

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:57:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: навыками сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом этических норм и правил.
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям. Владеть: применения разных форм работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ.
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений. Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений. Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками планирования деятельности по взаимодействию с участниками образовательных

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

5-7 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-4 балла – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

3-4 балла: Содержание доклада не полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-2 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Практика тьюторства за рубежом.
2. История тьюторства в России.
3. Должностные обязанности тьютора.

4. Организация работы тьютора в ДООУ.
5. Организация работы тьютора в школе.
6. Этические нормы тьютора.
7. Нормативно-правовые нормы.
8. Должностная инструкция тьютора.
9. Электронное тьюторство.
10. Типы тьюторских практик.
11. Инструменты работы тьютора.
12. Место тьютора в современной карте образования.
13. Методы и формы тьюторского сопровождения

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
2. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
3. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
4. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования.
6. Технологии открытого образования.
7. Сопровождение детей с нарушениями слуха
8. Сопровождение детей с нарушениями зрения
9. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
10. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями
11. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства за рубежом.
4. История тьюторства в России.
5. Открытое образовательное пространство.
6. Типы тьюторских практик.
7. Тьюторство в аспекте результативности образования.
8. Инструменты работы тьютора.
9. Нормативно-правовые документы тьюторства.
10. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
11. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
12. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
13. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
14. Место тьютора в современной карте образования.
15. Компетенции тьютора
16. Цели и задачи тьюторской деятельности
17. Этапы организации тьюторского сопровождения
18. Методы и формы тьюторского сопровождения
19. Необходимая документация
20. Тьютор в образовательном пространстве
21. Условия введения тьюторской практики
22. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

23. Особенности сопровождения детей с ОВЗ
24. Сопровождение детей с нарушениями слуха
25. Сопровождение детей с нарушениями зрения
26. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
27. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями
28. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Зачёт с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

21-30 баллов – отлично: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

21-11 баллов –хорошо: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10баллов –удовлетворительно: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла –неудовлетворительно: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------