

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры современного русского языка
имени профессора П.А. Леканта
Протокол №9 от «26» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой *Т.Е. Шаповалова* Шаповалова Т.Е.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Грамматика и текст»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль: «Русский язык и литература»

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Шаповалова Татьяна Егоровна, доктор филологических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Грамматика и текст» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать</i> : основы деловой коммуникации в устной и письменной формах; <i>уметь</i> : коммуницировать в жанрах официально-делового и научного стилей; <i>владеть</i> : основными приёмами устной и письменной речи	опрос, индивидуальное собеседование, конспект, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания инд.собеседования, Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	продвинутый		<i>знать</i> : особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах; <i>уметь</i> : создавать тексты в жанрах официально-делового и научного стилей; <i>владеть</i> : приёмами устной и письменной речи	опрос, индивидуальное собеседование, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания инд.собеседования, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

ПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать</i> : теоретическую информацию по теме занятий; <i>уметь</i> : различать текстовые функции имён и глаголов; <i>владеть</i> : основными средствами синтаксической синонимии	опрос, индивидуальное собеседование, конспект, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания инд.собеседования, Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	продвинутый		<i>знать</i> : информацию по теме занятий на основе основной и дополнительной литературы; <i>уметь</i> : различать текстовые функции всех частей речи; <i>владеть</i> : всеми средствами синтаксической синонимии	опрос, индивидуальное собеседование, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания инд.собеседования, Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Шкалы оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	Ответы на всех практических занятиях		15 баллов
	Ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	Ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		14 балла
3	Доклад	Балл	
	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		10 баллов
	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		7 баллов
	Доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов

4	Конспект	Балл	
	Ключевая идея конспектируемого материала отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста		5 баллов
	Основная идея конспектируемого материала показана, однако понимание ее вызывает сомнение		4 балла
	Идея конспектируемого ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.		3 балла
5	Реферат	Балл	15 баллов
	Ключевая идея выбранной темы отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемого текста		10 баллов
	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение		7 баллов
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.		5 баллов
6	Тест	Балл	
	Правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	Правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	Правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестов по дисциплине

ВАРИАНТ 1

- В слове **чуланчик** суффикс **-чик** имеет значение
 - лица по действию
 - уменьшительно-ласкательное
- В словах **верхом, прямиком -ом** - это
 - суффикс
 - флексия
- Слово **герой**
 - имеет материально выраженную флексию
 - имеет нулевую флексию
 - не имеет флексии
- В слове **жемчужина** суффикс **-ин-** имеет значение
 - увеличительности
 - результата действия
 - единичности
- Слово **ТЮЗ** - это
 - буквенная аббревиатура
 - звуковая аббревиатура
- Слова **бродячий** и **забродить**
 - разнокорневые (не родственные) слова
 - однокорневые (родственные) слова
- В слове **перегрев** префикс **пере-** имеет значение
 - повторного действия
 - чрезмерности
- В словоформе **клей** конечное **-ей**

- а) является флексией
- б) является суффиксом
- в) входит в состав корня

9. В слове **кухонька**

- а) основа производная, членимая, со свободным корнем, простая, несупплетивная, непрерывивстая
- б) основа производная, членимая, со связанным корнем, простая, несупплетивная, непрерывивстая
- в) основа производная, членимая, со свободным корнем, сложная, несупплетивная, непрерывивстая

10. В слове **пеленка**

- а) суффикс -енк-
- б) суффикс -к-

11. В слове **безропотный**

- а) корень свободный
- б) корень связанный

12. В паре слов **журналист - журналистка**

- а) производящая основа находится в слове журналист
- б) производящая основа находится в слове журналистка

13. В слове **лентяйничать**

- а) суффикс -ича-
- б) суффикс -нича-

14. В слове **голубоглазый**

- а) основа простая
- б) основа сложная

15. В слове **прислушиваться**

- а) основа прерывивстая
- б) основа непрерывивстая

16. В слове **хозяйничающий** суффикс **-ющ-**

- а) выполняет формообразующую функцию
- б) выполняет словообразовательную функцию

17. В ряду **goneц, глупец, гордец, горец, глянец** лишним является слово

- а) goneц
- б) глупец
- в) гордец
- г) горец
- д) глянец

18. В ряду **важный, влажный, вельможный, виражный, ватажный-н-** не является суффиксом в слове

- а) важный
- б) влажный
- в) вельможный
- г) виражный
- д) ватажный

19. Производящая основа слова **испытательница** находится в слове

- а) испытать
- б) испытатель
- в) испытание

20. Производящая основа слова **безвкусица** находится в слове

- а) вкус
- б) вкусный
- в) безвкусный

21. Производящая основа слова **неаккуратно** находится в слове
 - а) аккуратно
 - б) неаккуратный
 - в) аккуратный
22. Слова **бутончик, лимончик, талончик, флакончик** относятся
 - а) к одному словообразовательному типу
 - б) к разным словообразовательным типам
23. Слова **осетрина, домина** относятся
 - а) к одному словообразовательному типу
 - б) к разным словообразовательным типам
24. Слово **желто-зеленый** образовано посредством
 - а) сложения
 - б) сращения
25. Слово **музей-квартира** образовано посредством
 - а) сложения основ
 - б) словосложения
26. Слово **теплолюбивый** образовано
 - а) посредством сложения основ
 - б) суффиксально-сложным способом
27. В словах **преподаватель, выключатель** имеются
 - а) омонимичные морфемы
 - б) синонимичные морфемы
28. При образовании слова **либреттист**
 - а) произошло наложение морфем
 - б) произошло усечение производящей основы

ВАРИАНТ 2

1. Укажите правильную сочетаемость слова **двойственный**.
 - а) чувство
 - б) польза
 - в) рама
2. Определите значение выделенного слова: Звуки **тают** вдали.
 - а) прямое значение
 - б) переносное значение
3. **Лира** – ‘музыкальный инструмент’ и **лира** – ‘денежная единица’- это
 - а) лексические омонимы
 - б) омофоны
 - в) омографы
 - г) омоформы
4. Слова **дымный, дымчатый, дымовой** – это
 - а) омонимы
 - б) паронимы
5. Выделите доминанту синонимического ряда **будущий, грядущий, предстоящий**.
 - а) будущий
 - б) грядущий
 - в) предстоящий
6. Слова **ладья, сокращение, власть** – это
 - а) исконно русские слова
 - б) старославянизмы
7. Определите происхождение выделенного слова: У нас на кухне **газ**.
 - а) заимствовано из английского языка
 - б) заимствовано из французского языка

8. *Определите происхождение выделенного слова: Модная косынка из **газа**.*
- а) заимствовано из английского языка
 - б) заимствовано из французского языка
9. *Слова **бегемот** и **гиппопотам** – это*
- а) полные синонимы
 - б) стилистические синонимы
10. *Слова **чело** и **десница** - это*
- а) историзмы
 - б) архаизмы
11. *Слова **кичка** и **кивер** – это*
- а) историзмы
 - б) архаизмы
12. *Фразеологизм **кровь с молоком** соотносится*
- а) с существительным
 - б) с глаголом
 - в) с прилагательным
 - г) с наречием
 - д) с междометием
13. *Фразеологическая единица **аки тать в нощи** является*
- а) фразеологическим сращением
 - б) фразеологическим единством
 - в) фразеологическим сочетанием
 - г) фразеологическим выражением
14. *Дайте стилистическую характеристику фразеологизму **от аза до ижицы**.*
- а) разговорный
 - б) просторечный
 - в) книжный
15. *Фразеологическая единица **на руках носить** является*
- а) фразеологическим сращением
 - б) фразеологическим единством
 - в) фразеологическим сочетанием
 - г) фразеологическим выражением
16. *Отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением, - это*
- а) фраза
 - б) речевой такт
 - в) фонетическое слово
17. *[а], [э], [и], [ы] – это*
- а) лабиализованные гласные
 - б) нелабиализованные гласные
18. *Второй слог в слове **доска***
- а) прикрыто-открытый
 - б) неприкрыто-открытый
 - в) прикрыто-закрытый
19. *Осуществите слогоделение слова **тайга***
- а) тай-га
 - б) та-йга
20. *Квалифицируйте клитики в словоформе **ко мне**.*
- а) проклитика
 - б) энклитика
21. *Квалифицируйте клитики в словоформе **придет ли**.*
- а) проклитика
 - б) энклитика

22. Словоформы глагола **снять** характеризуются
- подвижным ударением
 - неподвижным ударением
23. Каким ударением характеризуются словоформы существительного **книга**?
- подвижным
 - неподвижным
24. Квалифицируйте чередование в словах **подруга – друг**.
- позиционное
 - историческое
25. Квалифицируйте чередование в словах **подруга – друзья**.
- позиционное
 - историческое
26. Мягкость зубных согласных перед мягкими зубными в слове **работник**
- сохраняется
 - не сохраняется
27. В слове **научить** [у] подвергается
- качественной редукции
 - количественной редукции
28. В слове **земляка** [а] в первом предударном слоге подвергается
- количественной редукции
 - качественной редукции первой степени
 - качественной редукции второй степени

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Вариант 1

1 б; 2 а; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 б; 8 в; 9 а; 10 б; 11 а; 12 а; 13 б; 14 б; 15 а; 16 а; 17 д; 18 а; 19 б; 20 в; 21 б; 22 а; 23 б; 24 а; 25 б; 26 б; 27 а; 28 б.

Вариант 2

1 а; 2 б; 3 а; 4 б; 5 а; 6 б; 7 а; 8 б; 9 а; 10 б; 11 а; 12 в; 13 а; 14 в; 15 б; 16 в; 17 б; 18 а; 19 а; 20 а; 21 б; 22 а; 23 б; 24 а; 25 б; 26 а; 27 б; 28 б.

Примерные темы для устного опроса и индивидуального собеседования

- Связи между уровнями языка: синтаксис, морфология, словообразование и фонетика.
- Коммуникативная и номинативная функции языка.
- Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические.
- Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом.
- Коммуникативные намерения говорящего.
- Коммуникативный регистр как композиционная единица текста.
- Способы формирования текстового времени.
- Понятие модели и типового значения предложения.
- Соотношение типовых значений предложения и коммуникативных регистров.
- Понятие синонимического ряда моделей.

Примерные темы для докладов

- Текстовое время.
- Коммуникативные регистры по Г.А. Золотовой.
- Регистровая техника.
- Текст и его автор: субъектная перспектива текста.

Примерные темы для рефератов

- Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические.

2. Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом.
3. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания.
4. Понятие модели и типового значения предложения.
5. Синтаксическая форма слова (синтаксема).
6. Способы представления субъекта и предиката в предложении.
7. Понятие синонимического ряда моделей

Перечень вопросов к зачёту

1. Представление о системе языка.
2. Синтаксис, морфология, словообразование и фонетика как связанные между собой языковые уровни.
3. Характеристика единиц фонетического уровня языка.
4. Характеристика единиц синтаксического уровня языка.
5. Характеристика единиц морфологического уровня языка.
6. Характеристика единиц словообразовательного уровня языка.
7. Лексическое и грамматическое значение слова. Семантические группы слов.
8. Обобщённое грамматическое (категориальное) значение слова.
9. Коммуникативная и номинативная функция языка.
10. Категориальное значение имени существительного.
11. Предметные имена существительные.
12. Имена качества.
13. Имена действия.
14. Имена количества.
15. Имена состояния.
16. Категориальное значение глагола. Акциональные и неакциональные глаголы.
17. Глаголы знаменательные.
18. Неполнознаменательные (фазисные и модальные) глаголы.
19. Разновидности текста: устные, письменные, диалогические, монологические.
20. Связь текста с речевой ситуацией, коммуникативным процессом.
21. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Повествовательные предложения.
22. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Вопросительные предложения.
23. Коммуникативное намерение говорящего – цель высказывания. Побудительные предложения.
24. Понятие коммуникативного регистра как композиционной единицы текста.
25. Изобразительный речевой регистр.
26. Информативный речевой регистр.
27. Обобщающий речевой регистр.
28. Волеизъявительный речевой регистр.
29. Реактивный речевой регистр.
30. Способы формирования текстового времени.
31. Понятия *актуальное время*, *узвальное время*, *обобщённое время*.
32. Текстовые функции глаголов.
33. Понятие модели и типового значения предложения.
34. Синтаксическая форма слова (синтаксема). Признаки, формирующие синтаксему.
35. Словосочетание и предложение.
36. Главные компоненты предложения – субъект и предикат.
37. Способы представления субъекта в предложении.
38. Способы представления предиката в предложении.
39. Соотношение типовых значений предложения и коммуникативных регистров.
40. Понятие синонимического ряда моделей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуально е собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Конспект	Сжатое представление содержания научного текста с выделением его ключевых положений, их структурированием и комментированием, расстановкой основных акцентов.	Демонстрация понимания и умения изложить основное

		содержание
Реферат	Краткое и точное изложение содержания научного текста, которое должно сохранять его фактуальную составляющую с определённой степенью собственного осмысления, обобщения и оценки. Достоинством реферата является и способность студента к необходимым адекватным содержанию комментариям	Демонстрация знания
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений

Требования к зачёту

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического материала;
- уровень знакомства с основной и дополнительной учебной литературой;
- умение делать обобщающие выводы;
- наличие и уровень выполнения тестов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Высокий уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов	15-20
Хороший уровень усвоения теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие успешно выполненных тестов	10-14
Средний уровень усвоения теоретического материала; умение сделать обобщающие выводы; наличие выполненных тестов	6-9
Низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов	3-5
Очень низкий уровень усвоения теоретического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие выполненных тестов	0-2

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено