

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0341f67917280308564b9969e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология и педагогика игры

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-2: Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, работа) (Тема 1.1-4.2) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-6)	знать: психологические и педагогические основы организации игровой деятельности младших школьников; уметь: применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: способами конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях (лекции, работа) (Тема 1.1-4.2) 4. Самостоятельная работа (Тема 1-6)	знать: сущность и способы организации игровой деятельности младших школьников; возможности организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса уметь: конструировать и применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: методикой игрового конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической работы

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторная работа) (Тема 1.1-4.2) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-6)	знать теоретические и методологические основы организации сотрудничества воспитанников, методику коллективной игровой деятельности уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в игровой деятельности; владеть: способами применения современных методик и технологий коллективной игровой деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторная работа) (Тема 1.1-4.2) 2. Самостоятельная работа (Тема 1-6)	знать: значение и сущность коллективных форм организации игровой деятельности уметь: разрабатывать цели и содержание коллективной игровой деятельности воспитанников владеть навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в игровой деятельности	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	5

средняя активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	2
низкая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

знать: сущность и способы организации игровой деятельности младших школьников; возможности организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

уметь: конструировать и применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть: методикой игрового конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Примерные темы рефератов

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
7. Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
8. Игра и психическое развитие детей.
9. Значение игры в личностном становлении детей.
10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
11. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
12. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
13. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
14. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы.
15. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в вопросах детской игры.

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

знать: сущность и способы организации игровой деятельности младших школьников; возможности организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

уметь: конструировать и применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть: методикой игрового конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Примерные темы устного опроса (Вариант 1)

1. Педагогика и психология игры как научная проблема XX века.
2. Особенности дидактической игры.
3. Организация игровой деятельности в дошкольном учреждении.
4. Технология рождения игрового замысла.
5. Сюжетно-ролевая игра в развитии творческих способностей дошкольника и младшего школьника.
6. Сказка как разновидность игры и игровой деятельности.
7. Психо-терапевтические свойства игры.
8. Сказкотерапия и игротерапия.
9. Роль игры в воспитании коммуникативных навыков школьников.
10. Развитие детского творчества и игрового замысла.

Примерные темы для устного опроса (Вариант 2)

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в младшем школьном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
9. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников.
16. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой деятельности учащихся.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии.
2. Составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием игрового пространства группы и игротек

Примерные вопросы для экзамена

1. Сущность понятия «игра».
2. Проблема происхождения игры в зарубежных исследованиях.
3. Проблема происхождения игры в отечественной науке.
4. Игра в современном дошкольном образовании.
5. Этапы развития детской игры.
6. Значение игры в личностном становлении ребенка.
7. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
8. Характеристика структурных компонентов игры.
9. Классификация детских игр.
10. Педагогическое руководство игрой в раннем возрасте.
11. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
12. Характеристика и генезис сюжетной игры.
13. Руководство сюжетно – ролевыми играми.
14. Своеобразие театрализованной игры. Виды театрализованных игр.
15. Педагогические условия для развития театрализованной игры.
16. Своеобразие строительно–конструктивной игры. Виды конструирования.
17. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры.
18. Педагогическая характеристика подвижных игр.
19. Дидактические игры, их характеристика.
20. Психолого–педагогическая характеристика оздоровительно – развивающих игр.
21. Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.
22. Требования к организации компьютерного обучения дошкольников.
23. Виды игрушек. Требования, критерии и правила подбора игрушек.
24. Игрушка как средство общения детей дошкольного возраста.
25. Игрушка как средство психического развития детей дошкольного возраста.
26. Предметно–развивающая игровая среда в группах раннего возраста.
27. Игра в мультимедиа средствах обучения и воспитания
28. Предметно – игровая среда старших дошкольников.
29. Диагностика игровой деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклад, тест.

Выполнение практического задания предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ проблемной ситуации, анализ видеоматериала, поиск и систематизация информации и другие. При выполнении практического задания учитывается: точность и правильность выполнения практического задания; понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно