

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:38:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Гидрология

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1.Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2 .Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	-----------------------------	---

ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде Умеет: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде Умеет: использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных опросов

1. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты.
2. Межпластовые воды. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод.
3. Озера. Озерные котловины и их происхождение.
4. Крупнейшие озёра Земли и их краткая характеристика.
5. Конфигурация и части Мирового океана.
6. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли.

Примерные темы рефератов

1. Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты. Значение и проблемы водохранилищ.
2. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
3. Болота и их типы. Закономерности распределения болот. Классификации и этапы развития болот. Хозяйственное использование болот.
4. Ледники как природные системы. Типы и классификация ледников. Питание, строение, движение ледников.
5. Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке. Современные проблемы пресной воды на Земле.
6. Термический режим и солёность вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.

Примерные тестовые задания

- Вертикальные зоны океана
 - поверхностная, глубинная, придонная;
 - поверхностная, промежуточная, глубинная, придонная;
 - поверхностная, промежуточная, придонная.
- Самое мощное течение в Мировом океане
 - Гольфстрим
 - Экваториальное
 - Западных ветров
 - Куроисио
 - Северо-Тихоокеанское.
- Место самого высокого прилива на Земном шаре
 - залив Фанди
 - острова Фиджи
 - Охотское море
 - Японские острова

- залив Мэн.
- Кольцевая структура поверхностных течений в океане связана с
 - плотностью воды
 - температурой
 - силой Кориолиса
 - ветром.
- Главная причина образования течения Западных ветров
 - различия в плотности океанской воды
 - постоянные ветры
 - различия в температуре и солености.
- К окраинным морям относится
 - Охотское
 - Черное
 - Средиземное
 - Каспийское.
- Первые три реки в мире по длине
 - Нил
 - Макензи
 - Енисей
 - Амазонка
 - Волга
 - Лена
 - Миссисипи
 - Хуанхэ
 - Дунай
 - Янцзы
 - Конго
 - Обь.
- При движении от экватора к полюсам температура придонных вод океана
 - повышается;
 - не изменяется;
 - понижается.
- Средняя соленость вод Мирового океана
 - 350/00
 - 33⁰/00
 - 36⁰/00
 - 42⁰/00
- Максимальная глубина в Тихом океане
 - 1) 9 219 м
 - 2) 11 022 м
 - 3) 7 455 м
 - 4) 5 527 м
- Максимальная глубина в Атлантическом океане
 - 1) 9 219 м 11
 - 2) 11 022 м
 - 3) 7 455 м
 - 4) 5 527 м
- Максимальная глубина в Индийском океане
 - 1) 9 219 м
 - 2) 11 022 м

- 3) 7 455 м
- 4) 5 527 м
- Максимальная глубина в Северном Ледовитом океане
- 1) 9 219 м
- 2) 11 022 м
- 3) 7 455 м
- 4) 5 527 м
- Величина солёности вод МО зависит от:
 - 1) соотношения осадков 5) морских течений
 - 2) температуры воздуха
 - 3) притока речных вод
 - 4) испарения
- Максимальная солёность вод МО наблюдается в
 - 1) экваториальных широтах
 - 2) умеренных широтах
 - 3) тропических широтах
 - 4) полярных широтах
- Максимальная солёность характерна для вод
 - 1) Черного моря
 - 2) Балтийского моря
 - 3) Красного моря
 - 4) Средиземного моря
- Теплые течения
 - 1) характеризуются более низкой температурой, чем температура окружающей воды
 - 2) характеризуются более высокой температурой, чем температура окружающей воды
 - 3) характеризуются равными температурами течения и окружающей воды
- Холодные течения
 - 1) характеризуются более низкой температурой, чем температура окружающей воды
 - 2) характеризуются более высокой температурой, чем температура окружающей воды
 - 3) характеризуются равными температурами течения и окружающей воды
- Теплые течения
 - 1) Гольфстрим
 - 2) Перуанское
 - 3) Западно Австралийское
 - 4) Куроисио
 - 5) Северо-Атлантическое
 - 6) Западных ветров
- Холодные течения
 - 1) Гольфстрим
 - 2) Перуанское
 - 3) Западно Австралийское
 - 4) Куроисио
 - 5) Северо-Атлантическое
 - 6) Западных ветров

- 7)Ирменгера
- Половодье
- 1)кратковременный непериодический подъем уровня воды в реке - паводок
- 2)самое низкое положение уровня воды в реке - межень
- 3)периодический, ежегодно повторяющийся, подъем уровня воды в реке

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Физико-химические свойства воды. Роль воды в природных процессах.
2. Гидросфера, ее происхождение и состав. Океаносфера - структурный элемент географической оболочки.
3. Круговорот воды на Земле. Его основные звенья. Значение круговорота воды для географической оболочки.
4. Конфигурация и части Мирового океана. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли.
5. Мировой океан как целостная природная система. Экологические проблемы Мирового океана.
6. Ветровые, сейсмические, внутренние, приливные волны. Элементы волны: длина, высота, период.
7. Классификация морских течений. География поверхностных течений океанов. Роль течений в теплообмене географической оболочки.
8. Термический режим и соленость вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.
9. Ледовый режим и особенности замерзания морской воды. Влияние ледового покрова и дрейфа льда на процессы, протекающие в географической оболочке.
10. Происхождение подземных вод и их классификация. Основные виды воды в горных породах.
11. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты.
12. Роль подземных вод в физико-географических процессах.
13. Межпластовые воды. Подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод.
14. Река. Речная система. Бассейн и водосбор реки. Водоразделы. Главный водораздел.
15. Питание и водный режим рек. Фазы водного режима. Уровенный режим рек. Классификации рек по источникам питания и водному режиму.
16. Речной поток и его характеристики. Годовые и многолетние колебания стока. Физико-географические факторы стока.
17. Движение речного потока. Скорость течения. Распределение скоростей в живом сечении реки. Расход воды в реке.
18. Энергия и работа рек. Взвешенные и влекомые наносы. Твердый сток. Формирование речных наносов.
19. Озера. Озерные котловины и их происхождение. Крупнейшие озёра Земли и их краткая характеристика.
20. Химический состав воды в озерах. Хозяйственное использование озер. Охрана озер от загрязнения.
21. Термический и ледовый режим озёр. Классификация озер по термическим условиям. Распределение температуры воды в озерах по вертикали и ее сезонная изменчивость.
22. Водные массы озер. Динамические явления в озёрах (волны, течения, сейши).
23. Озера как природный аквальный комплекс. Озера эфтрофные, олиготрофные и дистрофные. Эволюция озер.
24. Водохранилища и их влияние на русловые процессы, водный режим реки и окружающие ландшафты. Охрана вод от загрязнения.

25. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
26. Болота и их типы. Закономерности распределения болот. Хозяйственное использование болот. Роль болот в географической оболочке.
27. Ледники. Типы и классификация ледников. Современное оледенение Земли.
28. Питание, строение, движение ледников. Роль ледников в географической оболочке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и	Оценка в традиционной системе
--	-------------------------------

промежуточной аттестации	
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично