

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Медицинский факультет

Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

Согласовано

деканом медицинского факультета

«14» апреля 2026 г.



/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «10» апреля 2026 г. № 9

Председатель УМКом

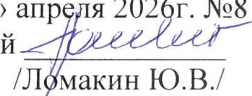


/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой
фундаментальных медицинских
дисциплин

Протокол от «09» апреля 2026г. №8

И.о. зав. кафедрой



/Ломакин Ю.В./

Москва

2026

Автор-составитель:

Шаповаленко Т.В. доктор медицинских наук, заведующий кафедрой детских болезней.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: знакомство с будущей специальностью врача, что поможет понять теоретические основы и основные этапы развития медицины.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру современного медицинского образования;
- изучить историю медицинского образования в России;
- познакомить студентов с основными медицинскими специальностями;
- ознакомиться с организацией работы медицинских учреждений разного профиля;
- ознакомиться с основами врачебной этики и деонтологии;
- изучить общие принципы оказания первой медицинской помощи и основы ухода за больными.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ДПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» опирается на знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Основы права», «Психология общения», «Основы финансово-экономической грамотности», «История медицины».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Введение в специальность», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Эпидемиология», «Медицинская реабилитация», «Медицина катастроф», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия», «Поликлиническая педиатрия», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Лучевая диагностика», «Медицинская экология», «Уход за больными детьми», «Первая помощь», «Лабораторная диагностика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18.2
Лекции	6
Практические занятия	12

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет на 1 курсе во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Медицина как наука, искусство и ремесло. Краткий экскурс в историю медицины, десять заповедей Гиппократов; основные медицинские школы Греции, Рима, Азии, Востока и Европы.	0,5	1
Тема 2. История медицинского образования в России. Современная структура образования в России. Создание первого медицинского факультета в России в Московском университете (1755 г.). «Факультетское обещание» русских врачей, как вариация клятвы Гиппократов. Первые научные труды «Слово о том, как учить и учиться медицине практической у постели больного» (1820 г.) и др.	0,5	1
Тема 3. Основные методы обследования человека, антропометрия, физическое развитие. Характеристика морфотипов человека, антропометрические измерения, уровни физического развития.	1	1,5
Тема 4. Структура здравоохранения в России. Уровни организации в России: федеральный, региональный, местный. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная, частная. Страховые компании. Финансирование охраны здоровья граждан.	0,5	1,5
Тема 5. Основы врачебной этики и деонтологии. Теоретические основы и основные этапы развития медицинской этики и деонтологии. Врач и общество; врач и врачебный процесс; ятрогенные заболевания; медико-этические проблемы умирания, реанимации и смерти.	0,5	1,5
Тема 6. Общие принципы оказания медицинской помощи. Здоровье, болезнь – аспекты лечебно – профилактической помощи. Новые медицинские технологии; опыт, эксперимент и клинические испытания.	1	2

Тема 7. Приемы первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Техника наложения повязок, жгутов. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Транспортировка пострадавших.	1	2
Тема 8. Основы ухода за больными. Основы ухода за больными терапевтического и хирургического профиля. Основы ухода за детьми. Особенности ухода за инфекционными больными.	1	1,5
Итого	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение	Медицина как наука, искусство и ремесло. Краткий экскурс в историю медицины, десять заповедей Гиппократов; основные медицинские школы Греции, Рима, Азии, Востока и Европы.	23	Изучение литературы по теме. Написание реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. Специальное звание врач.	Характеристика специальности 31.05.02 «Педиатрия». Основные медицинские специальности: терапевт, семейный врач, педиатр, хирург, акушер-гинеколог и др.	23	Изучение литературы по теме. Написание реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает морфофункциональные особенности для оценки организма при решении профессиональных задач. Умеет использовать при решении профессиональных задач различные способы оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает морфофункциональные особенности для оценки организма при решении профессиональных задач. Умеет использовать при решении профессиональных задач различные способы оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. Владеет интерпретацией результатов оценки состояния организма при решении профессиональных задач.	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы законодательства РФ, регламентирующего порядок оказания медицинской помощи, основные принципы управления деятельностью лечебно-профилактических учреждений. Умеет использовать принципы менеджмента качества при решении профессиональных задач оказания медицинской помощи населению.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основы законодательства РФ, регламентирующего порядок оказания медицинской помощи, основные принципы управления деятельностью лечебно-профилактических учреждений. Умеет использовать принципы менеджмента качества при решении профессиональных задач оказания медицинской помощи населению. Владеет определением порядка и организации	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает ведение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья детей, нормативно-правовыми актами и документами, определяющими деятельность медицинских организаций и медицинских работников Умеет организовать и контролировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает ведение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья детей, нормативно-правовыми актами и документами, определяющими деятельность медицинских организаций и медицинских работников Умеет организовать и контролировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеет обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	20
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	10
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	20
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

- 1.Краткая характеристика специальности 31.05.02 «Педиатрия». Основные медицинские специальности: терапевт, семейный врач, педиатр, хирург, акушер-гинеколог и др.
- 2.Создание первого медицинского факультета в России в Московском университете
3. Первые научные труды «Слово о том, как учить и учиться медицине практической у постели больного»
- 4.Характеристика морфотипов человека

Примерные темы рефератов

- 1.Медицина как наука, искусство и ремесло. Краткий экскурс в историю медицины
- 2.Десять заповедей Гиппократ
- 3.Основные медицинские школы Греции, Рима, Азии, Востока и Европы
- 4.Характеристика специальности 31.05.02 «Педиатрия»
- 5.Основные медицинские специальности: терапевт, семейный врач, педиатр, хирург, акушер-гинеколог и др.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Профессиограмма врача общей практики. Права и обязанности врача общей практики
2. Квалификационные требования к врачу-педиатру
3. Доказательная медицина в работе врача
4. Права и обязанности врача общей практики, врача-педиатра
5. Здравоохранение. Определение здравоохранения. Принципиальная схема устройства ЛПУ.

Примерные вопросы к тестированию

1. Какая основная задача педиатрии?
 - a) Лечение взрослых пациентов
 - b) Профилактика, диагностика и лечение заболеваний у детей
 - c) Организация здравоохранения
 - d) Исследование причин старения
2. В какой возрастной группе дети считаются новорожденными?
 - a) До 1 месяца
 - b) До 1 года
 - c) До 28 дней
 - d) До 6 месяцев
3. Что входит в основные принципы педиатрического ухода?
 - a) Индивидуальный подход, профилактика, ранняя диагностика
 - b) Только медикаментозное лечение
 - c) Использование только народных средств
 - d) Проведение сложных хирургических операций
4. Какое из заболеваний является основной причиной смертности среди детей первого года жизни?
 - a) Врожденные аномалии
 - b) Инфекционные болезни
 - c) Независимо от причины — внешние травмы
 - d) Сахарный диабет
5. Что включает в себя профилактическую работу педиатра?
 - a) Вакцинацию, диспансеризацию, консультирование родителей
 - b) Только лечение острых заболеваний
 - c) Проведение хирургических операций
 - d) Исследование генетических болезней у взрослых
6. Какая вакцинация обязательно проводится в первый год жизни ребенка?
 - a) БЦЖ и вакцина против гепатита В
 - b) only сезонный грипп
 - c) Комплексная вакцина против взрослых болезней
 - d) Необходимости нет обязательных прививок
7. Какие особенности развития и роста необходимо учитывать педиатру при осмотре ребенка?
 - a) Форма черепа, вес, рост, развитие двигательных навыков
 - b) Только внешние признаки
 - c) Использование только рентгенологических исследований
 - d) Только анализ крови
8. В чем заключается отличие педиатрического осмотра у новорожденных и подростков?
 - a) У новорожденных обязательно оценивать развитие нервной системы, у подростков — половое развитие
 - b) Не существует различий, осмотр одинаковый
 - c) У новорожденных обязательно делают рентген, у подростков — ультразвук
 - d) У подростков акцент на анализе крови, у новорожденных — на внешних признаках
9. Что обозначает термин "здоровье ребенка"?
 - a) Отсутствие заболеваний и нормальное развитие по возрастным нормативам

- b) Отсутствие симптомов какого-либо конкретного заболевания
 - c) Только отсутствие хронических заболеваний
 - d) Уровень умственного развития
10. Какие современные проблемы являются приоритетными в педиатрии?
- a) Вакцинация, борьба с инфекционными болезнями, раннее выявление патологий
 - b) Лечение только острых заболеваний
 - c) Винтажные методы терапии
 - d) Только хирургические вмешательства

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, подготовка реферата, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения	10

понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Демичев, С. В. Первая помощь. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>
2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 241 с. — Текст : электронный]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448590>
3. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях.: учеб.-метод.пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград :Перемена, 2020. — Текст : электронный.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html>
<https://www.iprbookshop.ru/96744.html>
2. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80189.html>
3. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102163.html>

4. Первая медицинская помощь: полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 847 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80183.html>

5. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллиной И.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.