

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
факультет Истории, политологии и права  
кафедра Политологии и права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » сентября 2020 г.

Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от « 04 » сентября 2020 г.  
№ 7

Председатели [подпись]



**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Профиль:  
Управление персоналом организации

Квалификация  
Бакалавр

Формы обучения  
Очная, заочная

Согласовано с учебно-методической  
комиссией Историко-филологической  
института:

Протокол « 8 » сентября 2020 г. № 11  
Председатель УМКом [подпись]  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой политологии и права  
Протокол от « 25 » сентября 2020 г. № 12

Зав. кафедрой [подпись]  
/В.Г. Егоров/

Мытищи  
2020

Автор составитель:  
Алябьева Татьяна Константиновна  
кандидат политических наук, доцент,  
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Социология управления» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.03 – Управление персоналом, приказом МИНОБРНАУКИ №1461 от 14.12.2015

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Планируемые результаты обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы...	6
3 Объем и содержание дисциплины.....	7
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	44
7 Методические указания по освоению дисциплины.....	45
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине...	46
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	47

# **1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.Цель и задачи дисциплины:**

#### **Целью освоения дисциплины являются**

Целью дисциплины «Социология управления» является формирование компетенций, позволяющих проводить социологические исследования механизмов управления и управленческих процессов в больших и малых социальных системах с учетом социокультурных и социально-экономических характеристик данных систем (общества, организаций), а также способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную).

#### **Задачами дисциплины являются:**

- формирование у студентов знания и понимания общих закономерностей и проблем развития социального управления;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования; устойчивых представлений о специфике социологических исследований, методов и методики их проведения;
- формирование системы представлений социальной организации и ее управлении;
- сформировать готовность к кооперации с коллегами на общий результат, а также координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности;
- сформировать понимание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике;
- сформировать у обучающихся представление об управлении как социальной концепции внутрифирменного управления;
- изучить основные принципы социального прогнозирования и проектирования;

Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии управления, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

## **В результате обучения студент должен:**

ПК-29 - знанием корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций;

ПК-31 - информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа «Социология управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана, включена в вариативную часть блока (Б1.) и является дисциплиной по выбору.

Освоение «Социологии управления» базируется на знаниях, полученных в курсе отечественной истории, а также на знании основных течений мировой социально-философской мысли и логических приемах и навыках социального познания, сформированных в курсе философии, истории, правоведения и ряде других.

Изучение курса «Социология управления» дает возможность студентам компетентно и целенаправленно подходить к изучению дисциплин профессионального цикла, оценивать значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

Дисциплина «Социология управления» входит в - ОП ВО бакалавриата, является обязательным для обучения, это один из важнейших компонентов сложной и целостной системы знаний об обществе.

Дисциплина «Социология управления» находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с такими дисциплинами ОП ВО, как: «Правоведение», «Политология», «Экономика», «Основы управления персоналом», «Организационное поведение», «Развитие персонала», «Стратегическое управление персоналом», «управление трудовыми ресурсами и ряд других.

«Социология управления» наряду с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Социология», «Современные методы оценки персонала», «Организация деятельности службы персоналом», «Разработка управленческих решений» и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов

Изучение данной дисциплины является важным этапом подготовки квалифицированных бакалавров.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа:	74,3	14,5
Лекции	36	4
Практические занятия	36	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,5
Экзамен	0,3	0,3
Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9,7	13,5
Самостоятельная работа	96	152

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 5 семестре для очной формы обучения, экзамен и контрольная работа в 7 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Очная/заочная	Очная/Заочная
	Лекции	Практические занятия
1.	2.	3.
Тема 1. . Социология управления как наука и учебная дисциплина. «Социология управления»: понятие, признаки, объект и предмет, ее место в системе социогуманитарного знания. Проблемы изучения социологии управления. Цель и задачи исследований социологии управления. Методы исследований со-	3/1	3/1

<p>циологии управления. Задачи и функции социологии управления. Закон, закономерность. Функции социальных законов. Виды законов управления.</p>		
<p><b>. Тема 2. Развитие управленческих концепций..</b>          Особенности становления и развития отечественной и западной социологии управления.          Исторические предпосылки формирования и развития социологии управления как науки.          Основоположники социологии управления.          Особенности отечественной и западной социологии управления.          Понятие «менеджмент» в социологии и экономике.          Современные проблемы социологии управления.</p>	<b>3</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 3. Социальные отношения – в процессе управления.</b>          Социальная связь. Основные элементы социальной связи. Социальные отношения. Виды социальных связей: прямые, опосредованные, социальный контакт, социальное взаимодействие. Общественная потребность в управлении. Управленческая деятельность. Понятие управления в широком и узком смысле. Внешняя структура управленческой деятельности. Внутренняя структура управленческой деятельности. Структура управленческого взаимодействия. Этапы формирования управленческого взаимодействия. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Разновидности внутренней социальной среды управления: инертная, оптимальная и агрессивная среда управления. Управление в условиях агрессивной среды, среда управления. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Способы управления в агрессивной социальной среде</p>	<b>3</b>	<b>3/1</b>
<p><b>Тема 4. Основные принципы социологии управления .</b>          1) Системный подход;          2) Информационно-организационный принцип;          3) Принцип обратной связи.          Питер Друкер об эффективности государственного управления.          Системный подход как ведущий принцип менеджмента.          Информационно-организационный принцип управленческой деятельности          Принцип обратной связи и механизм государственного управления.</p>	<b>3/1</b>	<b>3/1</b>

<p><b>ТЕМА 5. Личность в системе управления</b></p> <p>Властные отношения в системе социального управления Власть как свойство социальной системы. Власть как свойство личности и как межличностное отношение.</p> <p>Личность, индивид в системе управления. Задачи изучения личности работников организации. Характер личности</p> <p>Социально-психологическая структура личности в управлении.</p> <p>Личностный потенциал и уровень притязаний личности.</p> <p>Характеристика управленческих способностей.</p> <p>Понятие и природа лидерства.</p> <p>Теории лидерства. Роли лидера. Типы сотрудников.</p> <p>Задачи изучения лидерства в организации. Основные подходы к пониманию лидерства. Основные теории лидерства: теория черт, концепция интеллигентности, концепция харизматического лидерства, ситуативная теория, теория конститuentов. Причины появления лидера в организации. Личностные качества лидера. Лидерские роли. Типология лидерства. Исполнительская деятельность, ее характеристики. Задачи изучения исполнительской деятельности. Типы исполнителей. Характеристики взаимодействия руководителя и подчиненного</p> <p>Социальная роль и ролевое поведение личности в организации.</p> <p>Роль руководителя. Разновидности роли руководителя.</p> <p>Группа в системе управления.</p>	3	3/1
<p><b>Тема 6. Социальные позиции и роли личности в управлении.</b></p> <p>Социальная роль. Задачи изучения ролевого поведения работников в организации. Ролевое поведение. Факторы, влияющие на усвоение социальной роли. Факторы, влияющие на выполнение роли. Роль руководителя. Ролевая модель руководителя. Психологические характеристики деятельности руководителя. Реализация управленческих ролей: управленческое общение и управление собой. Управленческий менталитет. Разновидности роли руководителя. Индивидуальный стиль выполнения роли. Психологические критерии эффективности роли руководителя</p>	3/1	3/1
<p><b>Тема 7. Социальная группа в системе управления</b></p> <p>Организационная культура управления</p> <p>Трудовое поведение и мотивация. Группы в социальных организациях. Формирование и развитие социальных групп в организации. Коллектив как особое качество группы. Особенности взаимодействия людей в коллективе.</p> <p>Социально-психологические методы управления.</p> <p>Социальные технологии в управлении. Общение как взаимодействие и восприятие друг друга. Этапы, приемы и механизмы</p>	3/1	3/1



<p>общения. Манипуляция как определенный способ воздействия на человека. Типы манипулятивных систем. Виды манипулирования.</p>		
<p><b>Тема 8. Группы в организациях.</b> Значение групповых процессов в организациях. Эффект синергии, признаки эффекта синергии. Понятие организации. Основные подходы к определению понятия организация. Признаки организации, отличающие ее от других видов социальных групп. Социальная структура организации. Виды социальных структур организации: нормативная и фактическая структуры. Социальная организация как система социальных групп. Определение социальной группы. Поведение членов социальных групп. Цели групп. Функции группы. Ингруппы и аутгруппы. Групповая динамика. Структура группы. Формирование и развитие социальных групп в организации. Причины формирования групп. Стадии развития группы в организации.</p>	3	3/1
<p><b>Тема 9. . Основные характеристики коллектива, его формирование и управление.</b> Коллектив как особое качество группы. Признаки коллектива. Формальный и неформальный коллектив. Типы коллективов. Стадии формирования неформального коллектива. Структура коллектива. Факторы, влияющие на структуру первичного коллектива. Совместимость сотрудников. Виды 4 совместимости работников. Критерии оценки совместимости людей. Социально-психологический климат коллектива. Критерии благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Основные факторы, влияющие на социально-психологический климат коллектива. Типы взаимоотношений внутри коллективов</p>	3	3/1
<p><b>Тема 10. Способы контроля в управлении организациями.</b> Понятие внешней и внутренней социальной среды управления. Связи и стратегии организаций во взаимодействии с внешней средой. Способы контроля в управлении организациями. Организационная культура предприятия, ее структура Мотивация и контроль в управлении организацией. Сущность контроля в условиях организации. Способы контроля за поведением в организации. Контроль через социализацию индивидов к групповым нормам. Контроль через 4 групповое давление. Условия осуществления группового давления. Типы группового взаимодействия. Контроль через принуждение. Типы контроля через принуждение. Проблемы осуществление социального контроля. Трудовое поведение и мотивация. Мотив как побудитель к дей-</p>	3	3

ствию и как критерий выделения отдельных типов деятельности. Основные функции мотивов. Теория подкрепления. Этапы формирования желательного поведения сотрудников. Виды подкреплений. Виды вознаграждений, используемых для подкрепления. Типы поведения работников в зависимости от целей организации		
<b>Тема 11. Подготовка управленческих кадров.</b> Специфика менеджерской подготовки в РФ, США странах Западной Европы и России: Особенности подготовки менеджеров в современной России. Особенности подготовки менеджеров в США. Особенности подготовки менеджеров в современной Германии. Особенности подготовки менеджеров в современной Франции. Особенности подготовки менеджеров в современной Великобритании.	2	2
<b>Тема 12. Социология плановой и рыночной экономики</b> Опыт ведения плановой экономики в СССР и КНР. Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики. Классические традиции в экономической социологии. . Структура хозяйственной мотивации. . Историческая ограниченность рыночной формы хозяйства. Понятие рациональности в экономической теории и экономической социологии.	2	2
<b>Тема 13. Формы социального проектирования .</b> 1) Социальная проекция. 2) Социальная диагностика. 3) Социальное предвидение. 4) Социальное прогнозирование. 5) Социальное планирование. 6) Социальное конструирование.	2	2
<b>Итого:</b>	<b>36/4</b>	<b>36/8</b>

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

<p><b>Тема 1. . Социология управления как наука и учебная дисциплина</b></p>	<p>«Социология управления»: понятие, признаки, объект и предмет , ее место в системе социогуманитарного знания. Проблемы изучения социологии управления. Цель и задачи исследований социологии управления. Методы исследований социологии управления. Задачи и функции социологии управления. Закон, закономерность. Функции социальных законов. Виды законов управления.</p>	<p>7/13</p>	<p>Чтение учебника, лекции преподавателя ».</p>	<p>Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы</p>	<p>Письменная контрольная работа. Доклад и презентация.  Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету..</p>
<p><b>Тема 2. . Развитие управленческих концепций..</b></p>	<p>Особенности становления и развития отечественной и западной социологии управления. Исторические предпосылки формирования и развития социологии управления как науки. Основоположники социологии управления. Особенности отечественной и западной социоло-</p>	<p>7/13</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы</p>	<p>Письменная контрольная работа. Доклад и презентация.  Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету</p>

	<p>гии управления. Понятие «менеджмент» в социологии и экономике. Современные проблемы социологии управления.</p>				
<p><b>Тема 3. Социальные отношения – в процессе управления.</b></p>	<p>Социальная связь. Основные элементы социальной связи. Социальные отношения. Виды социальных связей: прямые, опосредованные, социальный контакт, социальное взаимодействие. Общественная потребность в управлении. Управленческая деятельность. Понятие управления в широком и узком смысле. Внешняя структура управленческой деятельности. Внутренняя структура управленческой деятельности. Структура управленческого взаимодей-</p>	7/13	Работа с учебником	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	<p>Письменная контрольная работа. Доклад и презентация.</p> <p>Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету</p>

	<p>ствия. Этапы формирования управленческого взаимодействия. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Разновидности внутренней социальной среды управления: инертная, оптимальная и агрессивная среда управления. Управление в условиях агрессивной среды, среда управления. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Способы управления в агрессивной социальной среде</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>Тема 4. Основные принципы социологии управления .</b></p>	<p>1) Системный подход;  2) Информационно-организационный принцип;  3) Принцип обратной связи.  Питер Друкер об эффективности государственного управления.  Системный подход мента.  Информационно-ор  ленческой деятельн  Принцип обратной связи и механизм государственного управления.</p>	<p>7/13</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы</p>	<p>Письменная контрольная работа.  Доклад и презентация.   Работа на практическом занятии.  Ответы на вопросы к зачету</p>
<p><b>ТЕМА 5. Личность в системе управления</b></p>	<p>Властные отношения в системе социального управления  Власть как свойство социальной системы. Власть как свойство личности и как межличностное отношение.  Личность , индивид в системе управления. Задачи изучения личности работников организации. Характер личности  Социально-психологическая структура личности в управлении.</p>	<p>7/12</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы</p>	<p>Письменная контрольная работа.  Доклад и презентация.   Работа на практическом занятии.  Ответы на вопросы к зачету</p>

