

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от « 22 » апреля 2019 г., № 12
Зав.кафедрой  Л.В. Сарычева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Иностранный язык (французский)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Физическая культура

Мытищи

2020

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки и профилю подготовки.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (французский)» предназначен для контроля знаний, реализуемых по направлению подготовки **44.03.05**

Педагогическое образование

Профили подготовки **Физическая культура и дополнительное образование**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	<i>Пороговый</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60
	<i>Продвинутый</i>	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:	61-100

	занятиях 2. Самостоятельная работа	грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	•Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	
--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины. Формами текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык» являются лексико-грамматические упражнения, тестирование, написание делового письма и проектная деятельность.

Выполнение лексико-грамматических упражнений - упражнения, предусматривающие операции с единицами языка, грамматическими единицами и формирующие навыки.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Деловое письмо - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Проект (защита презентации) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Комплект лексико-грамматических упражнений

Пример лексического упражнения

Construisez des phrases d'après le modèle en utilisant les mots :

la chimie, le droit, les arts plastiques, la culture physique, l'économie, le droit, la biologie, la psychologie, la géographie, l'histoire, la littérature

Modèle : Il étudie *la chimie*. – Il fait ses études *de chimie*. – Il est étudiant *en chimie*.

Пример грамматического упражнения

Lisez le texte ci-dessous et refaites-le à la deuxième personne du pluriel :

Les conseils de mon père :

Marche 2h tous les jours ; dors 7h toutes les nuits ; couche-toi dès que tu as envie de dormir ; lève-toi dès que tu t'es réveillé.

Ne parle que quand il faut ; sois responsable de tes actes.

Комплект лексико-грамматических тестов

I семестр

Пороговый уровень

Тест 1.1.

Выберите правильный вариант

1. Vous connaissez ____ date de la fête nationale?

1) une 2) la 3) un 4) le

2. Je n'ai pas ____ enfants.

1) de les 2) des 3) un 4) d'

3. Samedi, je vais ____ concert des Rolling Stones.

1) le 2) au 3) aux 4) en

4. Qu'est-ce que vous ____ ce week-end?

1) faites 2) font 3) faites 4) faisons

5. Ils ____ ce film.

1) ne connaissent 2) ne connaissent pas 3) ne pas connaissent 4) pas connaissent

6. Mille quatre cent quatre-vingt-douze.

- 1) 1462 2) 1472 3) 1482 4) 1492
7. Mireille Matthieu a les ____ bruns.
1) chevaux 2) cheveu 3) cheveux 4) cheveus
8. Mes ____ habitent Moscou.
1) amis 2) ami 3) amix 4) amie
9. Pierre et Catherine ____ en vacances en Guadeloupe.
1) ont allés 2) sont allés 3) ont alleés 4) sont allés
10. Elle a ____ le train de Paris à Marseille.
1) prise 2) pris 3) prendu 4) prendue
11. L'été dernier, nous ____ 11 heures tous les matins.
1) levions 2) se levions 3) nous levions 4) levions nous
12. ____ heure est-il?
1) Qu'elle 2) Quel 3) Quelle 4) Qu'il
13. Ma fille aime beaucoup son ____.
1) institutouse 2) institutrisse 3) institutouse 4) institutrice
14. Elle a cherché son dossier bleu partout. Elle ne ____ a pas trouvé.
1) le 2) lui 3) l' 4) la
15. J'ai téléphoné à M. Blanc. Je ____ ai parlé de notre projet.
1) lui 2) leur 3) le 4) l'
16. L'année prochaine, je ____ ingénieur en informatique.
1) serrai 2) saurai 3) serai 4) serais
17. Il adore Paris. Il ____ va tous les ans.
1) en 2) y 3) le 4) lui
18. C'est une (beau) _____ image de Paris
19. Ma soeur (cadet) _____ est partie en vacances.
20. Jeudi, je vais ____ salle de gymnastique.
21. ... jeune fille est belle.
1) ces 2) ce 3) cette 4) cet
22. ... cahiers sont gris
1) ce 2) cette 3) ces 4) cet
23. J'écris souvent à.....frère.
1) mon 2) leur 3) vos
24. Vous parlez à.....amis.
1) ton 2) leur 3) vos
25. Tu veux faire ____ sport ? – Oui, j'aime bien les sports de glisse.
1) du 2) le 3) un

Продвинутый уровень

Тест 1.2.

1. Je ne peux pas acheter cette montre, elle est très (cher) _____ pour moi.
2. La (vieux) _____ partie de la ville de Lyon est magnifique.
3. La femme de mon frère est : _____.
4. Il est ____ un ami d'enfance
5. Marie est ____
1) - créatif et originaux 2) - créatif et original 3) - créative et originale
6. Ses soeurs sont _____ (sérieux).
7. Dans mon portefeuille, il y a __ photo: c'est __ photo de ma fille
8. 350
1) trois cent cinquante 2) trois cents cinquantes 3) - trois mille cinq
9. _____ les textes sont clairs.
1) tous 2) toutes 3) tout
10. Vous avez un stylo? – oui, j' _____ .

16. (ne pas s'arrêter - **le personne du pluriel**) sur ce détail, il y en a d'autres qui sont plus importants.

a) Ne s'arrêtons pas b) N'arrêtons nous pas c) Ne nous arrêtons pas

17. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

a) professeur b) professeure c) professoressa

18. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

a) ami b) amie c) amis

19. Cette usine n'est pas spécialisée sur les (produits/chimiques), c'est une (usine/textile).

a) produits chimiques ; usine textile

b) chimiques produits; textile usine

c) produits chimiques ; textile usine

20. Mon (achat/prochain), c'est un portable. Je vais acheter un portable le (été/prochain).

a) prochain achat; été prochain

b) achat prochain ; été prochain

c) achat prochain ; prochain été

21. Vous n'avez pas vu une (fille/petite/blonde) avec un (manteau/rouge) ?

a) blonde fille petite; manteau rouge

b) petite fille blonde ; manteau rouge

c) petite fille blonde ; rouge manteau

22. Je pense à mes examens; (*en* ou *y*) _____ pense depuis longtemps.

23. Il a de chance et il (*en* ou *y*) _____ aura toujours.

24. A 20 ans, ils étudiants.

a) étions b) étaient c) étaient

25. Quand tu es entré,

a) j'ai dormi b) je dormais c) j'avais dormi

Продвинутый уровень

Тест 2.2.

1. _____ va au cinéma.

2. _____ sommes contents de votre travail.

3. _____ regarde un film français.

4. Le (mois/dernier) j'ai dépensé mon

(franc/dernier). _____

5. Cette usine n'est pas spécialisée sur les (produits/chimiques), c'est une (usine/textile). _____

6. Mon (achat/prochain), c'est un portable. Je vais acheter un portable le (été/prochain). _____

7. Elle n'arrive pas à pardonner *ses parents*. _____

8. On invitera *les amis* de Michel par la carte d'invitation. _____

9. Arrête de regarder *cette femme*. Tu ne vois pas qu'elle est malade? _____

10. Je _____ donne mon numéro de téléphone, il est gentil.

11. Michelle et Sabine sont à Paris, téléphone- _____.

12. Tu (faire) _____ (**Passé composé**) ce travail en deux jours.

13. Ils ont acheté un programme et ils (aller) _____ au théâtre.

14. Quand le professeur (entrer - **passé composé**) _____ les étudiants (se lever - **présent**) pour le saluer.

15. Je (se rappeler- **présent**) _____ souvent vos paroles.

16. Ils (se promener - **présent**) _____ toujours avant de se coucher.

17. Ils (rejeter- **passé composé**) _____ notre proposition

18. Ils (rejeter- **passé composé**) _____ notre proposition

Lisez le texte et remplacez les points par des propositions :

Le baccalauréat

Le baccalauréat a fêté ses deux cents ans (19) ____ 2001. Ce diplôme reste pour un grand nombre (20) ____ jeunes gens une étape importante dans leur parcours scolaire. Depuis les lois (21) ____ orientation de 1989, le baccalauréat a changé d'objectifs. Il ne s'agit plus (22) ____ le conférer à une élite mais l'ouvrir largement à toutes les couches de la population dans un souci d'accès (23) ____ la culture pour tous. (24) ____ quelques années, la plupart des Français seront titulaires de ce diplôme qui ouvre les portes à beaucoup (25) ____ autres examens ou concours.

III семестр

Пороговый уровень

Тест 3.1.

Выберите правильный вариант

1. En été , j'irai __ Mexique.
1) au 2) à 3) en
2. __ aigle est le roi des oiseaux.
1) L' 2) Un 3) Des
3. Beaucoup __ étudiants travaillent en même temps qu'ils font leurs études.
1) de 2) des 3) d'
4. Il est un très bon spécialiste, quand il y a __ problème, tout le monde demande son aide.
1) un 2) le 3) la
5. Il ne peut pas se rappeler les (détail) de l'accident.
1) détailles 2) détaux 3) détails
6. L'opposition (iraquien) continue la lutte.
1) iraquienne 2) iraquienne 3) iraquien
7. Ma sœur est une (gentil) fille un peu agaçante.
1) gentile 2) gentil 3) gentille
8. Elle est très (généreux) et souvent attentive à la douleur des autres.
1) généreuse 2) généreuse 3) généreux
9. Une Mercedes neuve est (cher) (une vieille Renault).
1) Une Mercedes neuve est la plus chère qu'une vieille Renault.
2) Une Mercedes neuve est plus chère qu'une vieille Renault.
3) Une Mercedes neuve chère qu'une vieille Renault.
10. La cuisine française (bon) (la cuisine danoise).
1) La cuisine française est la plus bonne que la cuisine danoise.
2) La cuisine française est plus bonne que la cuisine danoise.
3) La cuisine française est meilleure que la cuisine danoise.
11. Le parlement est un ____ .
1) rond bâtiment blanc 2) bâtiment rond et blanc 3) rond blanc bâtiment
12. Tout le monde lui jetait des regards (amical).
1) amicaux 2) amicals 3) amicales
13. Le petit Jean (obéit à sa mère).
1) obéit à elle 2) lui obéit 3) l'obéit
14. Je dis (à tes parents) (que j'ai 4 examens).
1) Je le leur dis 2) Je leur le dis. 3) Je lui le dis.
15. Quand sa mère travaille, Marie (veille sur ses frères et soeurs).
1) les veille 2) veille sur eux 3) veille sur les
16. Elle n'arrive pas à (s'habituer à son nouvel emploi).
1) se l'habituer 2) s'en habituer 3) s'y habituer
17. En faisant __ exercice, faites attention au genre des adjectifs.
1) ce 2) cet 3) cette

18. Il a ses idées, tu as ____, voilà tout!
 1) tes 2) tiennes 3) les tiennes
19. Le milieu ____ Roland provient est modeste.
 1) dont 2) que 3) où
20. Ce sont des questions sur ____ nous ne sommes pas d'accord.
 1) qui 2) quelles 3) lesquelles
21. "Qu'est-ce que vous cherchez?". Il demande ____.
 1) ce que cherchons-nous 2) qu'est-ce que nous cherchons
 3) que cherchons-nous 4) ce que nous cherchons
23. Nous avons dit que nous ... au sommet de la Tour Eiffel.
 1) monterons 2) monterions 3) monteriez
24. La littérature me passionne. Je... par la littérature.
 1) suis passionné 2) a passionné 3) avais passionnés
25. J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.
 1) a écrit 2) a été écrit 3) avait écrit

Продвинутый уровень

Тест 3.2.

