

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Институт лингвистики и межкультурной коммуникации**  
**Лингвистический факультет**  
**Кафедра индоевропейских и восточных языков**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры индоевропейских и восточных языков  
Протокол от «10» июня 2021 г., №11  
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Лексикология первого иностранного языка**  
**(английский)**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Мытищи  
2021

**Назначение**

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Лексикология первого иностранного языка (английский).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Лексикология первого иностранного языка (английский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121.

**Разработчики:**

Кандидат филологических наук, доцент Дмитриева Н.А.  
Кандидат филологических наук Герасимова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |    |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы   | 4  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 5  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | 24 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4	Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <b>уметь</b> применять полученные	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, сообщения, презентации. Промежуточная аттестация: зачет с	41–60 баллов

			теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;	оценкой	
продви нутый	1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;  <b>уметь</b> применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;  <b>владеть</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, выявлению семантической, коммуникативной и структурной связей между элементами	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, сообщения, презентации. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов	

			текста.		
СПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> основные общефилологические понятия, явления и закономерности функционирования языка; <b>уметь</b> применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, сообщения, презентации. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> основные общефилологические понятия, явления и закономерности функционирования языка; <b>уметь</b> применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; <b>владеть</b> методами лингвистического анализа для грамотного написания научной работы.	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, сообщения, презентации. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
ОПК-	порого	1.Работа на	Знать: содержание и	Текущий	41–60

7	вый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	объем понятия «Педагогическое взаимодействие»  Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии	контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, сообщения, презентации. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие»  Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии  Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: посещение занятия, конспект лекций, тест, доклад, сообщения, презентации. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Примерные темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.

2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словообразование: закономерности сочетаемости основ в словообразовании.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
20. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.
21. Роль зоонимов и агронимов в формировании австралийского варианта английского языка.
22. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи (на примере сленга американских подростков).
23. Структурные типы фразеологических единиц.
24. Фразеологические единицы типа «to give up».
25. Фразеологические единицы типа «глагол + существительное».
26. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
27. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
28. Роль французских заимствований в современном английском языке.
29. Источники фразеологии.
30. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка.
31. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в

- английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте.
32. Сопоставление пословиц и поговорок в русском (французском, китайском, греческом) и английском языках.
33. Лингвострановедческие (лингвистическое) описание фразеологических единиц в тематической группе «театр» в русском (английском, немецком, французском) языке.
34. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологизмов семантического поля «море» в английском и русском языках.
35. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык.
36. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков).

### 3.2. Тестовые задания для текущего контроля

#### Тест 1.

1. What does the term 'lexicology' mean?
  - a) the part of linguistics which deals with words and their characteristic features;
  - b) the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups;
  - c) the part of linguistics which deals with such lexical units as phraseologisms, neologisms and different types of morphemes;
  - d) the part of linguistics which deals with dictionaries and local varieties of English.
2. The smallest meaningful language unit is called...:
  - a) A word
  - b) A stem
  - c) A morpheme
  - d) A root
3. Find examples of bound lexical morphemes:
  - a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Fri-day, cran-berry)
  - b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs, -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
  - c) verbs that (can) function as auxiliaries: be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have (has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
  - d) interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'
4. Find examples of bound grammatical morphemes:
  - a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Fri-day, cran-berry)

- b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs, -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
  - c) verbs that (can) function as auxiliaries:  
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have (has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
  - d) interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'
5. According to the nature and the number of morphemes constituting a word there are different structural types of words in English:
    - a) simple, compound
    - b) simple, derived, compound-derived
    - c) simple, compound-derived
    - d) simple, derived, compound, compound-derived
  6. Find examples of simple words:
    - a) 'detricted', 'unemployed'
    - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
    - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
    - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
  7. Find examples of compound-derived words:
    - a) 'detricted', 'unemployed'
    - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
    - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
    - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
  8. There are four main ways of word-building in modern English:
    - a) prefixation, composition, conversion, shortening
    - b) suffixation, composition, conversion, abbreviation
    - c) affixation, composition, conversion, abbreviation
    - d) derivation, composition, conversion, shortening
  9. There are also secondary ways of word-building:
    - a) sound interchange, stress interchange, sound imitation, blends, back formation
    - b) sound interchange, stress imitation, sound imitation, blends, back formation
    - c) sound interchange, stress interchange, sound imitation, degradation, back formation
    - d) sound interchange, stress interchange, elevation, degradation, back formation
  10. Point out the origin of the following suffixes 'tion, -ment, -able, -eer':
    - a) Germanic
    - b) Romanic
    - c) Greek
    - d) Russian
  11. Point out the origin of the following suffixes '-ist, -ism, -ize':
    - a) Germanic

- b) Romanic
  - c) Greek
  - d) Russian
12. Compound words in English cannot be formed by means of :
- a) reduplication
  - b) conversion
  - c) back formation
  - d) degradation
13. According to the way components are joined together compounds are divided into:
- a) neutral, morphological, syntactical
  - b) simple, morphological, syntactical
  - c) neutral, morphological, semantic
  - d) simple, morphological, syntactical
14. Find examples of compound words:
- a) 'destricted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
15. Find examples of derived words:
- a) 'destricted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
16. Identify the origins of the following groups of words 'courage, tigress, patience, village, enslave':
- a) native
  - b) French
  - c) Latin
  - d) Scandinavian
17. Identify the origins of the following groups of words 'eye, husband, skirt, ill, they':
- a) Greek
  - b) native
  - c) Scandinavian
  - d) German
18. Identify the origins of the following groups of words 'banner, soldier, appetite, maneuver':
- a) Italian
  - b) native
  - c) Latin
  - d) French
19. Identify the origins of the following groups of words 'bank, incognito, fiasko':

- a) Celtic
  - b) German
  - c) Greek
  - d) Italian
20. Define the type of word-building process – ‘to murmur’:
- a) Affixation
  - b) Conversion
  - c) Sound-imitation
  - d) Composition
21. Identify the type of the following phraseological unit – ‘a month of Sundays’:
- a) Two-top unit; attributive-nominal
  - b) Two-top unit; verb-nominal
  - c) Two-top unit; phraseological repetitions
  - d) Two-top unit; nominal-nominal
22. Identify the type of the following phraseological unit – ‘part and parcel’:
- a) One-top unit; attributive-nominal
  - b) Two-top unit; attributive-nominal
  - c) Two-top unit; phraseological repetitions
  - d) Three-top unit; phraseological repetitions
23. Identify the type of the following phraseological unit – ‘to speak BBC’:
- a) Two-top unit; attributive-nominal
  - b) Two-top unit; verb-nominal
  - c) Two-top unit; phraseological repetitions
  - d) Three-top unit; verb-nominal
24. Identify the type of the following borrowings – ‘labour, sputnik, soprano’:
- a) phonetic borrowings
  - b) translation loans
  - c) semantic borrowings
  - d) morphemic borrowings
25. Identify the type of the following borrowings – ‘goddess, beautiful’:
- a) phonetic borrowings
  - b) translation loans
  - c) semantic borrowings
  - d) morphemic borrowings
26. Identify the type of the following borrowing – ‘brigade’:
- a) phonetic borrowing
  - b) translation loan
  - c) semantic borrowing
  - d) morphemic borrowing
27. Identify the type of the following borrowings – ‘to take the bull by the horns, fair sex, living space’:
- a) phonetic borrowings
  - b) translation loans

- c) semantic borrowings
  - d) morphemic borrowings
28. What does the term 'semasiology' mean?
- a) the branch of lexicology which deals with the meaning
  - b) the branch of lexicology which deals with the words
  - c) the branch of lexicology which deals with the structure
  - d) the branch of lexicology which deals with structural types of words
29. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – 'night-knight':
- a) perfect homonyms
  - b) paradigms
  - c) homophones
  - d) homofoms
30. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – 'bow-bow':
- a) perfect homonyms
  - b) paradigms
  - c) homophones
  - d) homographs
31. Metaphor is based on...:
- a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
32. Metonymy is based on...:
- a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
33. Hyperboly is based on...:
- a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
34. 'An eye of a needle, chestnut, bottleneck' are cases of...:
- a) metonymy
  - b) elevation
  - c) metaphor
  - d) litote
35. 'To hate, for ages' are cases of...:
- a) metonymy
  - b) hyperbole
  - c) litote
  - d) degradation

36. 'Fleet Street', 'The White House' are cases of...:
- metaphor
  - metonymy
  - ellipsis
  - litote
37. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
- irony
  - elevation
  - euphemism
  - overstatement
38. The words 'incredulous' and 'incredible' are ...:
- homonyms
  - antonyms
  - paronyms
  - synonyms
39. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called...:
- archaisms
  - historisms
  - obsolete words
  - acronyms
40. The main types of semantic transfer are...:
- overstatement and understatement
  - irony and enantiosis
  - metaphor and metonymy
  - euphemism
41. What does the term 'lexicography' mean?
- the theory and practice of compiling resources for teaching
  - the theory and practice of compiling official documents
  - the theory and practice of compiling dictionaries
  - the theory and practice of compiling resources for studying
42. Who was the author of the first explanatory dictionary?
- Robert Cawdry
  - Walter Skeat
  - A. V. Kunin
  - Samuel Johnson
43. All dictionaries are divided into two main groups...:
- general and specialized
  - phraseological and etymological
  - explanatory and translation dictionaries
  - linguistic and encyclopedic
44. Narrowing of meaning is called...:

- a) generalization
  - b) specialization
  - c) degradation
  - d) elevation
45. The dictionary presenting a wide range of data is...:
- a) specialized
  - b) explanatory
  - c) translation
  - d) etymological
46. What does the term 'composition' mean?
- a) one of the most productive ways of word-building throughout the history of English
  - b) affixless derivation or zero-suffixation
  - c) the result of shortening of words and word-groups
  - d) the way of word-building when a word is formed by joining two or more stems to form one word
47. Point out the way the words 'to splash, to rustle, to clatter' were built:
- a) blend
  - b) conversion
  - c) sound imitation
  - d) composition
48. Point out the way the words 'medicare, slengist, dramedy' were built:
- a) blend
  - b) conversion
  - c) sound imitation
  - d) composition
49. Point out the way the words 'to accreditate, to bach, to collocate' were built:
- a) conversion
  - b) blend
  - c) shortening
  - d) back formation
50. Leonard Lipka in the book «Outline of English Lexicology» describes different types of oppositeness, and subdivides them into three types (find the odd one):
- a) complementary
  - b) synonyms
  - c) antonyms
  - d) conversness
51. Linguistic dictionaries are divided into...:
- a) general and specialized
  - b) explanatory and specialized
  - c) general and explanatory
  - d) general and translation dictionaries

52. According to the degree of assimilation borrowings are subdivided into (find the odd one):
- barbarisms
  - completely assimilated
  - partly assimilated
  - conjoint
53. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary and pronunciation is...:
- a dialect
  - an accent
  - patois
  - Cockney
54. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in...:
- encyclopedic dictionaries
  - linguistic dictionaries
  - general dictionaries
  - phraseological dictionaries
55. The term 'word-group' denotes...:
- a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning, the unity of syntactical function
  - a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning and structure
  - a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on contiguity of referents
  - a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on resemblance
56. The term 'vocabulary' is used to denote...:
- the system of words in the definite language
  - the system of words and word-groups that the language possesses
  - phraseologisms, neologisms, synonyms, antonyms, etc.
  - the system of words in the dictionary
57. Words different in their outer aspects, but identical or similar in their inner aspects are called:
- acronyms
  - paronyms
  - synonyms
  - homonyms
58. Find examples of collocations:
- at sixes and sevens, Shank's mare
  - to play the first fiddle, old salt
  - to give up, as loose as a goose
  - cash and carry, in a big way
59. Find examples of fusions:

- a) at sixes and sevens, Shank's mare
  - b) to play the first fiddle, old salt
  - c) cash and carry, in a big way
  - d) from the bottom of one's heart
60. Find examples of unities:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
  - b) to play the first fiddle, old salt
  - c) to give up, as loose as a goose
  - d) cash and carry, in a big way

### **3.3 Примерные вопросы к зачету**

1. Subject Matter of Lexicology and Its Main Types (General; Special; Descriptive; Historical; Comparative).
2. Lexicology and Its Links with Other Branches of Linguistics, Applied Branches of Lexicology.
3. Concept and Word.
4. Word as the Main Unit of Language and Speech. The Principal Characteristics of a Word.
5. Lexical Meaning, Grammatical Meaning and Their Expression in the Root and the Inflection.
6. Structural Types of Words.
7. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning.
8. Types of the Morphemes. Splinters, Completives.
9. Affixation and its types. The Classifications of Suffixes: 1) Part-of-Speech Classification; 2) Semantic Classification; 3) Lexico-Grammatical Character of the Stem.
10. The Classification of Suffixes: 1) Classification of S. According to Their Origin; Classification of S. According To Their Productivity; Structural Types of Suffixes: Simple and Compound Suffixes.
11. The Classifications of Prefixes: 1) Semantic Classification; 2) Classification of P. According to Their Origin; 3) Classification of P. According To Their Productivity.
12. Semi-prefixes + Prefixes Changing the Part of Speech Meaning.
13. Characteristic Features of Compound Words in Different Languages.
14. Ways of Forming Compound Words.
15. The Classifications of Compound Words:
  - ✓ According to Their Structure
  - ✓ According to Their Joining Element
  - ✓ According to the Parts of Speech
16. The Classifications of Compound Words:
  - ✓ According to the Semantic Relations between the Components
  - ✓ According to the Order of Components

✓ According to the Motivation of Their Meaning

17. Different Points of View on the Nature of Conversion.
18. Semantic Groups of Verbs Converted from Nouns.
19. Meanings of Verbs Converted from Adjectives.
20. Semantic Groups of Nouns Converted From Verbs.

### 3.4 Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Criteria of Semantic Derivation.
2. Substantivized Adjectives.
3. The Peculiarities of 'Stone-Wall' Combinations and Their Semantic Groups.
4. Types of Abbreviation.
5. Compound-Shortened words, Their Structural Types.
6. Sound Interchange, Stress Interchange, Sound Imitation.
7. Blends and Back formation.
8. Semasiology: Word and Meaning.
9. Semasiology: Meaning and Notion.
10. Causes for Semantic Changes.
11. Specialization and Generalization.
12. Metaphor, Metonymy, Elevation.
13. Hyperbole, Litotes, Degradation.
14. Personification, Onomatopoeia, Irony, Simile.
15. Ways of Forming Phraseological Units.
16. Semantic Classification of Phraseological Units.
17. Structural Classification of Phraseological Units.
18. Syntactical Classification of Phraseological Units.
19. Euphemisms.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 5.4.1. Промежуточная аттестация

#### Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка (английский)»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов, если студент посетил как минимум 90% от всех занятий

	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий <b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий <b>0 баллов</b> , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	<b>10 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно <b>9 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно <b>8 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	<b>7 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно <b>6 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно <b>5 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	<b>4 баллов</b> , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно <b>3 балла</b> , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если представленные конспекты лекций как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно <b>1 балл</b> , если представленные конспекты лекций как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно <b>0 баллов</b> , если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями / сообщениями на практических занятиях	«отлично»	<b>15 баллов</b> , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал

		<p>в обсуждении  <b>14 баллов</b>, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении  <b>13 баллов</b>, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении  <b>12 баллов</b>, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«хорошо»	<p><b>11 баллов</b>, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении  <b>10 баллов</b>, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении  <b>9 баллов</b>, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении  <b>8 баллов</b>, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«удовлетворительно»	<p><b>7 баллов</b>, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении  <b>6 баллов</b>, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении  <b>5 баллов</b>, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении  <b>4 балла</b>, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с</p>

		докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий <b>2 балла</b> , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий <b>1 балл</b> , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий <b>0 баллов</b> , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых/контрольных заданий	«отлично»	<b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» <b>9 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	<b>8 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» <b>7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	<b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» <b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» <b>4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент выполнил как минимум 40% заданий <b>2 балла</b> , если студент выполнил как минимум 30% заданий <b>1 балл</b> , если студент выполнил как минимум 20% заданий <b>0 баллов</b> , если студент выполнил менее 20% заданий

5. Зачет с оценкой	«отлично»	<b>60 баллов</b> , если студент демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами,
	«хорошо»	<b>50 баллов</b> , если студент демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, допускаются единичные ошибки в изложении материала
	«удовлетворительно»	<b>40 баллов</b> , если студент обнаруживает самое общее понимание теории, плохо подкрепляемое практическими примерами, допускает ошибки при разборе практического задания.
	«неудовлетворительно»	<b>30 баллов</b> , если студент обнаруживает непонимание сути вопроса, незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

### **Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Неудовлетворительно/не зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	<b>хорошо/зачтено</b>	<b>отлично/зачтено</b>
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лексикологии английского языка.

**Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка (английский)»**

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты лекций	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / сообщениями на практических занятиях	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
<b>Итого</b>		<b>81-100</b>	<b>61-80</b>	<b>41-60</b>	<b>0-40</b>