГУ. Психология. 1989, № 3.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996
5. Этические стандарты для психолога // Вопросы психологии. 1990 г. № 5.

Семинар 5. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.

2. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
2. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.

Рекомендуемая литература:

1. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=390632>
2. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. Учебник [Электронный ресурс - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 223.
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104055>
3. Одинцова О. В. Профессиональная этика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Электронный ресурс] - Москва : Академия, 2012. - 141, [2] с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/994254ogl.pdf>
4. Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник [Электронный ресурс] Москва : Юнити-Дана, 2012. - 560.
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление плана статьи, отрывка из монографии, книги;
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научной статьи;
- анализ практических ситуаций деятельности (рефлексия произошедшего за время тренингового занятия);
- подготовка отчета-рефлексии по пройденному тренингу личностного роста.

Система самостоятельной работы студентов может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к экзамену.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания	1. Социальная этика и индивидуальная этика. 2. Профессиональная этика как система. 3. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. 4. Структура и функции профессиональной этики	8	1. Работа в микрогруппе 2. Работа в сети Интернет 3. Работа с источниками	1. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416с. 2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф). 3. Российская психология: информационно аналитический портал — URL: http://rospsy.ru	Конспекты; словари; Контрольная работа Доклады
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. 2. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. 3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.	8	1. Работа с источниками 2. Работа со словарем 3. Работа в сети Интернет 4. Подготовка тезисов	1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 - 176 с. 2. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с. 3. Институт практической психологии ИМАТОН URL: http://imaton.spb.ru 4. Российская психология: информационно аналитический портал — URL: http://rospsy.ru	Конспекты; словари; доклады
Тема 3. Международные этические правила. Профессионально-этические требования к профессиональной программе психолога	1. Международные этические правила. 2. Этические кодексы в работе психологов разных стран. 3. Международные этические правила. 4. Этические комитеты. 5. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. 6. Этико-аксиологические критерии про-	8	1. Работа с источниками 2. Работа в сети Интернет 3. Подготовка презентации	1. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с. 2. Научная электронная библиотека URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=665235	Конспекты; словари; доклады; презентации

	фессиональной пригодности. 7. Профессиональный отбор психологов			3. Поисковые системы URL: http://www.google.ru/ , http://www.yandex.ru/ 4. Психологический журнал URL: http://psychol.ras.ru/08.shtml 5. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 - 176 с. 6. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. - 152 с. 7. Институт практической психологии ИМАТОН URL: http://imaton.spb.ru 8. Российская психология: информационно аналитический портал — URL: http://rospsy.ru	
Тема 4. Особенности этического кодекса психолога	1. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. 2. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. 3. Региональные кодексы. 4. Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, научной деятельности: сущность и основные компоненты.	10	1. Работа с источниками 2. Работа со словарем 3. Работа в сети Интернет 4. Подготовка тезисов	1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 - 176 с. 2. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. - 152 с. 3. Научная электронная библиотека URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=665235	Конспекты; доклады; презентации
Итого		36			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; опрос на практических занятиях	61-100

			сти в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этико-аксиологическими концепциями помощи человеку. • Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.	зачет	
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности,- условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в проф. деятельности;	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности - условия коммуникативного	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад;	61-100

			общения и достижения согласия. Уметь осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в проф. деятельности; Владеть диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности.	Письменная работа; опрос на практических занятиях зачет	
--	--	--	---	--	--

ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; опрос на практических занятиях зачет	61-100

			нальную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этико-аксиологическими концепциями помощи человеку. • Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности,- условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в проф. деятельности;	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; зачет	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - сущность и критерии профессиональной морали, - универсальные моральные ценности профессиональной деятельности,- условия коммуникативного общения и достижения согласия. Уметь осуществлять оценку и самооценку деятельности и поступков; - соотносить роли и статус в проф. деятельности; Владеть диалого-дискуссионным общением; - моделированием и прогнозированием последствий своей деятельности.	Посещение лекций; Наличие конспекта, Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; опрос на практических занятиях зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль ценностей в психолого-педагогической работе.
2. Ценности: понятие, сущность, классификация.
3. Аксиология как наука о ценностях.
4. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека.
5. Ценности в структуре психологической работы.
6. Понятие и роль аксиологии в системе научного знания.
7. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности.
8. Место и роль идеала в развитии общества и человека.
9. Система и иерархия ценностей современного российского общества.
10. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.
11. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
12. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
13. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
14. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.
15. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи.
16. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога.
17. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога.
18. Деонтологические вопросы психолого-педагогической работы.
19. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
20. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
21. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
22. Смысл и содержание профессионального долга психолога.
23. Профессионально-этические требования к профессиональной программе специалиста психолого-педагогического образования.
24. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога, его структура и содержание.
25. Проблемы развития и становления личности профессионального психолога.
26. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
27. Проблемы формирования личности психолога.
28. Профессиональные требования к качествам личности психолога.
29. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
30. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
31. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
32. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
33. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
34. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учре-

ждениях.

35. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.

36. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.

37. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).

38. Анализ возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

39. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

40. Особенности профессиональной этики в деятельности руководителя образовательных учреждений.

Примерная тематика докладов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
17. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
18. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
19. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
20. Этика общения в профессиональном коллективе.
21. Невербальные средства общения.
22. Мораль. Этапы развития морали.
23. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
24. Соотношение этики и морали.
25. Основы корпоративной этики.
26. Моральный конфликт и пути его разрешения.
27. Свойства и функции морали.
28. Этикет и культура общения.
29. Деловое общение. Спор.
30. Деловой разговор и публичное выступление.

31. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
32. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования.
33. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
34. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
35. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
36. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
37. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
38. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
39. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
40. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.
2. Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
3. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
4. Ценности и идеал профессиональной психологии.
5. Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9. Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
10. Этико-аксиологические основания современной практической психологии.
11. Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
12. Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
13. Формы, методы и проблемы формирования личности психолога.
14. Профессионально-значимые качества личности психолога.
15. Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
16. Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.
17. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
18. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством
19. Долг и ответственность психолога перед самим собой
20. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблемы морального выбора специалиста
21. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
22. Этические принципы исследований в психологии.
23. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
24. Этика общения в профессиональном коллективе.

25. Невербальные средства общения.
26. Мораль. Этапы развития морали.
27. Соотношение этики и морали.
28. Основы корпоративной этики.
29. Моральный конфликт и пути его разрешения.
30. Свойства и функции морали.
31. Этикет и культура общения.
32. Деловое общение. Спор.
33. Деловой разговор и публичное выступление.
34. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
35. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования.
36. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
37. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника: общее и особенное
38. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
39. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
40. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утвержденного V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
41. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
42. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
43. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Словарь	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики,

рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формули-

ровать собственную позицию.

Словарь оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствует темам, по каждой теме записано не менее 10 терминов. Работа выполнена на широкой базе источников. В словаре содержатся термины, не заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение всех слов.

6–8 баллов. Содержание соответствует темам, по каждой теме записано не менее 10 терминов. Работа выполнена на широкой базе источников. В словаре содержатся термины, не заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение не менее 80% слов.

3–5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует темам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, по каждой теме записано не менее 5 слов. В словаре содержатся только термины, заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение не менее 80% слов.

0–2 балла. Термины, представленные в словаре не структурированы, частично соответствуют тематике занятий, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, по каждой теме записано не менее 5 слов. Студент может объяснить значение менее 50% слов.

Доклад оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание доклада полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание доклада не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Доклад не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41 -100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416с. (Гриф). -Электронная библиотека – Book.ru
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф).
3. Никитич Л.А. Этика. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 392 с. (Гриф) - Электронная библиотека – Book.ru
4. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2008 - 176 с.
5. Этика: Хрестоматия / авт. Сост. В.А. Ермаков. – М.: Издательский ЕАОИ, 2010. – 132 с. (Гриф) - Электронная библиотека – Book.ru

6.2. Дополнительная литература

1. Вересов Н.Н. Формула противостояния, или Как устранить конфликт в коллективе. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002. - 112 с.
2. Кидинов, Алексей Васильевич. Межличностные отношения в контексте социально-динамической теории: монография – М. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 127 с. (Гриф). Электронная библиотека – Book.ru
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с.
5. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М. Смысл. 1999. – 494 с.
6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М.Смысл.2000. – 109 с.
7. Профилактика и разрешение социальных конфликтов / Под ред. Е.В. Змановской. – СПб: ГИПСР, 2011. – 278 с. Электронная библиотека – Book.ru
8. Психология и этика делового общения. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.:

7. Методические указания по освоению дисциплины

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации при индивидуальном собеседовании - наиболее распространенный вид проведения интервью, который заключается в общении преподавателя с обучающимся отдельно. Такой диалог позволяет педагогу и обучающемуся установить доверительные отношения и провести разговор наиболее содержательно. За небольшое время можно обсудить все необходимые темы и получить от обучающегося полные и откровенные ответы. Благодаря тому, что на таком собеседовании не присутствуют посторонние люди, обучающийся сможет общаться без лишнего волнения и представить себя с лучшей стороны.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полную и ценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации при разработке Проекта. Проект - это способ дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В проекте разрабатываются и репрезентируются строение проектируемого объекта, схемы его функционирования, а также основные этапы и способы его разработки и применения. По материалу проект Модели представляет собой рисунки, графики и другие графические и текстовые материалы, представленные или на бумаге, или в электронном виде. Проект — это не только продукт, но и средство проектирования; при его разработке обучающиеся реализуют теоретические научные требования к проектируемому объекту, создают и сравнивают возможные варианты проектных решений, согласовывают разные планы и уровни разработки объекта и т.д.

При разработке проекта обучающийся должен ориентироваться на: 1. Степень раскрытия темы; 2. Личный вклад; 3. Структурированность материала; 4. Объем и качества используемых источников; 5. Оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.