

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e03407679172803a65b2a7969e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                           | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 3 |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                   | 9 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ДПК-4. «Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ». | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                     | Шкала оценивания                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-4                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.<br><b>Уметь:</b> анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания. | Конспект, практическое задание, практическая подготовка | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания практической подготовки |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.<br><b>Уметь:</b> анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздей-                                                                                                                                                                                                                               | Конспект, практическое задание, практическая подготовка | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>ствий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания конспекта по курсу

| Критерии оценивания                                                                                                         | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В конспекте зафиксирован лекционный материал, все практические задания и результаты практической подготовки.                | 10    |
| В конспекте зафиксировано более половины лекционного материала, практических заданий и результатов практической подготовки. | 7     |
| В конспекте отражен только лекционный материал.                                                                             | 3     |
| Конспект отсутствует.                                                                                                       | 0     |

### Шкала оценивания практического задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок.  | 6     |
| Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок.           | 3     |
| Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; или работа выполнена в не срок. | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из двух заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 40 баллов.

| Критерии оценивания задания №1 | Баллы |
|--------------------------------|-------|
|--------------------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|
| Высокое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков двух третей обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.       | Работа выполнена в срок.    | 20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа выполнена не в срок. | 15 |
| Приемлемое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков около половины обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. | Работа выполнена в срок.    | 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа выполнена не в срок. | 5  |
| Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             | 0  |

| Критерии оценивания задания №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| Высокое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ.                                                | Работа выполнена в срок.    | 20    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа выполнена не в срок. | 15    |
| Приемлемое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент недостаточно проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в обсуждении, но не участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ. | Работа выполнена в срок.    | 10    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа выполнена не в срок. | 5     |
| Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             | 0     |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ДПК-4.** «Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ».

**Знать:** цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-4 на продвинутом уровне.

#### **Примерные варианты практических заданий**

Практическое задание №1. Краткий обзор, анализ, сравнение, сопоставление и повторение ранее пройденного материала из других курсов о воспитании личности. Встраивание новых знаний по психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса в систему начального и среднего образования в систему уже существующих у студента знаний о воспитании личности.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

**Уметь:** анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-4 на продвинутом уровне.

#### **Примерные варианты практических заданий**

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа воспитания». Обсуждаются следующие вопросы. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Психолого-педагогические возможности сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, рамочное принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

#### **Задания на практическую подготовку**

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Коллективное обсуждение конкретных примеров методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

**Владеть:** навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-4 на продвинутом уровне.

### **Примерные варианты практических заданий**

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Практическое задание №5. «Психолого-педагогический анализ воспитательных возможностей района вокруг школы». Каждый студент проводит поиск информации о воспитательных и развивающих возможностях географического района своей профессиональной деятельности, для студентов-целевиков – района вокруг будущего места работы. Проводится поиск информации о кружках, секциях, конкурсах, объединениях с воспитательным уклоном (например, скауты, молодежные волонтерские движения, военно-патриотические центры, экологические молодежные объединения, поиск информации о разовых или регулярных городских акциях с воспитательным уклоном (например, экологические акции «Посади дерево», «Сделаем вместе скворечник», «Сдай макулатуру»). Сюда также можно включить «межшкольные» мероприятия с воспитательным уклоном, например, конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей» и т.д. Делается доклад о наиболее интересном варианте. Указывается, какие черты характера, качества личности, особенности мировоззрения может воспитать в детях выбранный вариант.

### **Задания на практическую подготовку**

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Коллективное обсуждение конкретных примеров методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с

воспитательными целями. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

### Промежуточная аттестация

**ДПК-4.** «Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ».

**Знать:** цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.

**Уметь:** анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.

**Владеть:** навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели и содержание воспитательного процесса.
2. Формы воспитательной работы.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитательные методы и приемы.
5. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.
6. Организация воспитательного процесса в школе.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании. Возможности личного влияния, личный пример.
9. Воспитание во внеучебной деятельности.
10. Детское самоуправление.
11. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности социального педагога и педагога-психолога в процессе педагогической деятельности.
12. Методическое сопровождение воспитательного процесса.
13. Культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.
14. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития.
15. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм.
16. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка.
17. Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности.
18. Диагностика нравственного развития.
19. Диагностика экологического мировоззрения.
20. Диагностика патриотизма.

21. Диагностика отношения к здоровью.
22. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями.
23. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности.
24. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: проверка конспекта, проверка качества выполнения практического задания и участия в практической подготовке.

В конспекте по курсу должны быть зафиксированы все обсуждаемые вопросы, лекционная информация, результаты выполнения практических заданий и практической подготовки.

Выполнение практического задания и практической подготовки предполагает разного рода деятельность учащихся: короткие выступления, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, короткое сообщение о воспитательном приеме, анализ воспитательных мероприятий, программ и т.д.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-16 | студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме<br>или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки. |
| 0-15  | студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.                                                                                           |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                 | Зачтено                      |
| 61-80                                                  | Зачтено                      |
| 41-60                                                  | Не зачтено                   |
| 0-40                                                   | Не зачтено                   |