	<p>Личностный потенциал и уровень притязаний личности.</p> <p>Характеристика управленческих способностей.</p> <p>Понятие и природа лидерства.</p> <p>Теории лидерства. Роли лидера .Типы сотрудников.</p> <p>Задачи изучения лидерства в организации. Основные подходы к пониманию лидерства. Основные теории лидерства: теория черт, концепция интеллигентности, концепция харизматического лидерства, ситуативная теория, теория конститuentов. Причины появления лидера в организации.</p> <p>Личностные качества лидера.</p> <p>Лидерские роли. Типология лидерства. Исполнительская деятельность, ее характеристики. Задачи изучения исполнительской деятельности. Типы исполнителей.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Характеристики взаимодействия руководителя и подчиненного</p> <p>Социальная роль и ролевое поведение личности в организации.</p> <p>Роль руководителя. Разновидности роли руководителя.</p> <p>Группа в системе управления.</p>				
<p><b>Тема 6. Социальные позиции и роли личности в управлении.</b></p>	<p>Социальная роль. Задачи изучения ролевого поведения работников в организации. Ролевое поведение. Факторы, влияющие на усвоение социальной роли. Факторы, влияющие на выполнение роли. Роль руководителя. Ролевая модель руководителя. Психологические характеристики деятельности руководителя. Реализация управленческих ролей: управленческое общение и управление собой.</p> <p>Управленческий</p>	7/12	Работа с учебником	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	<p>Письменная контрольная работа. Доклад и презентация.</p> <p>Работа на практическом занятии.</p> <p>Ответы на вопросы к зачету</p>



	<p>менталитет. Разновидности роли руководителя.</p> <p>Индивидуальный стиль выполнения роли. Психологические критерии эффективности роли руководителя</p>				
<p><b>Тема 7. Социальная группа в системе управления</b></p>	<p>Организационная культура управления.</p> <p>Трудовое поведение и мотивация.</p> <p>Группы в социальных организациях. Формирование и развитие социальных групп в организации.. Коллектив как особое качество группы.</p> <p>Особенности взаимодействия людей в коллективе.</p> <p>Социально-психологические методы управления.</p> <p>Социальные технологии в управлении. Общение как взаимодействие и восприятие друг друга.</p> <p>Этапы, приемы и механизмы общения. Манипуляция как опреде-</p>	7/12	Работа с учебником	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	<p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Доклад и презентация.</p> <p>Работа на практическом занятии.</p> <p>Ответы на вопросы к зачету</p>

	<p>ленный способ воздействия на человека. Типы манипулятивных систем.</p> <p>Виды манипулирования.</p>				
<p><b>Тема 8. Группы в организациях.</b></p>	<p>Значение групповых процессов в организациях.</p> <p>Эффект синэргии, признаки эффекта синэргии. Понятие организации.</p> <p>Основные подходы к определению понятия организация. Признаки организации, отличающие ее от других видов социальных групп.</p> <p>Социальная структура организации. Виды социальных структур организации: нормативная и фактическая структуры.</p> <p>Социальная организация как система социальных групп.</p> <p>Определение социальной группы.</p> <p>Поведение членов социальных групп.</p>	7/12	Работа с учебником	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	<p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Доклад и презентация.</p> <p>Реферат и презентация.</p> <p>Работа на практическом занятии.</p> <p>Ответы на вопросы к зачету</p>

	<p>Цели групп.  Функции группы.  Ингруппы и аутгруппы. Групповая динамика.  Структура группы. Формирование и развитие социальных групп в организации. Причины формирования групп. Стадии развития группы в организации.</p>				
<p><b>Тема 9. . Основные характеристики коллектива, его формирование и управление.</b></p>	<p>Коллектив как особое качество группы. Признаки коллектива. Формальный и неформальный коллектив. Типы коллективов.  Стадии формирования неформального коллектива. Структура коллектива. Факторы, влияющие на структуру первичного коллектива. Совместимость сотрудников. Виды 4 совместимости работников. Критерии оценки совместимости людей. Социально-</p>	8/12	Работа с учебником	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	<p>Письменная контрольная работа.  Доклад и презентация.</p> <p>Работа на практическом занятии.  Ответы на вопросы к зачету</p>

	<p>психологический климат коллектива. Критерии благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Основные факторы, влияющие на социально-психологический климат коллектива. Типы взаимоотношений внутри коллективов</p>				
<p><b>Тема 10. Способы контроля в управлении организациями.</b></p>	<p>Понятие внешней и внутренней социальной среды управления. Связи и стратегии организаций во взаимодействии с внешней средой. Способы контроля в управлении организациями. Организационная культура предприятия, ее структура Мотивация и контроль в управлении организацией. Сущность контроля в условиях организации. Способы контроля за поведением в организации. Контроль через социализацию индивидов к</p>	8/12	<p>Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.</p>	<p>Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы</p>	<p>Письменная контрольная работа. Доклад и презентация.  Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету</p>

	<p>групповым нормам. Контроль через 4 групповое давление. Условия осуществления группового давления. Типы группового взаимодействия. Контроль через принуждение. Типы контроля через принуждение.</p> <p>Проблемы осуществление социального контроля. Трудовое поведение и мотивация. Мотив как побудитель к действию и как критерий выделения отдельных типов деятельности.</p> <p>Основные функции мотивов. Теория подкрепления. Этапы формирования желательного поведения сотрудников. Виды подкреплений. Виды вознаграждений, используемых для подкрепления.</p> <p>Типы поведения работников в зависимости от целей организации</p>				
<p><b>Тема</b> <b>11.Подготовка управ-</b></p>	<p>Специфика менеджерской подготовки в РФ, США</p>	8/12	Работа с учебников, лекции пре-	Учебник, лекции преподавателя; интернет ре-	Письменная контрольная работа.

<b>ленческих кадров.</b>	<p>странах Западной Европы и России: Особенности подготовки менеджеров в современной России.</p> <p>Особенности подготовки менеджеров в США.</p> <p>Особенности подготовки менеджеров в современной Германии.</p> <p>Особенности подготовки менеджеров в современной Франции.</p> <p>Особенности подготовки менеджеров в современной Великобритании.</p>		подавателя, схемы.	сурсы	<p>Доклад и презентация.</p> <p>Работа на практическом занятии.</p> <p>Ответы на вопросы к зачету</p>
<b>Тема 12. Социология плановой и рыночной экономики</b> Опыт	<p>ведения плановой экономики в СССР и КНР. Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики.</p> <p>Классические традиции в экономической социологии.</p> <p>.Структура хозяйственной мотивации.</p> <p>.Историческая ограниченность рыночной формы хозяйства.</p> <p>Понятие рациональности в экономической теории и экономической социологии.</p>	8/12	Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	<p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Доклад и презентация.</p> <p>Работа на практическом занятии.</p> <p>Ответы на вопросы к зачету</p>

<b>Тема13. Формы социального проектирования .</b> 1)Социальная	<b>Формы социального проектирования .</b> 1)Социальная проекция. 2) Социальная диагностика. 3) Социальное предвидение. 4) Социальное прогнозирование. 5) Социальное планирование. 6)Социальное конструирование. 6)Социальное конструирование.	8/12		Работа с учебников, лекции преподавателя, схемы.	Письменная контрольная работа. Доклад и презентация.  Работа на практическом занятии. Ответы на вопросы к зачету
		96/152			

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-29- знанием корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций;	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) . Тема 1-11.
ПК-31 информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) . Тема 1-11.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-29	Пороговый	<p>1. Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (темы I–11).</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов (темы I–11).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- социологические концепции управления, методологию и методы социологического исследования с целью повышения эффективности деятельности социальных организаций;</p> <p>- специфику социального управления, его элементы и функции, мотивационные и коммуникационные механизмы взаимодействия руководителя и подчиненного; сущность и значение организационной культуры для эффективного управления;</p>	<p>Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.</p> <p>Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Проверка конспекта.</p> <p>Проверка презентации. Ответы на вопросы на зачете.</p>	41-60 баллов



			<p>-основные и специализированные методы социальных исследований в области управления; принципы качественных и количественных стратегий социологического анализа организационно-управленческой среды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать управленческую систему в целом и отдельные ее элементы как на теоретическом уровне, так и на основании эмпирических данных.</li> <li>- применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;</li> <li>- анализировать влияние социальных закономерностей управленческую деятельность и его возможности в работе команды;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>-эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач, для изучения особенностей организационной культуры и возможности ее совершенствования; применять теоретические принципы социального управления на практике;</p> <p>-планировать, проводить и оценивать социологические исследования организационно-управленческой среды.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования программы социологического анализа и исследования, методов исследования проблем управ-</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			ления, социального прогнозирования -		
	Продвинутый	<p>1. Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (темы I–11).</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов (темы I–11).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- социологические концепции управления, методологию и методы социологического исследования с целью повышения эффективности деятельности социальных организации;</p> <p>- специфику социального управления, его элементы и функции, мотивационные и коммуникационные механизмы взаимодействия руководителя и подчиненного; сущность и значение организационной культуры для эффективного управления;</p> <p>- основные и специализированные методы социальных исследований в</p>	<p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Проверка реферата</p> <p>Проверка презентации.</p> <p>Ответы на вопросы на зачете.</p> <p>Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Проверка конспекта.</p> <p>Проверка презентации.</p> <p>Ответы на вопросы на зачете.</p>	61-100 баллов

			<p>области управления; принципы качественных и количественных стратегий социологического анализа организационно-управленческой среды.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать управленческую систему в целом и отдельные ее элементы как на теоретическом уровне, так и на основании эмпирических данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;</li> <li>- анализировать влияние социальных закономерностей управленческую деятельность и его возможности в работе команды;</li> <li>- эффективно использовать социологические методы сбора социальной информа-</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ции для разработки управленческих задач, для изучения особенностей организационной культуры и возможности ее совершенствования; применять теоретические принципы социального управления на практике;</p> <p>-планировать, проводить и оценивать социологические исследования организационно-управленческой среды.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования программы социологического анализа и исследования, методов исследования проблем управления, социального прогнозирования -</li> </ul>		
<b>ПК-31</b>	Пороговый	1. Работа на лекциях и заня-	<p><i>Знать:</i></p> <p>- методику и</p>	Оценка посещаемости	41-60 баллов

		<p>тиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (темы I–11).</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов (темы I–11).</p>	<p>методы социологического исследования проблем и состояния социальной организации, методы анализа первичных и вторичных эмпирических данных с целью коррекции и формирования слаженного коллектива;</p> <p><i>Уметь:</i>  Определить цели социологического исследования и формировать программу исследования, проводить теоретический и эмпирический анализ полученных данных, разрабатывать рекомендации для формирования эффективно действующего трудового коллектива;</p> <p><i>Владеть:</i>  Навыками анализа причинно-следственных</p>	<p>лекционных и практических занятий.</p> <p>Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Проверка конспекта. Проверка презентации. Ответы на вопросы на зачете.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>связей в деятельности организации, формировать план и прогноз социальных изменений трудовой деятельности коллектива организации;</p> <p><i>Иметь опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социологии и философии науки;</li> <li>- в области планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>		
<b>ПК-31</b>	Продвинутый	1. Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в об-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и методы соци-</li> </ul>	Оценка посещаемости лекционных и практических заня-	61-100 баллов

		<p>суждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (темы I–11).</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов (темы I–11).</p>	<p>логического исследования проблем и составляющих социальной организации, методы анализа первичных и вторичных эмпирических данных с целью коррекции и формирования слаженного коллектива;</p> <p><i>Уметь:</i>  Определить цели социологического исследования и формировать программу исследования, проводить теоретический и эмпирический анализ полученных данных, разрабатывать рекомендации для формирования эффективно действующего трудового коллектива;</p> <p><i>Владеть:</i>  Навыками анализа причинно-следственных связей в деятельности ор-</p>	<p>тий.</p> <p>Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Проверка конспекта. Проверка презентации. Ответы на вопросы на зачете. Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.</p>	
--	--	---	---	---	--



			<p>ганизации, формировать план и прогноз социальных изменений трудовой деятельности коллектива организации;</p> <p><i>Иметь опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социологии и философии науки;</li> <li>- в области планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Итоговая аттестация* проходит в виде д зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

На зачет выносятся один вопрос и 10 тестов.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации*

1. Объективные предпосылки возникновения социологии управления.
2. Объект, предмет, задачи и функции социологии управления.
3. Социальные механизмы регулирования общественных отношений.
4. Управление как особый вид организационной деятельности в обществе.
5. Особенности и типология управленческих отношений.
6. Разновидности организационных отношений.
7. Власть как свойство личности и как межличностное отношение.
8. Власть как свойство социальной системы.
9. Государство как субъект социального управления.
0. Объективный характер и содержание государственного интереса.
11. Социально-психологическая структура личности в управлении.
12. Личностный потенциал и уровень притязаний личности.
3. Характеристика управленческих способностей.
14. Социальная роль и ролевое поведение личности в организации.
15. Роль руководителя. Разновидности роли руководителя.
16. Понятие и природа лидерства. 17. Теории лидерства.
18. Роли лидера в управленческой деятельности.
19. Исполнительская деятельность. Типы сотрудников.
20. Трудовое поведение и мотивация.
21. Группы в социальных организациях.
22. Формирование и развитие социальных групп в организации.
23. Коллектив как особое качество группы.
24. Особенности взаимодействия людей в коллективе.
25. Социально-психологические методы управления.
26. Социальные технологии в управлении.
27. Общение как взаимодействие и восприятие друг друга.
28. Этапы, приемы и механизмы общения.
29. Манипуляция как определенный способ воздействия на человека.
30. Типы манипулятивных систем. Виды манипулирования.

31. Понятие внешней и внутренней социальной среды управления.
32. Связи и стратегии организаций во взаимодействии с внешней средой.
33. Способы контроля в управлении организациями.
34. Организационная культура предприятия, ее структура

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

- 1.Объективные предпосылки возникновения социологии управления.
- 2.Объект, предмет, задачи и функции социологии управления.
- 3.Социальные механизмы регулирования общественных отношений.
- 4.Управление особый вид организационной деятельности в обществе.
5. Особенности и типология управленческих отношений.
6. Разновидности организационных отношений.
7. Власть как свойство личности и как межличностное отношение.
8. Власть как свойство социальной системы.
9. Государство как субъект социального управления.
10. Объективный характер и содержание государственного интереса.
11. Социально-психологическая структура личности в управлении.
12. Личностный потенциал и уровень притязаний личности.
13. Характеристика управленческих способностей.
14. Социальная роль и ролевое поведение личности в организации.
15. Роль руководителя. Разновидности роли руководителя.
16. Понятие и природа лидерства.
17. Теории лидерства.
18. Роли лидера в управленческой деятельности.
19. Исполнительская деятельность. Типы сотрудников.
20. Трудовое поведение и мотивация.
21. Группы в социальных организациях.
22. Формирование и развитие социальных групп в организации.
23. Коллектив как особое качество группы.
24. Особенности взаимодействия людей в коллективе.
25. Социально-психологические методы управления.
26. Социальные технологии в управлении.
27. Общение как взаимодействие и восприятие друг друга.
28. Этапы, приемы и механизмы общения.
29. Манипуляция как определенный способ воздействия на человека.
30. Типы манипулятивных систем. Виды манипулирования.
31. Понятие внешней и внутренней социальной среды управления.
32. Связи и стратегии организаций во взаимодействии с внешней средой.
33. Способы контроля в управлении организациями.
34. Организационная культура предприятия, ее структура.

*Примерный перечень тем докладов и рефератов*

1. Социологический подход к управлению общественными явлениями.
2. Социальная природа управления.
3. Социальные отношения в управлении.
4. Социологические и психологические аспекты управленческой деятельности.
5. Социальное управление как вид управленческой деятельности в обществе.
6. Социальные технологии в управлении.
7. Методы социального управления.
8. Социология управления и институт государственной службы.
9. Социология местного самоуправления: темы и проблемы.
10. Группа как основа социальной организации. Групповая динамика.
11. Поведение личности и группы: проблемы управления их поведением.
12. Организационная культура: понятие, структура и развитие..
13. Понятие «команда», ее роль в жизнедеятельности организации.
14. Социально-психологический портрет руководителя организации.
15. Социальный лидер управленческого типа.
16. Социальные позиции и роли личности в системе управленческих Отношений
17. Управленческие способности: понятие и их роль.
18. Управление социальным конфликтом.
19. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
20. Социальная организация: сущность, структура, потенциал.
21. Контроль и власть в управлении социальной организацией.
22. Особенности коммуникационных процессов в системе управления.
23. Общение в процессе управления.
24. Методы социально-психологической диагностики организаций.
25. Сущность мотивации как функции управления в организации.
26. Социальная организация как совокупность социальных ролей.
27. Социально-психологические особенности принятия управленческих решений.
28. Критерии оценки эффективности и качества управленческого труда

*Примерный перечень тем для презентаций*

*При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам*

*Тематика докладов*

1. Социологический подход к управлению общественными явлениями.
2. Социальная природа управления.
3. Социальные отношения в управлении.
4. Социологические и психологические аспекты управленческой деятельности.
5. Социальное управление как вид управленческой деятельности в обществе.
6. Социальные технологии в управлении.
7. Методы социального управления.
8. Социология управления и институт государственной службы.
9. Социология местного самоуправления: темы и проблемы.
10. Группа как основа социальной организации. Групповая динамика.
11. Поведение личности и группы: проблемы управления их поведением.
12. Организационная культура: понятие, структура и развитие.
13. Понятие «команда», ее роль в жизнедеятельности организации.
14. Социально-психологический портрет руководителя организации.
15. Социальный лидер управленческого типа.
16. Социальные позиции и роли личности в системе управленческих отношений.
17. Управленческие способности: понятие и их роль.
18. Управление социальным конфликтом.
19. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
20. Социальная организация: сущность, структура, потенциал.
21. Контроль и власть в управлении социальной организацией.
22. Особенности коммуникационных процессов в системе управления.
23. Общение в процессе управления.
24. Методы социально-психологической диагностики организаций.
25. Сущность мотивации как функции управления в организации.
26. Социальная организация как совокупность социальных ролей.
27. Социально-психологические особенности принятия управленческих решений.
28. Критерии оценки эффективности и качества управленческого труда

*Задание к промежуточному контролю по теме «Социальные отношения в управлении»*

1. Покажите необходимость и целесообразность выделения социологии управления в качестве самостоятельной научной дисциплины.
2. Дайте определение науки «Социология управления», охарактеризуйте ее объект и предмет.
3. Каковы основные проблемы, направления, задачи и функции социологии управления.

4. Покажите место социологии управления среди социальных и управленческих дисциплин.
5. Какие методы исследований применяются в социологии управления. 6. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу общественных явлений и процессов?
7. Дайте определение понятиям: потребность, интерес, социальная связь, социальные отношения, социальная роль, социальный статус.
8. Почему в обществе возникает объективная необходимость в управленческой деятельности?
9. Что представляет собой управленческая деятельность?
10. В чем состоит социальная сущность управления?
11. Каковы особенности осуществления управленческого взаимодействия?
12. Какие виды социальных отношений существуют в управлении?
13. В чем состоит основное управленческое отношение?
14. Охарактеризуйте модели управления: субординацию, координацию.
15. Опишите различные варианты взаимосвязи между руководителем и подчиненным.

*Задание к « промежуточному контролю по теме «Субъекты и объекты социальных отношений в управлении»*

1. Что такое личность?
2. Чем определяется структура личности?
3. Что такое личностный потенциал работника? Какова его структура?
4. Какие факторы влияют на уровень притязаний личности?
5. Дайте характеристику управленческим способностям личности.
6. Что такое «социальная роль»?
7. Какие факторы влияют на усвоение и выполнение социальной роли?
8. Каковы основные задачи ролевой модели руководства?
9. Из каких процессов складывается поведенческая реализация управленческой роли?
10. Охарактеризуйте разновидности роли руководителя в организации.
11. Опишите общее и различия в понятиях руководство и лидерство.
12. Дайте определение понятию «лидерство»?
13. В силу каких причин человек становится лидером?
14. Какие роли в коллективе выполняет лидер? Какие качества личности могут помочь в этом? 15. Опишите известную вам типологию лидерства.
16. Каково значение групповых процессов в организации? 17. Дайте определение социальной группы.
18. В чем состоят особенности групповой деятельности?
19. Что такое «ингруппы» и «аутгруппы»?
20. Опишите процесс развития группы в организации?

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 81 балла и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»)

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 50 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»)

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к зачету. дает возможность набрать 50 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 балл за занятие)	0	27
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	0	54
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	10
Всего за семестр:		0	811

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы.

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу):

знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи;

владение дополнительной литературой;

способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспекта оценивается в от 0 до 10 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 10 баллов, высокий – 6 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
	Помежуточный контроль	0	20
Всего за семестр:		0	50

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

### **Шкала оценивания реферата**

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2



Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения.

Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения.

Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

	ции			
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов.

При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные зачетные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается:

понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от не-

обходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы несколько отработок, план-конспект в обязательном порядке.

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
План конспект лекций и семинаров	Написание плана конспект всего курса лекций и семинаров, структурированных (технология изложения по теме).	0	20
Итого		0	40

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Зборовский Г.Е., Костина Н.Б. Социология управления: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2014. – 272 с.
2. Зинченко Г.П. Социология управления. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 384 с.
3. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический проект, 2014. – 1136 с.

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Алехин А.П., Кармолицкий А.А., Козлов Ю.М. Административное право РФ: Учебник. - М.: Зерцало, 2007.
2. Атаманчук Г.В. Обеспечение рациональности государственного управления. - М.: Высшая школа, 2013.
3. З.Бабосов Е.М. Социология управления: Учебное пособие для студентов вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 288 с.
4. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 224 с.
5. Ковалев В.Н. Социология управления социальной сферой: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2013. – 240 с.
6. Ксенофонтова Х.З. Социология управления: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.
7. Основы социального управления: Учебное пособие / А.Г. Гладышев, В.Н. Иванов, В.И. Патрушев. – М.: Высшая школа, 2011. – 271 с.

8. Райченко А.В. Административный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 416 с.
9. Социальный менеджмент: Учебное пособие / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев, Н.С. Данакин/ под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2002. – 271 с.

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.isras.ru>
2. <http://www.wciom.ru>
3. <http://www.fom.ru>
4. <http://www.socio.msu.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru/>

### **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Алябьева Т.К. Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение». Раздел 1. «Основы теории государства». – М..МГОУ, 2012.
2. Алябьева Т.К. Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение». Раздел 2. «Основы теории права». –М..МГОУ, 2012.
3. Алябьева Т.К. Теория и общественная практика происхождения государства. Курс лекций. –М., МГОУ, 2012.

### **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.