

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 40

Председатель _____

/Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Траектории профессионального успеха

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 40

Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 24 » _____ 2019 г. № 40

Зав. кафедрой _____

/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Сорокоумова Елена Александровна,
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Траектория профессионального успеха» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), относится к части, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Траектории профессионального успеха» является освоение техник управления собственной карьерой.

Задачи освоения дисциплины «Траектории профессионального успеха»:

- Формирование знаний закономерностей, содержания и структуры процесс движения по карьерной лестнице.
- Изучение основ современных концепций и технологий для профессионального успеха и нормативно-правового обеспечения.
- Способствовать развитию профессиональной культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста.
- Формировать умения осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- механизмы целеполагания в карьере и способах оптимизации личностного роста.

Уметь:

- проводить первичный анализ рынка труда и занятости; устанавливать взаимосвязи между стратегией организации и управлением персоналом, в частности, развитием карьеры;

- осуществлять процесс оценки жизненных и профессиональных достижений.

Владеть:

- навыками планирования этапов карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Траектории профессионального успеха» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений профиля: "Начальное образование" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование".

Освоение дисциплины «Траектории профессионального успеха» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин этой части дисциплин, прохождения практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы магистра.

Изучение дисциплины «Траектории профессионального успеха» тесно связано с такими дисциплинами, как Тренинг личностного роста, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Инновационная педагогическая деятельность, Преподавание педагогики в системе высшего и дополнительного образования, Управление качеством инновациями в образовании и другими гуманитарными дисциплинами, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания.



3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	24,3	24,3
Лекции	4	2
Практические	18	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	9,7	9,7

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре (очная форма), экзамен в 3 семестре (заочная форма).

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Карьерное целеполагание	1		4	
Тема 2. Жизненный путь личности	1		4	
Тема 3. Планирование карьеры.	2		10	
Всего:	4		18	

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Карьерное целеполагание	1		5	
Тема 2. Жизненный путь личности	1		5	
Тема 3. Планирование карьеры.			10	
Всего:	2		20	

Содержание дисциплины

Тема 1. Карьерное целеполагание

Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира,



представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой самонавигации.

Тема 2. Жизненный путь личности

Комплекс факторов, влияющих на этапы карьеры. Карьера и тип личности. Выбор карьеры и эффективность ее. Формирование компетенций и профиля должности.

Тема 3. Планирование карьеры.

Планирование карьеры. Карьера как результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности. Карьера как процесс профессионального роста человека. Профессионализм и суперпрофессионализм. Цели карьеры, ценностные ориентации личности и удовлетворение потребностей. Карьера как субъективно осознанные собственные суждения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Место оценивания в образовательном процессе	1. Жизненный путь личности. 2. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего 3. Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой самонавигации.	36	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции	1. Комплекс факторов, влияющих на этапы карьеры. 2. Карьера и тип личности. 3. Выбор карьеры и эффективность ее. 4. Формирование компетенций и профиля должности.	38	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей	1. Планирование карьеры. 2. Карьера как результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности. 3. Карьера как процесс профессионального роста человека. Профессионализм и суперпрофессионализм.	36	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.



	Цели карьеры, ценностные ориентации личности и удовлетворение потребностей. Карьера как субъективно осознанные собственные суждения.				
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ ФГОС НОО Тема 1; Тема 3); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты методических материалов Тема 1-3; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (темы №№ 1-3); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка реферата; - конспекты методических материалов (тема 2); - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа
ДПК-3 - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ ФГОС НОО Тема 1; Тема 3); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты методических материалов Тема 1-3; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ ФГОС НОО Тема 1; Тема 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты методических материалов Тема 6-7; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	Знать базовые принципы форм оценивания результатов профессиональной деятельности Уметь- проводить первичный анализ рынка труда и занятости;	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ ФГОС НОО Тема 1; Тема 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты методических материалов Тема 6-7; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	Знать - механизмы целеполагания в карьере и способах оптимизации личностного роста. Уметь устанавливать взаимосвязи между стратегией организации и управлением персоналом, в частности, развитием карьеры; - осуществлять процесс оценки жизненных и профессиональных достижений. .	- посещение лекций; - подготовка выступления на научн.-практ. конфер.; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - экзамен	61-100 баллов
УК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (темы №№ 2-4); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка реферата; - конспекты методических материалов (тема 5); - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	Знать базовые принципы форм оценивания результатов профессиональной деятельности Уметь- проводить первичный анализ рынка труда и занятости;	- участие в дискуссии; - наличие словаря; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в	41-60 баллов



				обсуждении вопросов по темам, экзамен	
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (темы №№ 2-4); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка реферата; - конспекты методических материалов (тема 5); - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	Знать - механизмы целеполагания в карьере и способах оптимизации личностного роста. Уметь устанавливать взаимосвязи между стратегией организации и управлением персоналом, в частности, развитием карьеры; - осуществлять процесс оценки жизненных и профессиональных достижений.	- методические материалы; - посещение лекций; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; экзамен	61-100 баллов
ДПК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (темы №№ 2-4); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка реферата; - конспекты методических материалов (тема 5); - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	Знать базовые принципы форм оценивания результатов профессиональной деятельности Уметь- проводить первичный анализ рынка труда и занятости;	- участие в дискуссии; - наличие словаря; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (темы №№ 2-4); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка реферата; - конспекты методических материалов (тема 5); - составление словаря ключевых терминов по	Знать - механизмы целеполагания в карьере и способах оптимизации личностного роста. Уметь устанавливать взаимосвязи между стратегией организации и управлением персоналом, в частности, развитием карьеры; - осуществлять процесс оценки жизненных и	- методические материалы; - посещение лекций; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на	61-100 баллов



		всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа	профессиональных достижений. .	практических занятиях; экзамен	
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы контрольных работ:

1. Планирование карьеры в крупных компаниях
2. Построение карт карьерных перемещений
3. Построение карт развития карьер сотрудников в коммерческих организациях
4. Индивидуальная карьерная тактика специалиста
5. Тайм-менеджмент как фактор деловой карьеры
6. Проектирование и внедрение системы наставничества в компании
7. Подходы к оценке эффективности обучения персонала

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель:

- а) закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по изучаемому курсу;
- б) развитие практических навыков самостоятельной работы со специальной литературой;
- в) выявление степени подготовленности студента к самостоятельным, ответственным суждениям и оценкам теорий, концепций.

Описание задания.

Реферат представляет собой обзор литературы по какой-либо проблеме (изложение содержания работ (книг, статей) с обозначением позиций их авторов по соответствующим вопросам). Автор реферата анализирует, сопоставляет эти позиции и высказывает свою точку зрения, формулирует свою позицию. Текст реферата обязательно должен включать ссылки на источники, обозначенные в списке литературы с указанием страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Развернутый план реферата (включая введение и заключение).
3. Текст, соответствующий пунктам плана, краткие выводы по каждому пункту плана.
4. Список использованной литературы.

Объем реферата не менее 15 страниц формата А 4, кегель 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поле 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см. Возможны иллюстрации, рисунки, таблицы. Реферат скрепляется.

Письменно выполненный реферат представляется в форме устного доклада. Докладчику предоставляется 15-20 минут для доклада по заявленной теме. Использование презентации в Power Point приветствуется.

Примерные темы:



- * Психологические составляющие карьерного роста
- * Разработка карьерной модели в организации
- * Карьера менеджера по персоналу
- * Формирование карьерного роста по результатам оценки
- * Мотивация карьеры в современных условиях
- * Управление карьерой: перспективы и резервы.
- * Типологии карьерного роста в России и за рубежом.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Составьте глоссарий необходимый для изучения темы Жизненный путь личности

Список основных понятий

Жизненный путь личности.

Жизненно важные ориентиры личности.

Картина мира.

Идеальный образ желаемого будущего.

Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой самонавигации.

Факторы, влияющих на этапы карьеры.

Карьера.

Планирование карьеры.

Карьера как результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности.

Карьера как процесс профессионального роста человека.

Профессионализм и суперпрофессионализм.

Цели карьеры.

Ценностные ориентации личности.

Карьера как субъективно осознанные собственные суждения.

Личный выбор.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Подготовить и написать проект развития карьеры

Цель задания: ориентировать на углубленный анализ проблемы построения карьеры.

Самостоятельная работа над проектом позволяет студенту научиться работать с научно-методической информацией: осмысливать, анализировать, систематизировать, обобщать, группировать, приводить примеры, конструировать технологии.

Описание задания: Проект — это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер.

Этапы проектной деятельности:

I. Поисковый:

1. Поиск и анализ проблемы.

2. Выбор темы проекта. Выбор тематики проекта может быть различным (в одних случаях преподаватели определяют тематику с учетом какого-то теоретического вопроса вузовской программы, в других - по необходимости решения какого-то прикладного аспекта, в третьих - с учетом естественных

профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся, в четвертых тема проекта может быть предложена самими студентами). Чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни, но требующему привлечения знаний из других областей.

3. Формулирование целей и исходной гипотезы.

4. Планирование проектной работы по этапам.

5. Выбор рабочих(ей) групп(ы).

II. Стратегический:

1. Поиск оптимального решения задачи проекта.



2. Выбор критериев оценки результатов деятельности.

3. Определение источников информации.

4. Определение способов сбора и анализа информации.

5. Определение формы отчета.

III. Технологическая реализация проекта:

1. Выполнение проекта.

2. Решение промежуточных задач и оценка промежуточных результатов.

3. Анализ успехов и неудач, причин этого, коррекция.

IV. Итоговый:

1. Представление и защита проекта (форма - от ситуации).

2. Коллективное обсуждение и анализ результатов выполнения проекта.

3. Внешняя оценка качества выполнения проекта.

4. Изучение возможностей использования результатов проектирования (выставки, конкурсы, статья в газете и т.д.).

Проект обладает рядом свойственных ему характеристик:

1. Временность — любой проект имеет четкие временные рамки.

2. Проект должен порождать уникальные результаты, достижения, продукты

3. Последовательная разработка — любой проект развивается во времени, проходя через определённые ранее этапы или шаги, но при этом составление спецификаций проекта строго ограничивается содержанием, установленным на этапе начала.

Темы рефератов:

1. Психологические составляющие карьерного роста

2. Разработка карьерной модели в организации

3. Карьера менеджера по персоналу

4. Формирование карьерного роста по результатам оценки

5. Мотивация карьеры в современных условиях

6. Управление карьерой: перспективы и резервы.

7. Типологии карьерного роста в России и за рубежом.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Разработка комплексной системы профессионального развития персонала

2. Разработка и внедрение системы управления деловой карьерой персонала

3. Формирование кадрового резерва в компании

4. Мотивация карьерного роста

5. Управление карьерой как система организации менеджмента

6. Особенности управления карьерой в современных организациях

7. Особенности управления карьерой госслужащего

8. Новые технологии управления карьерой персонала

9. Планирование персональной карьеры (на примере организации)

10. Человеческие ресурсы в управлении персоналом

11. Правовые и этические основы психологического тестирования как метода отбора персонала

12. Формирование карьерного роста по результатам оценки

13. Карьера в государственном и частном секторах: сравнительный анализ

Вопросы к экзамену:

1. Карьера современного HR- менеджера

2. Управление карьерой: перспективы и резервы.

3. Кадровая политика как инструмент стратегического управления персоналом

4. Методология проведения кадровой диагностики

5. Организация работы по обучению руководителей высшего и среднего звена управления



6. Разработка системы повышения квалификации кадров в компании
7. Подходы к оценке профессионального развития персонала
8. Типологии карьерного роста в России и за рубежом.
9. Разработка комплексной системы профессионального развития персонала
10. Подходы к оценке эффективности обучения персонала
11. Проектирование и внедрение системы наставничества в компании
12. Разработка и внедрение системы управления деловой карьерой персонала
13. Формирование кадрового резерва в компании
14. Мотивация карьерного роста
15. Психологические составляющие карьерного роста
16. Разработка карьерной модели в организации
17. Карьера менеджера по персоналу
18. Формирование карьерного роста по результатам оценки
19. Мотивация карьеры в современных условиях
20. Планирование карьеры в крупных компаниях
21. Построение карт карьерных перемещений
22. Построение карт развития карьер сотрудников в коммерческих организациях
23. Индивидуальная карьерная тактика специалиста
24. Тайм-менеджмент как фактор деловой карьеры
25. Управление карьерой как система организации менеджмента
26. Особенности управление карьерой в современных организациях
27. Особенности управление карьерой госслужащего
28. Новые технологии управления карьерой персонала
29. Планирование персональной карьеры (на примере организации)
30. Человеческие ресурсы в управлении персоналом
31. Правовые и этические основы психологического тестирования как метода отбора персонала
32. Формирование карьерного роста по результатам оценки
33. Карьера в государственном и частном секторах: сравнительный анализ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации по дисциплине «Траектория профессионального успеха»:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;



- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.



4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается



В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной науки конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*



13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

8–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Куприянчук Елена Викторовна. Управление персоналом: ассессмент, комплектование, адаптация, развитие : Учебное пособие / Куприянчук Елена Викторовна, Щербакова Юлия Валериевна. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-369-01061-7. <http://znanium.com/go.php?id=264424>

2. Максимова Лилия Владимировна. Управление персоналом: основы теории и деловой практикум : учебное пособие / Максимова Лилия Владимировна. – М.: Альфа - М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-190-5. <http://znanium.com/go.php?id=178155>

3. Резник Семен Давыдович. Карьерный менеджмент : Учебное пособие / Резник Семен Давыдович, Игошина Ирина Анатольевна. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 237 с. <http://znanium.com/go.php?id=443291>

6.2. Дополнительная литература:

1. Воротынцева Т., Неделин Е. Строим систему обучения персонала. - М.: Речь, 2008.
2. Кобзева В., Баранова Г. Руководителю об обучении персонала. Дизайн посттренинга. - М.: Добрая книга, 2006.
3. Кови, С., Колосимо Дж. Карьерное преимущество: [Текст] : Практические рекомендации / Кови, С., Колосимо Дж. - Пер с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-9614-1683-1 (рус.). - ISBN 978-193611117-6 (англ.) : [?].
4. Папонова Н. Е. Обучение персонала компании. - М.: Финпресс, 2011.
5. Петрушин В.И. Психология карьеры. - М. : Академ. проект; Альма Матер, 2004. - 208 с.
6. Платов В.Я. Современные управленческие технологии. – М.: Дело, 2006.
7. Семенихин В. В. Кадровый вопрос. Обучение и повышение квалификации персонала. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2011.
8. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : Учебное пособие / Резник Семен Давыдович. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 509 с. - ISBN 978-5-16-004587-0. <http://znanium.com/go.php?id=373095>



Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов
<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для просмотра учебных материалов используется Интернет, а также следующие программно-прикладные электронные средства обеспечения интерактивных форм занятий:

1. Программное обеспечение Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.
 2. Мультимедийные коллекции (фотографии, карты, факты, цитаты, аудио- и видеофрагменты и т.п.)
 3. Список аннотированных Интернет-ресурсов по определенной теме.
- Применение инновационных технологий позволяет обеспечить:
- ▲ информационную емкость и документальность;
 - ▲ наглядность;
 - ▲ демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
 - ▲ непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
 - ▲ мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
 - ▲ сокращение времени обучения;
 - ▲ самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
 - ▲ контролируемые программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.
 - ▲ Информационно-компьютерные Веб - технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:
 - ▲ проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
 - ▲ созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);



А социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т. д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/ Опт. привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/ Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6бит)/ ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/ Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИПБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office ProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd - 1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard

