

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 13:01:19

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Пантелеева Л. А./

Кабалина О. И./

Москва

2025

Автор-составитель:
Опудало А.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедические практикумы», обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7 Методические указания по освоению дисциплины	18
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов – бакалавров о современных подходах к организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;
- сформировать представления у студентов – бакалавров о содержании индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;
- сформировать представления у студентов – бакалавров об использовании современных технологий в процессе проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с лицами разных возрастных групп.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедические практикумы», обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) являются обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Основы невропатологии», «Дислалия», «Алалия», «Дизартрия», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Межличностная коммуникация в устной и письменной форме».

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Взаимодействие специалистов в комплексной реабилитации», «Логопедическая ритмика», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута».

Дисциплина используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа	14.2
Лекции	-
Лабораторные занятия	10(10) ²
Практические занятия	4(4) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	50(50) ⁴
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
		Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы	-	2	1
Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с лицами с дислалией, дизартрией, ринолалией	-	2	1
Тема 3. Задачи и содержание фронтальных занятий при	-	-	2
Тема 4. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией	-	-	2
Тема 5. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с лицами с ФФНР и ОНР	-	-	2
Тема 6. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.	-	-	2
Итого	-	4(4)⁵	10(10)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ	1.ФЗ « Об образовании» 2.Санитарно-гигиенические нормы комплектования групп ДОУ	14	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	реферат
2. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья	1..Характеристика структуры нарушения детей с проблемами в речевом развитии 2.Характеристика дизонтегенеза лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	реферат
3.Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ	1.Принципы логопедической работы 2.Стандарты обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии	12	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	реферат
4.«Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями	1.Правовая компетентность логопеда 2. Современные формы логопедической помощи лицам с ТНР	10	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	реферат
ИТОГО		50(50)⁷			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития.	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи; классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения; принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР Уметь: применять психолого-педагогические технологии в ходе личностно ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференциированного подхода к детям с нарушениями речи; осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи; классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения; принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР Уметь: применять психолого-	Реферат Контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы

			<p>педагогические технологии в ходе личностно ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи; осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).</p> <p>Владеть навыками: разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.</p>		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: методики дифференциального психолого-педагогического обследования лиц нарушениями речи</p> <p>Уметь: организовать и провести дифференциальное психолого-педагогическое обследование лиц нарушениями речи, проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: методики дифференциального психолого-педагогического обследования лиц нарушениями речи</p> <p>Уметь: организовать и провести дифференциальное психолого-педагогическое обследование лиц нарушениями речи, проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	Конспекты занятий Презентация	Шкала оценивания конспектов занятий Шкала оценивания презентация

		<p>Владеть: навыками организации и проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, навыками анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития</p>		
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной	10

и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания конспекта занятия

Критерии оценивания	Баллы
В содержании конспекта соблюдена логика изложения; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты, материал изложен понятным языком.	15
В содержании конспекта не соблюдена последовательность изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	10
Конспект составлен неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, <u>сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</u> .	20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	14
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	5
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для конспектов

Конспект и презентация по постановке звука

1. Логопедическое занятие по постановке звука [С]
2. Логопедическое занятие по постановке звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по постановке звука [З]
4. Логопедическое занятие по постановке звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по постановке звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по постановке звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по постановке звука [Р]
8. Логопедическое занятие по постановке звука [Л]
9. Логопедическое занятие по постановке звука [М]

Конспект и презентация по автоматизации звука

1. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С]
2. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ш]
3. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З]
4. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ж]
5. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ч]
6. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ц]
7. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р]
8. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л]
9. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М]
10. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В]
11. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б]
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Щ]
13. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г]
14. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К]
15. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д]
16. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Т]
17. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Й]
18. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Х]
19. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Ф]
20. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Н]
21. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Р']
22. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Л']
23. Логопедическое занятие по автоматизации звука [С']
24. Логопедическое занятие по автоматизации звука [З']
25. Логопедическое занятие по автоматизации звука [М']
26. Логопедическое занятие по автоматизации звука [К']
27. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Г']
28. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Д']

29. Логопедическое занятие по автоматизации звука [Б']

30. Логопедическое занятие по автоматизации звука [В']

Конспект и презентация по дифференциации звуков

1. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
2. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [З]
3. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Ж]
4. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [Ж]
5. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ш]
6. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
7. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [Ч]
8. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Л]
9. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Й]
10. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Б]- [П]
11. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [В]- [Ф]
12. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Ц]
13. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ч]- [Т']
14. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Г]
15. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Р]- [Р']
16. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [Л']
17. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л]- [В]
18. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Л']- [Р']
19. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [С]- [С']
20. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [З]- [З']
21. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [Щ]
22. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [К]- [Т]
23. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Г]- [Т]
24. Логопедическое занятие по дифференциации звуков [Ш]- [З]

Примерный перечень тем для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня речевого развития.
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня речевого развития.

3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня речевого развития.
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня речевого развития.
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями
9. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
10. Координация занятий воспитателя и логопеда.
11. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.
12. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
13. Требования к наглядности на занятии.
14. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
15. Задачи логопедических занятий.
16. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
17. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
18. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
19. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
20. Схема анализа логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятий по коррекции нарушений речи.
22. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
23. Проблемы оказания логопедической помощи.
24. Перечень оборудования логопедического кабинета
25. Обследование детей как важнейший этап подготовки к планированию фронтальных занятий и проведению индивидуальных занятий.
26. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
27. Организация работы школьного логопеда.
28. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы в школе.
29. Основные принципы индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня речевого развития.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 2

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР 3 уровня речевого развития.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ).
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР.
3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ.

ВАРИАНТ 4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи.
2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР.
3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Примерный перечень вопросов для зачета

- 1) Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия.
- 2) Основополагающие принципы логопедического воздействия.
- 3) Методы, приемы и средства логопедического воздействия.
- 4) Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия.
- 5) Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия.
- 6) Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы
- 7) Функции физминуток в структуре логопедического занятия. Виды физминуток.
- 8) Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего процесса логопедического воздействия. Структура, содержание и функции дидактических игр. Дидактическая классификация логопедических занятий. Классификации дидактических игр, используемых на логопедических занятиях. Классификация логопедических занятий по формам и типам в соответствии с целями и этапами коррекции речи.
- 9) Содержание логопедического занятия.
- 10) Структура логопедического занятия.
- 11) Характеристика его основных этапов.
- 12) Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия.
- 13) Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.
- 14) Индивидуальные формы логопедической работы.
- 15) Основные цели, задачи использования.
- 16) Направления индивидуального логопедического воздействия.
- 17) Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.
- 18) Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия.
- 19) Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия.
- 20) Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексикограмматического строя речи, связной речи.
- 21) Основные цели и задачи логопедических занятий (по Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.).
- 22) Организационный момент логопедического занятия и его роль в структуре последнего. Организация и проведение анализа фронтального логопедического занятия по

коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка или развитию связной речи. Принципы анализа фронтального логопедического занятия.

23) Содержание и виды двигательно-речевых физминуток в структуре логопедического занятия. Пальчиковая гимнастика в структуре логопедического занятия.

24) Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе постановки звуков: опорные звуки для постановки звуков, игровые приёмы постановки звуков, приёмы на закрепление изолированного произнесения поставленного звука, приёмы для развития фонематического восприятия на этапе постановки звуков.

25) Содержание и виды оздоровительно-гигиенических физминуток в структуре логопедического занятия. Дыхательная гимнастика в структуре логопедического занятия.

26) Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.

27) Содержание и структура фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи.

28) Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи.

29) Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения
30) Логопедический пункт в общеобразовательной школе.

31) Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.

32) Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции

33) Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционнологопедическая работа на школьном логопункте.

34) Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта.

35) Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий.

36) Связь с родителями и педагогическим персоналом. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере.

37) Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, конспектов занятий (3), презентации (2), контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен	20

проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

6.2. Дополнительная литература

1. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет», Издательство: Сфера,2012.
2. Дидактический материал для логопедов Авторы/составители: Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Издательство : ГНОМ и Д, 2017.
3. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст]: учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.

4. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тарацанова. - М.: Форум, 2015. - 160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
5. Елецкая, О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
6. Комарова Л.А. Комплект пособий по закреплению произношения звуков (10 альбомов).
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий по закреплению произношения звуков (8 тетрадей).
8. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
9. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 135с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html>
10. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР [Текст]: комплексы упр., игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы / Омельченко Л.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 79с.
11. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 116с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>
12. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
13. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
- 2.http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
- 3.<http://labintegro.mordgpi.ru/category>
- 4.<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessa-vybora-uchashchimisy-a-budushchei-professii-na-prime>
- 5.<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>
- 6.Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 7.ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.