1. Ce sont des questions sur ____ nous ne sommes pas d'accord.
 1) qui 2) quelles 3) lesquelles
2. ____ peut utiliser cette grammaire, car elle est très simple.
 1) N'importe qui 2) Personne 3) Quelqu'un
3. Je suis surveillé par ____ qui se trouve au coeur de la place.
 1) personne 2) quelqu'un 3) quelque
4. Tout le monde devrait arrêter ____ fumer.
5. Finalement j'ai réussi ____ le convaincre.
6. Les enfants aiment ____ se coucher tard.
7. ____ entrant dans sa chambre, Emma avait peur.
8. Pierre et Marie se sont _____ (connaître) en Italie.
9. Le président russe _____ arrivé en France hier.
10. L'homme qui avait commencé la bagarre a été arrêté ____ des agents de police.
11. Les femmes préfèrent la cuisine à la philosophie. La cuisine _____ à la philosophie par les femmes.
12. Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge _____ par le professeur tous les jours.
13. Jule conduira la voiture. La voiture _____ par Jule.
14. Je me _____ (rappeler) très bien cette belle journée.
15. J'ai _____ (rendre) tous les livres à la bibliothèque.
16. Paul s'est levé en vitesse. Il a fait du café et il en _____ (avalé) une tasse encore bouillante. Puis il s'est assis.
17. J'étais certain que nous retrouverions la valise que nous _____ perdue.
18. Dès qu'il _____ (payer), il a regretté son achat.
19. Le public est resté silencieux tout le temps que _____ (durer) le discours de l'orateur.
20. Je cherche un informaticien qui _____ (vouloir) faire ce travail.
21. Bien qu'il _____ (faire) beau, je reste à la maison.
22. Si je parlais espagnol, je _____ (pouvoir) travailler à Madrid.
23. Vous avez dit que vous _____ (visiter) le Louvre.
24. J'ai dit qu'il _____ (avoir) beaucoup de choses à raconter.
25. Il a dit qu'il _____ (se promener – futur) sur les Champs Élysées.

IV семестр

Пороговый уровень

Tecr 4.1.

1. C'est le chemin étroit.

- 1) le plus 2) la plus 3) plus

2. C'est grand de tous les livres.

- 1) le plus 2) la plus 3) plus

3. ... il pleu, nous ne pourrons sortir.

- 1) Comme 2) Parce que 3) Quand 4) Si

4. ... tu parès avec nous, tu pourras admirer de beaux paysages.

- 1) Comme 2) Parce que 3) Quand 4) Si

5. Elle n'a ... été à Paris.

- 1) personne 2) jamais 3) rien 4) ni 5) nulle part

6. ... ne sait son adresse.

- 1) personne 2) jamais 3) rien 4) ni 5) nulle part

7. Dans cette ville il n'y a ... théâtre ...salle de concert.

- 1) personne 2) jamais 3) rien 4) ni 5) nulle part

8. Au printemps il y a de fleurs qu'en automne.

- 1) le plus 2) la plus 3) plus

9. En automne il y a..... de champignons.

- 1) le plus 2) la plus 3) plus

10. Ne parlez pas quand vous mangez.

- 1) en mangeant 2) mangeant 3) mangant

11. On perd tout si on veut tout gagner.

- 1) voulant 2) en voulant 3) voulué

12. Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il....

- 1) était fatigué 2) est fatigué 3) avait fatigué

13. Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.

- 1) préfèrait 2) préféra 3) préféraientt

14. Ils disent que Jule est malade. Ils ... que Jule était malade.

- 1) disait 2) disaient 3) dit

15. Elle demande à sa mère qu'elle reste seule. Elle demanda à sa mère qu'elle ... seule.

- 1) restai 2) restait 3) restais

16. Le Comité Olympique international siège à _____.

- 1) Lyon 2) Liège 3) Bruxelles 4) Lausanne

17. Qu'a été le Musée d'Orsay de 1900 à 1939 ?

- 1) une gare 2) un marché 3) un magasin 4) une usine

18. Le chef de l'Etat français est _____.

- 1) le Premier ministre 2) le Président 3) le roi 4) le Parlement

19. Du côté ouest la France est baignée par _____.

- 1) l'océan Atlantique 2) l'océan Pacifique 3) La Manche 4) La Méditerranée

Lisez le texte et remplacez les points par un de ces mots :

Le centre Georges Pompidou

Le centre Georges Pompidou a été l'un des (20) de ce renouveau des musées, (21)..... en 1977. Cette « usine à gaz » pour les uns ou « vaisseau amiral de la culture » pour les autres (22)..... en son sein de vastes structures regroupant la (23) contemporaine (musique, arts plastiques, architecture, cinéma, expositions temporaires etc.) une vaste bibliothèque, des archives et un (24)..... national d'Art moderne. Le succès a été énorme et un an après son ouverture, « Beaubourg » enregistré plus de 6 millions d'entrées!

Les musées consacrés à l'Art contemporain se sont (25)..... . Parmi les plus importants nous pouvons citer dans le sud de la France la fondation Maeght à Saint-Paul de

Vence qui comptabilise plus de 6000 œuvres, le musée d'Art moderne de Saint-Etienne, ce de Bordeaux, Grenoble, Toulouse, Nîmes etc.

- | | | | |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|
| 20. a) photos | b) phares | c) échecs | d) phénix |
| 21. a) restauré | b) fermé | c) inauguré | d) ruiné |
| 22. a) abrite | b) cache | c) ouvre | d) construit |
| 23. a) construction | b) impression | c) animation | d) création |
| 24. a) atelier | b) habit | c) musée | d) hangar |
| 25. a) avancés | b) augmentés | c) diminués | d) multipliés |

Продвинутый уровень

Тест 4.2.

1. Je suis _____ vieux que lui de 3 ans.
2. Il est _____ sérieux que Jean.
3. L'ami de tout le monde n'est l'ami de _____. (personne, jamais, rien, ni, nulle part)
4. Je ferai cela aussi bien que _____ mieux qu'aucun autre. (personne, jamais, rien, ni, nulle part)
5. Je m'étonne qu'il ne sait _____. (personne, jamais, rien, ni, nulle part)
6. C'est un homme qui sait plusieurs langues étrangères. - C'est un homme _____ plusieurs langues étrangères.
7. À parler franchement, sa proposition ne me plaît pas du tout. - _____, sa proposition ne me plaît pas du tout.
8. _____ j'aurai fini mon travail, j'irai au cinéma. (Comme, Parce que, Quand, Si)
9. Je vais voir _____ (Comme, Parce que, Quand, Si) les invités sont venus.
10. Je connais _____ la grammaire que mon ami.
11. Pierre voyage _____ que ses amis.
12. Nous savons que Paul ne revient pas trop tard. – Nous avons su que Paul ne _____ pas trop tard.
13. Vous pensez que vous venez le premier. Vous pensiez que vous _____ le premier.
14. Je l'explique quand je travaille. Je l'expliquais quand je _____.
15. Christophe raconte qu'il a passé bien les examens. Christophe a raconté qu'il _____ bien les examens.

Lisez le texte et remplacez les points par un de ces mots à la forme correcte :

La France en TGV.

La traversée de la France en TGV (16)..... le regard des voyageurs trop souvent blâcés par confort des (17).....; aménagées dans un souci manifeste de bien-être. Alice, 36 ans nous décrit son (18)..... : « La Beauce, La Bourgogne, le Beaujolais, le Lyonnais, la vallée du Rhône dans toute leur splendeur (19)..... sous mes yeux. Je suis émerveillée. Cela vaut le coup! Regardez! Hélas, personne n'y prête (20)..... ! Les trois quarts des voyageurs sont plongés dans leur livre ou (21)....., les autres dorment pour passer le temps, les hommes d'affaires ne quittent pas leur (22)..... portable. Pourtant moi c'est extraordinaire, dans un temps record, de traverser les âges et des modes de vie aussi opposés ». En effet, dès la sortie de Paris, les immenses champs de blé, puis les pâturages où les vaches (23)..... tranquillement malgré le bruit du train à grande vitesse, ravissent le (24)..... . Puis la proximité de vieux villages avec une église romane de toute beauté, entourée de vieilles fermes de pierre surmontées de cheminées fumantes, comme il y a trois ou quatre siècles, montre que la vie pourrait être encore simple et tranquille dans ces lieux retirés. Le voyageur admiratif ne réalise cependant pas qu'ils sont (25) plusieurs fois par jour par le passage de ces flèches d'acier ultra-modernes que sont les TGV.

ordinateur, rame, admiration, mériter, défilé, magazine, pâtre, citadin, ébranler, attention

Проектная деятельность (защита презентации)

Тематика проектов:

1. Национальный флаг Франции
2. Национальные символы Франции
3. Символика провинций Франции
4. Особенности французской кухни
5. Франкофония
6. Лазурный берег
7. Французский абсолютизм
8. Великая французская революция
9. Творчество Мольера и его театр
10. Театры Парижа
11. Дворцы и резиденции королей
12. Консульство и империя
13. Республики
14. Французский парламент
15. Французская живопись - импрессионисты
16. История Парижа
17. Транспорт в Париже
18. Заморские территории Франции
19. Исторические и современные окрестности Парижа.
20. Генерал де Голль и 5-я республика
21. Французские писатели и поэты

Тематика проектной деятельности 2 семестр

1. Ecole normale supérieure de Paris
2. IUFM (Instituts universitaires de formation des maîtres et ESPE (Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation)
3. Université de Strasbourg
4. Université Paris-Sorbonne (Paris 4)
5. Ecole Polytechnique

Тематика проектной деятельности 3 семестр

1. История развития изучаемой науки
2. Биография выдающегося ученого изучаемой науки.
3. Развитие изучаемой науки в России.

Тематика проектной деятельности 4 семестр

1. Виды спорта.
2. Игровые виды спорта
3. ИКТ в образовании и науке.
4. История Олимпийских игр
5. Олимпийские игры 1980 г. и 2014 г. в России

Деловое письмо

Пример официального письма

34, av Larivière

F-91000 Evry

Tél : 01 74 53 12 69

Madame,

Suite à notre conversation téléphonique de ce jour nous confirmant des disponibilités dans votre hôtel le 14 octobre prochain, nous aimerions réserver 2 chambres single (douche, wc) au prix convenu de 60 euros pour 3 nuits.

Ces chambres sont à réserver au nom de Monsieur Dupont et Madame Durand de la société Eclotron. Ces personnes arriveront vers 22h00 et paieront chacun leur note lors de leur départ.

Veillez agréer, Madame, l'assurance de ma considération distinguée

Yvette Picard

Assistante de direction

Задания для написания официального письма

1. Lettre pour donner procuration.
2. Lettre pour annuler la réservation d' hôtel.
3. Commande d'un repas.
4. Lettre pour remercier son école.
5. Lettre de démission.

Образцы текстов к зачету и экзамену

Пример текста социокультурной направленности (1 семестр)

Le peuple français

On dit que par le tempérament, le Français est avant tout un aysan. Les paysans sont réalistes. Les Français sont aussi réalistes. Les Français sont individualistes. On trouve ce trait de caractère chez les paysans de plusieurs pays.

Le Français c'est le type du bon vivant, optimiste, amateur de bon vin et bonne nourriture. Les Français sont joviaux, d'esprit libre et de libre humeur. Ils sont très sociables. Montesquieu a dit: "Quand je suis en France, je fais amitié avec tout le monde".

Le caractère français c'est le bon sens, la clarté, la logique. Les Français ont une vivacité d'impression. Ils sont ouverts à tout. Ils aiment jouer et voir les autres jouer. Ils suivent volontiers la mode. D'esprit vif, le Français est toujours prompt à la moquerie. L'esprit français, c'est la fantaisie, l'intuition, le goût, l'esprit de finesse.

Пример текста социокультурной направленности (2 семестр)

La protection de la nature

Le droit de bénéficier du progrès scientifique et technique dans l'intérêt de l'homme est l'un des droits les plus généraux de la personne. Il convient de mettre en évidence deux ensembles essentiels de normes juridiques appelées à réglementer l'application des résultats de ce progrès dans l'intérêt de la personne.

La protection de la nature et l'utilisation rationnelle des ressources naturelles alors que l'industrie, les transports, l'agriculture, la révolution scientifique et technique connaissent une croissance rapide et que les besoins des gens se multiplient, figurent parmi les tâches les plus importantes de l'Etat tout entier. Résoudre ce problème influera sur le bien-être des générations actuelles et futures.

Le règlement de ce problème est indissolublement lié à la protection de la santé de la population, à la garantie des conditions indispensables à un travail fécond et au repos. C'est pourquoi l'une des tâches essentielles de l'Etat est de veiller à la protection de la nature et à la

meilleure exploitation des ressources naturelles, à l'observation rigoureuse de la législation sur la protection du sol et du sous-sol, des forêts et des eaux, de la faune et de la flore, de l'atmosphère.

Пример текста профессиональной направленности (3 семестр)

L'enseignement supérieur

En France, les études supérieures prennent une forme particulière, avec de nombreuses formations hors des universités.

L'accès au premier cycle d'études supérieures des universités est de droit pour tous les bacheliers ou titulaire d'un diplôme d'accès aux études supérieures : 98 % des bacheliers généraux, 90 % des bacheliers technologiques et 45 % des bacheliers professionnels poursuivent leurs études.

Cycles, grades, équivalence internationale

Les formations de l'enseignement supérieur universitaire (hors certaines spécialités comme les professions médicales et des autres métiers de la santé) sont découpés en trois cycles.

Le premier cycle, de trois ans est ouvert à tous les titulaires du baccalauréat (sauf certaines formations pouvant sélectionner les étudiants) sous réserve d'être passé par la procédure d'« orientation active »

Le deuxième cycle dure deux ans, il peut y avoir une sélection des étudiants sur concours ou sur dossier.

Le troisième cycle correspond à la formation doctorale.

Parallèlement, des diplômes de l'enseignement supérieur peuvent avoir aussi un « grade universitaire ». Il en existe quatre : le baccalauréat, la licence, le master et le doctorat.

Ces grades, ainsi que l'attribution de crédits ECTS, permet une harmonisation européenne et facilite la mobilité.

Le Système européen de transfert et d'accumulation de crédits est un système de points développé par l'Union européenne qui a pour but de faciliter la lecture et la comparaison des programmes d'études des différents pays européens. Le sigle ECTS, abréviation du terme anglais European Credits Transfer System, est le terme le plus couramment employé pour des raisons pratiques. Le Système ECTS s'applique principalement à la formation universitaire. Dans le cadre de la formation professionnelle, existe un système similaire et comparable : ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training).

Il fait partie du processus de Bologne et en France a été pris en compte dans la réforme LMD. On appelait cela Unité de valeur dans les temps anciens.

Пример текста профессиональной направленности (4 семестр)

Le sport en France

La pratique des sports a beaucoup augmenté en France depuis le début des années quatre-vingts. Pour un grand nombre de gens c'est à la fois un moyen d'entretenir une bonne forme physique et de se faire plaisir. D'après les données statistiques 75% des Français pratiquent un sport.

Pendant la saison des sports d'hiver beaucoup de Français vont dans la montagne pour pratiquer le ski, le patin sur glace.

Les sports d'été les plus populaires en France sont le football, le cyclisme, le tennis, le rugby.

On dit que le rugby est né en Angleterre au Moyen Age. Maintenant ce sport est devenu purement français. On joue avec un ballon oval. L'équipe compte 15 joueurs. C'est un jeu dur et complexe.

Ces derniers temps les Français pratiquent de plus en plus la natation, la planche à voile, l'alpinisme. On passe ses loisirs à faire du sport, par exemple, du vélo, du juggling. Ce qui est recherché ce n'est pas la performance, mais le plaisir et la détente.

La France est un pays du cyclisme. Le Tour de France est non seulement la plus célèbre course cycliste mais aussi un grand spectacle qui passionne beaucoup de gens.

Схема аннотации текста (зачет, экзамен):

1. **Introduction:** présentation du texte (titre, auteur, ouvrage d'où est extrait le texte, édition).

2. **Contenu:** thème, sujet/problème central du texte, aspects du sujet/ problème, idées essentielles, informations importantes du texte.

3. **Conclusion:** évaluation du contenu du texte, intérêt particulier du texte, public visé.

L'introduction présente la situation ou le problème à leur point de départ. Elle permet de préciser le genre du texte, d'en dégager l'idée générale et d'informer.

