

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034961912303a54957e691

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Социальная дезадаптация детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ДПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - типологий дезадаптации	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; - компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей владеть: - работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка. - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков; - применять комплексные программы профилактики социальной дезадаптации детей и подростков	доклад, контрольная работа, практическая подготовка	ния устного опроса Шкала оценивания докладов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического задания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; владеть: - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	Устный опрос, доклад, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического задания
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - типологий дезадаптации детей и подростков; - факторы социальной дезадаптации детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - типологий нарушений поведения у детей и подростков;	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; владеть: - навыками планирования и проведения диагностического исследования, психологического консультирования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков	контрольная работа, практическая подготовка	устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического задания
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; уметь: - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков; владеть: - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков;	Устный опрос, доклад, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			уметь: - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков		Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практического задания
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.

	4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
--	---

Шкала и критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Контрольная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствии с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточный контроль

ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

знать:

- типологий дезадаптации детей и подростков;
- факторы социальной дезадаптации детей и подростков;

уметь:

- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;
- планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации детей и подростков

владеть:

- работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
- навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и социальной дезадаптации у детей и подростков;
- методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;

Примерные темы для устного опроса

1. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.
3. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.

4. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
5. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
6. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
7. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
8. Защита прав несовершеннолетних.
9. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
10. Комплексные программы профилактики

Задания для практической подготовки

Провести психологическое консультирование по проблемам адаптации детей и подростков различных социальных сферах

Промежуточный контроль

ДПК-6. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

знать:

- типологий нарушений поведения у детей и подростков;
- методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;

уметь:

- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;

владеть:

- навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;
- методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков;

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Дети группы риска
2. Типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика
3. Бездзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема
4. Девиантное поведение подростков
5. Детская бездзорность и безпризорность: состояние, причины, пути решения
6. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
7. Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
8. Социальная реабилитация несовершеннолетних
9. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения
10. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними
11. Защита прав несовершеннолетних
12. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
13. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства

14. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних
15. Социальный педагог, работающий с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
16. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
17. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)
18. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребенка.
19. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних
20. Тема, выбранная в соответствии с профессиональными интересами.

Промежуточный контроль

ДПК-7. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

знать:

- типологий дезадаптации детей и подростков;
- факторы социальной дезадаптации детей и подростков;

уметь:

- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме социальной дезадаптации у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;
- планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков

владеть:

- навыками планирования и проведения диагностического исследования, психологического консультирования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;
- методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков;

Примерные темы докладов

Доклад «Дезадаптация человека, её причины».

Доклад «Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации».

Доклад «Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей».

Доклад «Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации».

Доклад «Особенности проведения психологического консультирования родителей по проблемам адаптации детей и подростков».

Тематическое выступление «Проблема классификации поведенческих отклонений».

Тематическое выступление «Психогенетические теории».

Тематическое выступление «Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скиннера, Г.Ю Айзенка, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры)».

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Тематическое выступление «Позиции психолога-консультанта и особенности

консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.

Тематическое выступление «Психологические особенности родителей имеющих детей с трудностями адаптации».

Промежуточный контроль

ДПК-8. Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

знать:

- методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков;

уметь:

- планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику социальной дезадаптации у детей и подростков

владеть:

- методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики социальной дезадаптации и подростков.

Примерные вопросы к зачету

11. Особенности проведения психологического консультирования родителей детей и подростков по проблемам адаптации.
12. Консультирования родителей имеющих детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
13. Консультирования родителей имеющих детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
14. Консультирование родителей подростков с проблемами адаптации.
15. . Особенности проведения психологического консультирования детей и подростков по проблемам адаптации.
16. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей младшего школьного возраста с проблемами адаптации.
17. Позиции психолога-консультанта и особенности консультирования детей среднего школьного возраста с проблемами адаптации.
18. Особенности взаимодействия психолога-консультанта при консультировании подростков с проблемами адаптации
19. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
20. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
21. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.
22. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы.
23. Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология.
24. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
25. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.

26. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
27. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
28. Защита прав несовершеннолетних.
29. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
30. Комплексные программы профилактики
31. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
32. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
33. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
34. Противоправное поведение несовершеннолетних.
35. «Дети улицы»: проблемы и их решение.
36. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Типичные судьбы дезадаптированных детей.
37. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
38. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
39. Дезадаптация человека, её причины.
40. Патогенная дезадаптация.
41. Психосоциальная дезадаптация.
42. Социальная дезадаптация.
43. Школьная дезадаптация.
44. Психологическая дезадаптация.
45. Психическая дезадаптация.
46. Проявления и диагностика дезадаптации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, контрольная работа, практическая подготовка

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение контрольной работы предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, конспект научной литературы по социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности,

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачёте, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно