Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 13:01:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр
Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 "Дисциплины (модули)", и является обязательной для изучения дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ…….……4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……....5
3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……...…….....5
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ……....8
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....11
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……..26
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ……...……..27
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ …….…….……..29
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …….29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие у студентов профессиональных компетенции и умения применять знания в области современных проблем образования для решения профессиональных задач, что будет способствовать становлению их профессиональной культуры, стимулировать развитие интереса к практической педагогической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение представлениями о специфике и проблемах образования в современной России;
- развитие умения проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний, а также педагогического практического опыта;
- развитие навыка оценки и анализа проблем современного образования, выработка нужных подходов к их решению;
- умение применять на практике традиционные и инновационные формы и методы обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 .Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

СПК-8.Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Современные концепции образования», «Проектирование в сфере образования», «Регулирование общественного контроля и экспертизы».

Для освоения дисциплины «Современные проблемы образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(18)[1]

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных

Контактная работа:	18,3(18)[2]
Лекции	4(4)[3]
Практические занятия	12(12)[4]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2)[5]
Самостоятельная работа	116
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Современная система образования в России. Современные подходы к организации образовательного процесса. Направления развития современного образования. Адаптация образования к динамичным условиям современной жизни. Гуманизация образования. Реализация ФГОС в образовательном процессе. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Формы получения образования обучающимися.	1	2
Тема 2. Тенденции развития общего образования. Сохранение традиций российского образования и следование инновациям в образовании. Цифровизация отечественного образования. Включение участников образовательных отношений в процесс цифровизации. Усиление роли воспитания в современном образовании. Поликультурная среда в образовании. Проблема преемственности	1	2

образовательных технологий

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

дошкольного, начального общего, основного общего образования и основного среднего образования.		
Тема 3. Тенденции развития высшего образования. Преемственность основного и высшего образования. Реформа высшего образования в России. Возможности ДОТ в высшем образовании, возможности ДОТ для достижения результатов обучения. Внедрение цифровых технологий и ИИ в образовательный процесс. Доступность высшего образования в России на современном этапе. Усиление роли СПО в подготовке специалистов.	1	1
Тема 4. Проблемы современного образования. Проблемы общего образования: учебная нагрузка школьников, домашняя работа и ее количество. Проблема организации продуктивной учебной деятельности обучающихся. Мотивация учебной деятельности. Система оценки качества образования. Подготовка обучающихся к ВПР, МЦКО, ОГЭ, ЕГЭ. Физическая и психическая нагрузка детей. Профессиональное выгорание педагогов. Утрата авторитета учителя современной школы как масштабная проблема образования. Причины, возможное решение проблемы. Детские конфликты, конфликты на уровне учитель – родители, их разрешение. Качество школьных учебников. ИИ как угроза современного образования.	1	2
ИТОГО:	**4(4)[6]**	**12(12)[7]**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Образование вчера,	Образовательные технологии прошлого и настоящего. Факторы, определяющие образование	30	Самоконтроль. Подготовка к	Учебно-методическое	Эссе

[6] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[7] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

сегодня, завтра.	будущего. Педагог будущего – какой он?		предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	обеспечение, интернет-источники	
Тема 2. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	Демократизация образовательных систем. Развитие рынка образовательных услуг. Социально-экономические факторы и их влияние на получение образования. Поиск и работа с одаренными обучающимися. Частные школы.	28	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
Тема 3. Проектирование путей развития образования	Основные тенденции развития образования в современном мире. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса. Идеи развития российского образовательного пространства.	28	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
Тема 4. Реформа высшего образования в России	Поэтапный переход на новую систему высшего образования (замена Болонской модели (бакалавриат – магистратура – аспирантура). Адаптация образовательной системы под потребности российского рынка труда, усиление фундаментальности подготовки и увеличение практической составляющей обучения. Учет требований рынка труда.	30	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Презентация
Итого:		**116**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8.Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9.Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; **уметь:** - уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	Эссе, презентация	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации

			Владеть: - знаниями о современных проблемах образования; - знаниями о тенденциях развития образования; - навыками реализации традиционных и инновационных форм и методов обучения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; **владеть:** - знаниями о современных проблемах образования; - знаниями о тенденциях развития образования; - навыками реализации традиционных и инновационных форм и методов обучения - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования	Эссе, презентация, реферат	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования;	Эссе, презентация	Шкала оценивания эссе Шкала

		работа	- основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. **Владеть:** - способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - психолингвистическими методиками в соответствии с их назначением в профессиональной деятельности.		оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;	Эссе, презентация, реферат	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			- системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; - проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **владеть:** - навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные тенденции развития образования на современном этапе; - проблемы образования; **уметь:** - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; **Владеть:** - навыками организации инновационной педагогической деятельности; - основными педагогическими технологиями.	Эссе, презентация	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные тенденции развития образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;	Эссе, презентация, реферат	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания

			- содержание образования; **уметь:** - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; **владеть:** - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования		презентации Шкала оценивания реферата
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера. **владеть:**	Эссе, презентация	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации

			- основными педагогическими технологиями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; **владеть:** - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.	Презентация, реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования	Эссе, презентация	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания презентации

			для решения современных педагогических проблем прикладного характера. **владеть:** - основными педагогическими технологиями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; **уметь:** - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; **владеть:** - навыками осуществления экспертной деятельности в сфере образования и выработки решения по совершенствованию деятельности образовательной организации; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования	Презентация, реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания эссе.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Понимание темы, умение логично излагать свои мысли и свою точку зрения с опорой на знания педагогической теории и практики	8-10
	Понимание темы, но не продемонстрировано достаточно логичное изложение своих мыслей и своей точки зрения с опорой на знания педагогической теории и практики	4-7
	Понимание темы слабое, умение логично излагать свои мысли и свою точку зрения фрагментарные, отсутствует умение искать оригинальный подход к решению проблемы	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы

Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно	3-5

	решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Основные проблемы современного образования.
2. Глобализация современного образования.
3. Индивидуализация обучения.
4. Содержание образования, его структура, принципы формирования.
5. Модель взаимодействия ученика с образовательной средой.
6. Культурно-историческое содержание образования.
7. Личностно-ориентированное содержание образования.
8. Проблема создания искусственного интеллекта: целесообразность, различные концепции искусственного интеллекта.
9. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации.
10. Основные противоречия развития и функционирования педагогических систем в условиях глобализации.
11. Основные подходы к решению проблем образования.
12. Факторы развития системы образования.
13. Инновационные процессы в образовании.
14. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе.
15. Основные формы организации методической работы в школе.
16. Проектирование путей развития образования.
17. Основные тенденции развития образования в современном мире.
18. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.
19. Идеи развития российского образовательного пространства.
20. Реформа высшего образования в России.

Примерные темы эссе:

1. Педагог будущего – какой он?
2. Основные тенденции развития современного образования.
3. Роль и место педагога в век информационных технологий.
4. Заменит ли ИИ учителя в ближайшие годы?
5. Отказ от Болонской системы образования: положительно или отрицательно это для отечественной системы образования?

Примерные темы презентаций:

1. Современные педагогические подходы в образовательном процессе.

2. Инклюзивное образование: педагогические проблемы и решения.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Мотивация учебной деятельности.
5. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
6. Гуманистическая направленность современной системы образования.
7. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
8. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
9. Современные технологии обучения в вузе.
10. Проблемы социализации современного подростка в условиях школы.
11. Современная школа: основные проблемы и пути их решения.
12. Болонский образовательный процесс, его сущность и перспективы. Альтернатива в российской системе образования.
13. Образование и самообразование.
14. Образование как цель и содержание педагогического процесса.
15. Образование как социокультурный феномен.
16. Воспитание и самовоспитание в вузе.
17. Воспитание и образование как целостный процесс.
18. Педагогика сотрудничества и ее образовательные и воспитательные цели.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Современная система образования в России.
2. Современные подходы к организации образовательного процесса.
3. Направления развития современного образования.
4. Адаптация образования к динамичным условиям современной жизни.
5. Гуманизация образования.
6. Реализация ФГОС в образовательном процессе.
7. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
8. Формы получения образования обучающимися.
9. Тенденции развития общего образования.
10. Сохранение традиций российского образования и следование инновациям в образовании.
11. Цифровизация отечественного образования.
12. Включение участников образовательных отношений в процесс цифровизации.
13. Усиление роли воспитания в современном образовании.
14. Поликультурная среда в образовании.
15. Проблема преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования и основного среднего образования.
16. Тенденции развития высшего образования.
17. Проблема преемственности основного и высшего образования.
18. Реформа высшего образования в России.
19. Возможности ДОТ в высшем образовании, возможности ДОТ для достижения результатов обучения.
20. Внедрение цифровых технологий и ИИ в образовательный процесс.
21. Доступность высшего образования в России на современном этапе.
22. Усиление роли СПО в подготовке специалистов.
23. Проблемы современного образования.
24. Проблемы общего образования: учебная нагрузка школьников, домашняя работа и ее количество.
25. Проблема организации продуктивной учебной деятельности обучающихся. Мотивация учебной деятельности.

26. Система оценки качества образования.

27. Профессиональное выгорание педагогов. Причины, возможное решение проблемы.

28. Утрата авторитета учителя современной школы как масштабная проблема образования. Причины, возможное решение проблемы.

29. Детские конфликты, конфликты на уровне учитель – родители, их разрешение.

30. Причины конфликтов в образовательном процессе.

31. Качество школьных учебников. Оценка качества учебников и их рекомендация для использования в образовательном процессе.

32. ИИ как угроза современного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя:, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене , равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 (Отлично)	23-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 (Хорошо)	14-22
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 (Удовлетворительно)	7-13
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 (Неудовлетворительно)	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования: учебник для вузов / М.И. Алдошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2026. – 182 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2. Матис В.И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебник для вузов / В.И. Матис. - 2-е изд., доп. - Москва: издательство Юрайт, 2026. — 211 с. (Высшее образование). — Текст : непосредственный.
3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/495647

6.2. Дополнительная литература

1. Байкова Л.А. Актуальные проблемы современного образования: учебник для вузов / Л.А. Байкова, Е.В. Богомолова, Т.В. Еременко. - Москва: издательство Юрайт, 2026. – 178 с. – (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/520452
3. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А.Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2026. – 257 с. – (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
4. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518282
5. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 353с. – Текст: непосредственный.
6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов (и др.); под общей ред. А.С. Обухова. – Москва: издательство Юрайт, 2026. – 422 с. – (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
8. Психология обучения и воспитания [Текст] : учеб. пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
9. Салаватова А.М., Ибрагимова Л.А. Современные проблемы образования: Учебное пособие. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2022 136 с.

10. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
2. ЭБС Юрайт https://urait.ru/library/vo
3. ЭБС Знаниум https://znanium.com/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
11. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.

13.Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com

14.ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.