Le développement permet de suivre les étapes du sujet, il expose les différents aspects d'un problème de manière progressive.

La conclusion propose le bilan des questions données, de réunir l'ensemble des remarques sous la forme d'un bref résumé, de porter une appréciation générale sur le sens du texte.

Phrases-clichés pour exposer un texte

Le titre du texte est... *Le titre du texte est* «Les petites classes, ça marche».

Le texte a pour titre... *Le texte a pour titre* «Les petites classes, ça marche».

Le texte est intitulé ... *Le texte est intitulé* «Les petites classes, ça marche».

Le texte est publié dans ... *Le texte est publié dans* «Sciences Humaines».

Le texte est tiré de... *Le texte est tiré du livre* «Nos élèves».

Le texte est (un) extrait de... *Le texte est (un) extrait du livre* «Nos élèves».

Dans le texte il s'agit de... *Dans le texte il s'agit de* l'inégalité des chances.

Le texte concerne ... *Le texte concerne* l'inégalité des chances.

Le texte porte sur... *Le texte porte sur* l'inégalité des chances.

Le texte est consacré à ... *Le texte est consacré à* l'inégalité des chances.

Le texte (l'auteur) aborde ... *Le texte (l'auteur) aborde* le problème de la scolarité inégale.

Le texte (l'auteur) informe sur... *Le texte (l'auteur) informe sur* les méthodes pour compenser l'inégalité des chances.

Le texte (l'auteur) parle de ... *Le texte (l'auteur) parle des* méthodes compensatoires.

L'auteur affirme que ... *L'auteur affirme qu'il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.*

L'auteur pense que ... *L'auteur pense qu' il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.*

L'auteur croit que ... *L'auteur croit qu'il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.*

L'auteur insiste sur ...*L'auteur insiste sur* la nécessité d'utilisation de méthodes compensatoires.

L'auteur met en relief (en lumière)... *L'auteur met en relief (en lumière)* la subtilité du problème.

L'auteur souligne (que)... *L'auteur souligne* la subtilité du problème. (...*que* le problème est bien subtil.)

L'auteur (On) estime que ...*L'auteur (On) estime que* les méthodes compensatoires aident à résoudre le problème.

Il faut souligner (que)... *Il faut souligner* la présence dans le texte de plusieurs points de vue sur le problème.

Il paraît significatif/intéressant que... *Il paraît significatif que* l'auteur donne aussi les statistiques.

Il est à noter que... *Il est à noter que* les statistiques données par l'auteur sont convaincantes.

Le texte est particulièrement intéressant parce que... *Le texte est particulièrement intéressant parce qu'il* présente plusieurs points de vue sur le problème.

L'intérêt particulier du texte consiste en... *L'intérêt particulier du texte consiste en* présentation de différents points de vue sur le problème.

Le texte pousse à réfléchir sur... *Le texte pousse à réfléchir sur* l'efficacité des nouvelles méthodes.

Le texte est destiné à ... *Le texte est destiné aux* spécialistes tout d'abord, et aussi à tous les gens intéressés.

Le texte s'adresse à... *Le texte s'adresse au* public concerné.

Le texte est (peut être) intéressant à... *Le texte est (peut être) intéressant au* grand public.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование. — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 10 баллов

- тестирование. — 10 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Письменная аннотация текста социокультурной тематики. (10 баллов)

3. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 14 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа
 - выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
 - тестирование — 15 баллов
 - проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
 50% занятий — 8 баллов
 70% занятий — 11 баллов
 100% занятий — 15 баллов
 Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
 - выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
 - тестирование — 10 баллов
 - индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	4 балла	7 баллов	10 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов
4	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на	4 балла

вопросы.	
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

**Показатели устной монологической речи (беседа по одной из изученных тем)
(зачет, экзамен)**

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое	6

<p>отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>	
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.</p>	7
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	8
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	9
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие</p>	10

коммуникации	
--------------	--

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневной-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

- владеет навыками письменной речи.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;

- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;

- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.

- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;

- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

- Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60

Неудовлетворительно	0-40
---------------------	------

-

- Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40