

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт экономики, управления и права
Экономический факультет
Кафедра прикладной математики и информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры прикладной математики
и информатики
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Антипина Н.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Информационные технологии в историческом исследовании

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11. Способен к работе с информацией, обеспечивать достоверность приводимых в ходе программы фактических данных, готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создавать собственные материалы, осуществлять редакторскую правку и редактировать материалы, предоставленные авторами, готовить/писать сценарий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Темы 1-8). 2. Самостоятельная работа (подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, изучение литературы) (Темы 1-6).	Знать: основные методы поиска и анализа информации, являющейся источниковой и историографической базой исторического исследования. Уметь: работать в прикладных программах, позволяющих проводить анализ количественных характеристик исторических явлений; строить кластеризацию, классифицируя информацию по выделенным категориям.	Тест Цифровые модули Работа на практических занятиях Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знать: основные методы поиска и анализа информации, являющейся источниковой и	Тест Цифровые модули Работа на практических занятиях	61-100 баллов

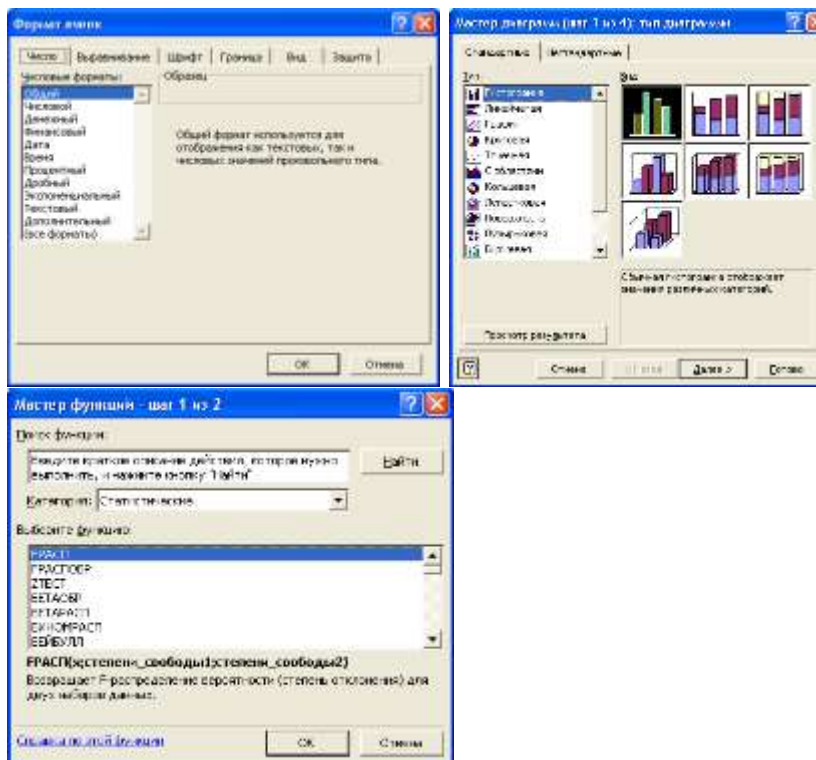
		(Темы 1-8). 2. Самостоятельная работа (подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, изучение литературы) (Темы 1-6).	историографическо й базой исторического исследования. Уметь: работать в прикладных программах, позволяющих проводить анализ количественных характеристик исторических явлений; строить кластеризацию, классифицируя информацию по выделенным категориям. Владеть: методами критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач для достижения цели исторического исследования.	Зачет	
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Темы 1-8). 2. Самостоятельная работа (подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, изучение литературы) (Темы 1-6).	Знать: основные принципы работы с информацией, методы обеспечения достоверности приводимых в ходе программы фактических данных. Уметь: готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создавать собственные материалы; составлять и оформлять документы и отчеты по результатам исторического исследования.	Тест Цифровые модули Работа на практических занятиях Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Темы 1-8).	Знать: основные принципы работы с информацией, методы обеспечения достоверности приводимых в ходе программы	Тест Цифровые модули Работа на практических занятиях Зачет	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа (подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, изучение литературы) (Темы 1-6).	фактических данных. Уметь: готовить изложение важнейших документов, материалов печати и информационных агентств, создавать собственные материалы; составлять и оформлять документы и отчеты по результатам исторического исследования. Владеть: навыками обобщения и анализа результатов, представленных в отчетных документах.		
--	--	---	---	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

- Выберите правильную последовательность заполнения базы данных и построения диаграмм на ее основе в электронной таблице Microsoft Excel.
 - Форматирование областей диаграммы.
 - Активизация Мастера диаграмм.
 - Обозначение строк и столбцов.
 - Заполнение ячеек числовыми значениями.
 - Форматирование ячеек полученной матрицы.
 - Выделение диапазона ячеек для построения диаграммы.
 - Выбор типа диаграммы.
 - 3→1→6→4→2→7→5
 - 3→5→4→6→2→7→1
 - 7→2→4→1→5→3→6
- Исключите диалоговое окно Microsoft Excel, не относящееся к алгоритму заполнения базы данных и построения диаграмм на ее основе.
 -
 -
 -



3. Выберите функцию Microsoft Excel, которая оценивает производную от дисперсии величину по выборке (логические значения и текст игнорируются):
 - а) СЧЕТ;
 - б) СТАНДОТКЛОН;
 - в) ВЕРОЯТНОСТЬ.
4. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает порядковый номер числа относительно других чисел в списке:
 - а) РАНГ;
 - б) FRASПИ;
 - в) ZТЕСТ.
5. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает значение квадратного корня:
 - а) СЧЕТ;
 - б) КВАДРОТКЛ;
 - в) КОРЕНЬ.
6. Выберите функцию Microsoft Excel, которая оценивает отклонение частных значений от средней величины по выборке (логические значения и текст игнорируются):
 - а) ДИСП;
 - б) СТАНДОТКЛОН;
 - в) РАНГ.
7. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает эксцесс множества данных:
 - а) SKOC;
 - б) СТАНДОТКЛОН;
 - в) ЭКСЦЕСС.

8. Выберите функцию Microsoft Excel, возвращающую среднее арифметическое своих аргументов, которые могут быть числами или именами, массивами или ссылками на ячейки с числами:
- СРЗНАЧ;
 - СТАНДОТКЛОН;
 - СРОТКЛ.
9. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает коэффициент r линейной корреляции:
- КОРРЕЛ;
 - ПИРСОН;
 - ПУАССОН.
10. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает асимметрию распределения:
- СРЗНАЧ;
 - СКОС;
 - ЭКСЦЕСС.
11. Выберите функцию Microsoft Excel, которая возвращает коэффициент ранговой корреляции между двумя множествами данных.
- КВАРТИЛЬ;
 - ПИРСОН;
 - КОРРЕЛ.
12. Выберите правильный вариант записи формулы эксцесса критического.

$$E_{кр} = 5 \cdot \sqrt{\frac{24 \cdot n \cdot (n-1) \cdot (n-3)}{(n+1)^2 \cdot (n+3) \cdot (n+5)}}$$

- $=5 \cdot \text{КОРЕНЬ}(24 \cdot n \cdot (n-1) \cdot (n-3) / \text{СТЕПЕНЬ}(n+1;2) \cdot (n+3) \cdot (n+5))$
- $=5 \cdot \text{КОРЕНЬ}((24 \cdot n \cdot (n-1) \cdot (n-3)) / (\text{СТЕПЕНЬ}(n+1;2) \cdot (n+3) \cdot (n+5)))$
- $=5 \cdot \text{КОРЕНЬ}((24 \cdot n \cdot (n-1) \cdot (n-3)) / (\text{СТЕПЕНЬ}(n+1;2) \cdot (n+3) \cdot (n+5)))$

13. Выберите правильный вариант записи формулы углового преобразования Фишера.

$$v^* = (v_1 - v_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}} \quad (\text{если } v_1 \text{ — это } A1; v_2 \text{ — это } B1)$$

- $=\text{КОРЕНЬ}((n_1 \cdot n_2) / (n_1 + n_2))$
- $=A1:B1 \cdot \text{КОРЕНЬ}((n_1 \cdot n_2) / (n_1 + n_2))$
- $=A1:B1 \cdot \text{КОРЕНЬ}(n_1 \cdot n_2) / (n_1 + n_2)$

14. Выберите правильный вариант записи формулы одинаковых рангов.

$$T_a = \Sigma(a^3 - a) / 12 \quad (\text{при двух группах одинаковых рангов}).$$

- $= (\text{СТЕПЕНЬ}(a;3) - a) + (\text{СТЕПЕНЬ}(a;3) - a) / 12$
- $= ((\text{СТЕПЕНЬ}(a;3) - a) + (\text{СТЕПЕНЬ}(a;3) - a)) / 12$
- $= \text{СУММ}(\text{СТЕПЕНЬ}(a;3) - a) / 12$

15. Выберите правильный вариант записи формулы асимметрии критической.

$$A_{кр} = 3 \cdot \sqrt{\frac{6 \cdot (n-1)}{(n+1) \cdot (n+3)}}$$

$$a) = 3 * \text{КОРЕНЬ}((6 * (n-1)) / ((n+1) * (n+3)))$$

$$б) = 3 * (\text{КОРЕНЬ}((6 * (n-1)) / ((n+1) * (n+3))))$$

$$в) = 3 * \text{КОРЕНЬ}((6 * (A1:A15-1)) / ((A1:A15+1) * (A1:A15+3)))$$

16. Выберите правильный вариант записи формулы ранговой корреляции.

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum (d^2) + T_a + T_b}{N(N^2 - 1)}$$

если значения d^2 находятся в диапазоне
ячеек G3:G17

$$a) = 1 - ((6 * \text{СУММ}(G3:G17) + T_a + T_b) / (N * (\text{КВАДРАТ}(N; 2) - 1)))$$

$$б) = 1 - ((6 * \text{СУММ}(G3:G17) + T_a + T_b) / (N * (\text{СТЕПЕНЬ}(N; 2) - 1)))$$

$$в) = 1 - ((6 * \text{СУММ}(G3:G17) * \text{СУММ}(T_a + T_b)) / (N * (\text{СТЕПЕНЬ}(N; 2) - 1)))$$

17. Критериями, включающими в формулу расчета параметры распределения, называют:

- а) все статистические критерии;
- б) параметрические критерии;
- в) непараметрические критерии

18. Гипотеза о значимости различий — это:

- а) нулевая гипотеза;
- б) направленная гипотеза;
- в) альтернативная гипотеза.

19. Гипотеза, с помощью которой требуется доказать, что в одной группе испытуемых под влиянием каких-либо экспериментальных воздействий произошли более выраженные изменения, чем в другой группе — это:

- а) ненаправленная гипотеза;
- б) направленная гипотеза;
- в) нулевая гипотеза.

20. Числовыми характеристиками, указывающими, где «в среднем» располагаются значения признака, на сколько эти значения изменчивы и наблюдается ли преимущественное появление определенных значений признака, называют:

- а) параметрические критерии;
- б) непараметрические критерии;
- в) параметры распределения.

21. Определяющее правило, обеспечивающее принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью — это:

- а) критерий;
- б) алгоритм;
- в) альтернативная гипотеза.

22. Вероятность того, что различия считаются существенными, будучи на самом деле случайными — это:

- а) уровень статистической значимости;
- б) критерий;
- в) гипотеза.

23. Гипотеза об отсутствии различий — это:

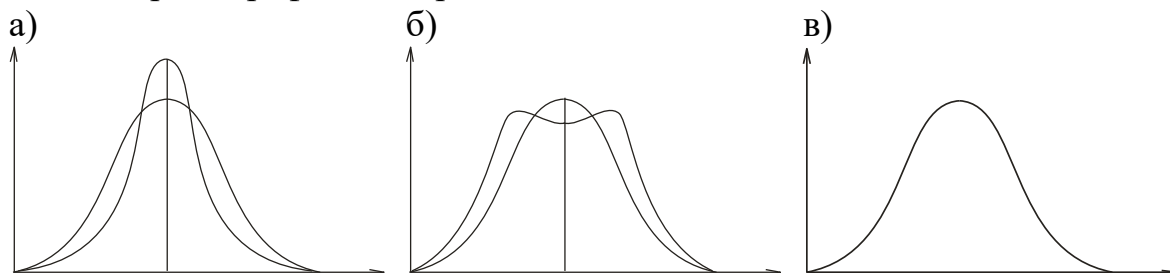
- а) альтернативная гипотеза;

- б) ненаправленная гипотеза;
- в) нулевая гипотеза.

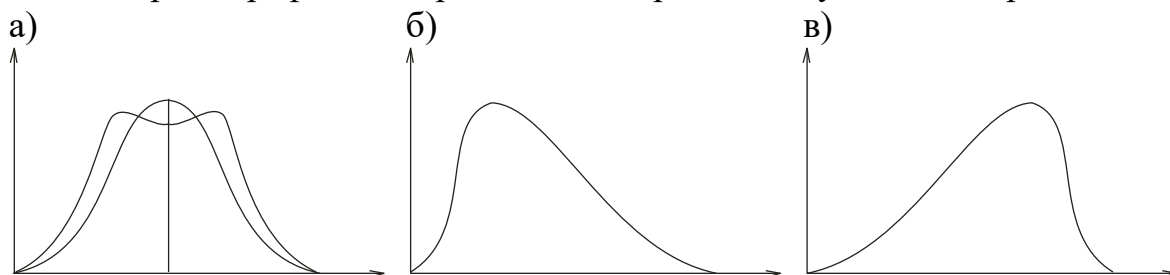
24. Гипотеза, с помощью которой нужно доказать, что различаются формы распределения одного и того же признака в двух группах испытуемых.

- а) нулевая гипотеза;
- б) ненаправленная гипотеза;
- в) направленная гипотеза.

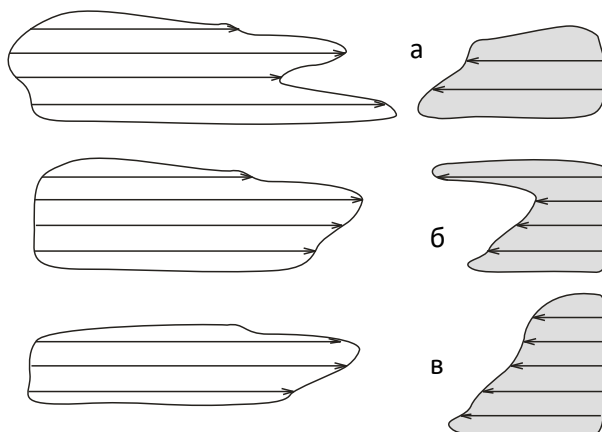
25. Выберите график, отображающий положительный эксцесс:



26. Выберите график, отображающий отрицательную асимметрию:

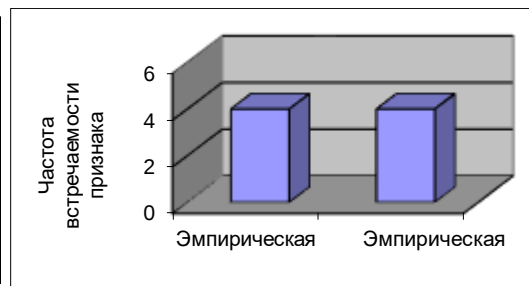
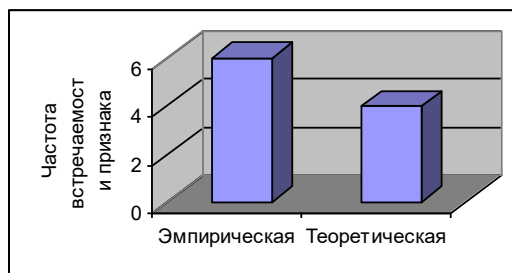


27. Т-критерий Вилкоксона. На каком графике типичное направление сдвигов преобладает над нетипичным и по количеству и по интенсивности:

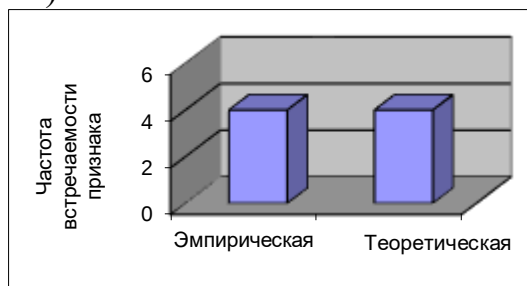


28. Исключите график, не отражающий биномиальный критерий m.

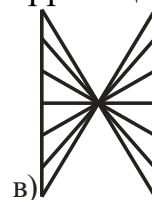
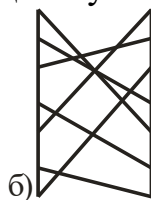
- а)
- б)



В)



29. Выберите график, отображающий нулевую корреляцию.



31. Выберите правильную последовательность этапов вывода и анализа элементарных статистик в SPSS..

1. Построение графиков, по данным таблиц файла Output.
2. Заполнение файла данных.
3. Открытие диалогового окна Частоты и заполнение поля Переменная.
4. Активизация опций Среднее значение, Стандартное отклонение и т.д. в дополнительном диалоговом окне Статистика.
5. Активизация меню Анализировать → Описательные Статистики.
6. Анализ результатов в файле Output.

а) 5→2→3→1→6→4

б) 1→5→2→4→3→6

в) 2→5→3→4→6→1

32. Выберите правильную последовательность этапов расчета Т-критерия Вилкоксона в SPSS.

1. Активизация диалогового окна 2 Зависимые выборки.
2. Выделение пар переменных в поле тестируемых переменных и перенесение их в Поле тестовых пар.
3. Выбор меню Анализировать.
4. Активизация опции Непараметрические тесты.
5. Выбор теста Вилкоксона.
6. Анализ данных в файле Output.

а) 3→4→1→5→2→6

б) 4→3→6→2→5→1

в) 1→4→2→5→3→6

33. Выберите правильную последовательность этапов расчета углового преобразования Фишера ϕ^* в SPSS.

1. Активизируется опции *Описательные статистики*.
2. На основе частотных таблиц заполняется лист *Data View*, где в первой колонке кодируются экспериментальная и среднестатистическая (вторая экспериментальная) группы по частоте встречаемости исследуемого признака, а во вторую колонку заносятся соответствующие значения признака.
3. Открывается дополнительное диалоговое окно *Статистика*.
4. В поле *Строки* вносится первая переменная, в поле *Колонки* — вторая переменная.
5. Выбирается меню *Анализировать*.
6. Проводится анализ данных в файле *Output*.
7. Выбирается тест *Фи (Phi)*.
8. Открывается диалоговое окно *Перекрестные таблицы*.
 - а) 7→5→4→6→1→3→2→8;
 - б) 1→3→5→2→6→8→7→4;
 - в) 2→5→1→8→4→3→7→6.

34. Выберите правильную последовательность этапов проведения ранговой корреляции в SPSS.

1. Открытие диалогового окна *Одновариантность*.
2. Ввод ранговых переменных в поле переменных.
3. Заполнение файла *Data View*.
4. Выбор меню *Transform (Трансформировать)*.
5. Активизация команды *Rank Cases (Ранг регистров)*.
6. Анализ данных в файле *Output*.
7. Выбор меню *Анализировать*.
8. Активизация функции *Correlate (Согласование)*.
9. Выбор метода корреляции *Спирмена*.
 - а) 1→4→5→6→3→7→9→2→8;
 - б) 3→4→5→7→8→1→2→9→6;
 - в) 9→2→5→4→8→1→7→3→6.

35. Выберите правильную последовательность проведения факторного анализа в SPSS.

1. Активизация опции *Scree plot (Точечная диаграмма)*.
2. Выбор меню *Анализировать*.
3. Анализ данных в файле *Output*.
4. Активизация команды *Data Reduction (Уменьшение данных)*.
5. Выбор опций *Sorted by size (Сортировка по размеру)* и *Suppress absolute values less than (Подавить абсолютные величины меньше, чем...)* в окне *Options (Параметры)*.
6. Выбор метода *варимакса* в дополнительном диалоговом окне *Rotation (Вращение)*.

7. *Открытие диалогового окна Factor (Фактор).*
8. *Открытие дополнительного диалогового окна Extraction (Извлечение) и обозначение в нем количества показателей.*
9. *Ввод ранговых переменных в поле тестируемых переменных.*
10. *Отключение опции отображения Unrotated factor solution (Неповернутое факторное решение).*
 - а) 2→4→7→9→8→10→1→6→5→3;
 - б) 10→8→7→9→4→1→2→5→6→3;
 - в) 8→9→4→7→1→10→3→6→2→5.

Цифровые модули

Тема 1.

Форма отчетности: электронный каталог аннотированных Интернет-ресурсов.

Критерии:

1. В рамках выбранного исследовательского проекта оценивается анализ (полнота, целостность, подлинность, доступность электронных ресурсов, эффективность различных видов оцифровки фондов, материалов):
 - поисковых систем — тах кол-во баллов 1;
 - сайтов архивов — тах кол-во баллов 1;
 - сайтов музеев — тах кол-во баллов 1;
 - сайтов библиотек — тах кол-во баллов 1;
 - сайтов электронных библиотек — тах кол-во баллов 1;
 - сайтов справочников и словарей — тах кол-во баллов 1;
 - сайтов — проектов по исторической тематике — тах кол-во баллов 1;
2. Полнота представления темы через исторические источники, историографические труды, наглядность (картографический, иллюстративный ряды) и т.п., находящиеся в открытом доступе в Интернете (со ссылкой на страницу) — тах кол-во баллов 8.

Тема 2.

Форма отчетности: организация вебинара и доклад по теме исследования с последующим обсуждением.

Критерии:

1. Оценка доклада — тах кол-во баллов 45:
 - 1) содержание и форма — тах кол-во баллов 10,
 - 2) научное обоснование — тах кол-во баллов 10,
 - 3) доказательность выдвигаемых тезисов — тах кол-во баллов 10,
 - 4) связь с конкретными жизненными фактами — тах кол-во баллов 5,
 - 5) наличие в качестве обязательного приложения конспектов литературных источников по изучаемой проблеме — тах кол-во баллов 5,
 - 6) культура речи — тах кол-во баллов 5.

2. Оценка проведения самой конференции — тах кол-во баллов 15:
 - 1) организация дискуссии — 10 баллов,
 - 2) подведение итогов — 5 баллов.

Тема 3.

Форма отчетности: исторические базы данных.

Критерии:

1. Оценка структуры БД (количество таблиц, целесообразность) — тах кол-во баллов 5.
2. Оценка сложности связей между таблицами — тах кол-во баллов 5.
3. Оценка внутренней структуры каждой таблицы (достаточность и качество теоретических материалов) — тах кол-во баллов 5.
4. Оценка сложности представления данных (выход на тексты источников, иллюстративный, видео ряд и т.п.) — тах кол-во баллов 5.
5. Оценка эффективности поисковой системы БД (электронная форма БД и результативность запросов) — тах кол-во баллов 5.

Тема 4.

Форма отчетности: 2D-реконструкции исторических процессов, и 3D-реконструкции исторических памятников.

Критерии:

1. 2D-реконструкции исторических процессов:
 - 1) пространственно-хронологическая схема — тах кол-во баллов 5;
 - 2) структурно-хронологическая схема — тах кол-во баллов 5;
 - 3) диахронистическая схема — тах кол-во баллов 5.
 - 4) генеалогическое древо — тах кол-во баллов 5;
2. 3D-реконструкции исторических памятников:
 - 1) описание объекта (процесса) на основе исторического источника (доказательность, уровень детализации) — тах кол-во баллов 10;
 - 2) качество элементов модели (соответствие оригиналу или описанию, техническое исполнение) — тах кол-во баллов 10;
 - 3) общий трехмерный макет (соответствие оригиналу или описанию, техническое исполнение) — тах кол-во баллов 10.

Тема 5.

Форма отчетности: отчет о результатах статистического исследования, полученных с помощью инструментария статистических пакетов.

Критерии:

1. Документальное статистическое наблюдение (валидность выборки, оформление файла данных в табличных процессорах) — тах кол-во баллов 10;
2. Сводка и группировка (оценка адекватности группировочного признака, коррекция частотности групп, оформление файла данных в табличных процессорах) — тах кол-во баллов 10;

3. Описательные статистики (использование тестов табличных процессоров, описание алгоритма их применения, отображение результатов тестов, их интерпретация) — тах кол-во баллов 10;
4. Анализ данных с помощью математических критериев (использование тестов табличных процессоров, описание алгоритма их применения, отображение результатов тестов, их интерпретация) — тах кол-во баллов 10;
5. Оформление отчета об итогах исследования в текстовом редакторе (описание хода эксперимента и анализа данных, графическое отображение данных в текстовом редакторе) — тах кол-во баллов 10.

Тема 6.

Форма отчетности: отчет о результатах проведения контент-анализа с помощью программ анализа и лингвистической обработки ЭД.

Критерии:

1. Оценка неосознаваемого эмоционального воздействие фонетической структуры текстов и отдельных слов на подсознание человека — тах кол-во баллов 5.
2. Оценка звуко-цветовые характеристик слов и текста — тах кол-во баллов 5.
3. Оценка словарного анализа текста — тах кол-во баллов 5.
4. Оценка контент-анализа текста по встроенным категориям и категориям, задаваемым самим студентом — тах кол-во баллов 5.
5. Оценка умения выделения тем, затрагиваемых в текстах, и осуществление на основе этого автоматической категоризации — тах кол-во баллов 5.
6. Оценка эмоционально-лексического анализ текстов — тах кол-во баллов 5.
7. Оценка вторичного анализа данных (визуализация, факторный, корреляционный анализ) — тах кол-во баллов 10.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на профессиональную деятельность историка-исследователя.
3. Цели и задачи внедрения информационных технологий в исследовательский процесс.
4. Применение информационных технологий на различных этапах исторического исследования.
5. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в исследовательскую деятельность историка.
6. Новые региональные и федеральные информационные структуры и их роль в организации профессиональной деятельности историка-исследователя.

7. Интернет-пространство как среда интеграции исторического сообщества.
8. Программы свободного доступа и их использование для создания личного интернет-пространства.
9. Цифровой исторический источник. Проблемы полноты, целостности и достоверности.
10. Программы, обеспечивающие доступ к цифровым историческим ресурсам.
11. Структура исторического исследования с позиции переработки информации.
12. Исторические базы данных и их классификация.
13. Принципы анализа и лингвистической обработки электронных документов с помощью компьютерных технологий.
14. Сущностно-содержательный анализ изобразительных, кино-, фото-аудио-ЭД с помощью компьютерных технологий.
15. Виртуальное историческое моделирование как средство пространственного анализа изучаемого процесса или явления
16. Виртуальное историческое моделирование как средство визуализации данных исторического источника
17. Виртуальное историческое моделирование как средство подтверждения научных теорий и доказательства научных гипотез.
18. Математика-статистические методы в историческом исследовании.
19. Принципы отбора количественных признаков в исторических источниках.
20. Количественный анализ исторических источников средствами ИКТ: описательные статистики.
21. Дисперсионный анализ средствами ИКТ как метод проверки влияния различных факторов на изменение исторического явления или процесса.
22. Регрессионный анализ средствами ИКТ как метод проверки степени влияния различных факторов на историческое явление или процесс.
23. Корреляционный анализ на основе параметрических методов средствами ИКТ как метод проверки тесноты и направленности связей между историческими явлениями или процессами.
24. Корреляционный анализ качественных характеристик исторических явлений или процессов средствами ИКТ.
25. Ранговый корреляционный анализ признаков, характеризующих исторические явления или процессы, средствами ИКТ.
26. Анализ рядов динамики в историческом исследовании.
27. Интерполяция на основе анализа рядов динамики.
28. Статистический анализ структуры исторических явлений.
29. Контент-анализ письменных исторических источников: оптимизация поиска количественных признаков в электронных документах средствами ИКТ
30. Принципы создания текстового описания иллюстративных, видео-, аудио-источников и включение этого описания в контент-анализ.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются цифровой модуль, тест, работа на практических занятиях, посещаемость, зачет в 3 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче зачета.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тест	до 15 баллов
Цифровой модуль	до 15 баллов
Работа на практических занятиях	до 30 баллов
Зачет	до 30 баллов

1.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

1.4.1. Выполнение *цифрового модуля* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *цифрового модуля*: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.2 *Тест* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *теста*: 12-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 8-11 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-7 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
---------------------	---------------------

1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

1.4.3. Работа на практических занятиях оценивается по шкале от 0 до 30 баллов. Освоение компетенций зависит от результата работы на практических занятиях: 25-30 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-19 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 6-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-5 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.4 Шкала оценивания *зачета*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на

зачет экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

2.4. При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Посещаемость	Тест	Цифровой модель	Работа на практических занятиях	Зачет	
		до 10 баллов	до 15 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	9
1.							