Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «01» 02 2022г. № 1
Зав. кафедрой
_____ Палеев Ф.Н.

**ФОНД**
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Лучевая диагностика**

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Код и наименование компетенции** | **Этапы формирования** |
|---|---|
| ОПК-4 .Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОПК-4** | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** основные физические принципы, лежащие в основе работы и технические характеристики рентгеновского аппарата, УЗИ-аппарата, компьютерного и МР томографов.<br>**Уметь:** пользоваться медицинскими устройствами для осуществления лучевой диагностики. | Текущий контроль: устный опрос, реферат<br>Промежуточный контроль: зачёт с оценкой | Шкала оценивания устного опроса, реферата |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** основные физические принципы, лежащие в основ работы и технические характеристики рентгеновского аппарата, УЗИ-аппарата, компьютерного и МР томографов.<br>**Уметь:** пользоваться медицинскими устройствами для осуществления лучевой диагностики.<br>**Владеть:** методикой интерпретации | Текущий контроль: устный опрос, реферат<br>Промежуточный контроль: зачёт с оценкой | Шкала оценивания устного опроса, реферата |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | результатов лучевого исследования. | | |
| **ДПК-3** | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** анатомические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.<br>**Уметь:** на основании знаний анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию. | Текущий контроль: устный опрос, реферат<br><br>Промежуточный контроль: зачёт с оценкой | Шкала оценивания устного опроса, реферата |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br><br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** анатомические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.<br>**Уметь:** на основании знаний анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию.<br>**Владеть:** практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. | Текущий контроль: устный опрос, реферат<br><br>Промежуточный контроль: зачёт с оценкой | Шкала оценивания устного опроса, реферата |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1.Современные возможности и перспективы развития лучевой диагностики
2.Методы лучевой диагностики: рентгеновский (традиционные рентгенологические методы и рентгеновская компьютерная томография), радионуклеидная диагностика, ультразвуковая диагностика, магнитно-резонансная томография, интервенционная радиология

3.Динамика рентгенологических изменений при гнойном остеомиелите по срокам (острая, подострая, хроническая стадия).
4.Доброкачественные и злокачественные опухоли костей, имеющие примерно одинаковые темпы роста
5.Общие методические принципы комплексной лучевой диагностики заболеваний гепатопанкреатодуоденальной зоны
6.Современная комплексная лучевая диагностика аномалий развития верхних мочевыводящих путей
7.Современная комплексная лучевая диагностика почечной колики
8.Методы лучевой диагностики
9. Как формируется рентгеновское излучение
10 Что представляет собой рентгеновская трубка
11. Каковы основные свойства рентгеновского излучения, позволяющие использовать его в рентгенодиагностике
12.На чем основана возможность рентгенологического исследования больного без применения контрастных веществ
13.Как обеспечивается безопасность рентгенологического исследования для больных и для персонала рентгеновского кабинета
14.Каков порядок направления больных на рентгенологическое исследование? Какие данные должны быть указаны в направлении на рентгенологическое исследование
15.Какие имеются общие (основные) методы рентгенологического исследования
16. Динамика рентгенологических изменений при гнойном остеомиелите по срокам (острая, подострая, хроническая стадия).
17. Назовите доброкачественные и злокачественные опухоли костей, имеющие примерно одинаковые темпы роста и, следовательно, схожую рентгеносемиотику.
18. Лучевая диагностика заживления переломов.
19. Современная комплексная лучевая диагностика заболеваний сердца.
20. Современная лучевая диагностика интерстициальных пневмоний.
21. Общие методические принципы комплексной лучевой диагностики заболеваний гепатопанкреатодуоденальной зоны.
22. Современная комплексная лучевая диагностика аномалий развития верхних мочевыводящих путей.
23. Современная комплексная лучевая диагностика почечной колики.
24. Дифференциальная диагностика язвы луковицы двенадцатиперстной кишки и хористомы.
25. Общие и отличительные признаки полипов луковицы двенадцатиперстной кишки и выпадения складок слизистой в нее из желудка.
26. Классификация рака желудка (развития и малых форм).
27. Рентгенологические методики и методы лучевой диагностики при выявлении конкрементов желчного пузыря и желчных протоков.
28. Дифференциальная диагностика рубцового и ракового стеноза привратника.
29. Методики рентгенологического выявления и рентгеносемиотика инфильтративного рака желудка.
30. Доброкачественная язва и первично-язвенный рак желудка (общие и отличительные признаки).
31. Общие и отличительные признаки чашеобразного рака и гастрита при сахарном диабете.
32. Дифференциальная диагностика полипообразного рака и безоара желудка.
33. Классификация доброкачественных опухолей желудка, их рентгеносемиотика.
34. Рентгеносемиотика варикозного расширения вен пищевода.
35. Общие и отличительные признаки полипозного гастрита и полипоза желудка.
36. Эрозивный гастрит и эрозивный рак (дифференциальная диагностика).

37. Общие и отличительные признаки гастрита и болезни Менетрие.
38. Неотложные состояния органов брюшной полости.
39. Дифференциальная диагностика кардиоспазма и кардиоэзофагеального рака.
40. Общие и отличительные признаки рубцового сужения пищевода и рака.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1.Лучевая диагностика заживления переломов
2.Лучевая семиотика заболеваний органов и систем человека
3.Лучевая анатомия органов и систем человека
4.Лучевая диагностика в пульмонологии, кардиологии, неврологии, гастроэнтерологии, травматологии, остеологии, эндокринологии, маммологии, урологии, оториноларингологии, офтальмологии и онкологии
5.Неотложная лучевая диагностика
6.Комплексная лучевая диагностика, алгоритмы лучевых исследований пациентов
7.Скрининг с использованием лучевой диагностики
8.Современная комплексная лучевая диагностика асептического некроза головок бедренных костей
9.Современная комплексная лучевая диагностика отеков легких
10.Современная комплексная лучевая диагностика абсцессов брюшной полости
11.Комплексная лучевая диагностика острой кишечной непроходимости
12.Современная комплексная лучевая диагностика злокачественных поражений позвоночника
13.Основы лучевой дифференциальной диагностики диссеминированных процессов легких
14.Современная комплексная лучевая диагностика травматических повреждений диафрагмы
15.Современная комплексная лучевая диагностика доброкачественных опухолей легких и бронхов
16.Современная лучевая диагностика инфекционных пневмоний
17.Современная комплексная лучевая диагностика заболеваний сердца
18.Биологическое действие ионизирующих излучений
19.Разрешающие возможности методов лучевой диагностики центральной формы рака легкого
20. УЗИ заболеваний молочной железы
21. Современная комплексная лучевая диагностика асептического некроза головок бедренных костей.
22. Современная комплексная лучевая диагностика отеков легких.
23. Современная комплексная лучевая диагностика абсцессов брюшной полости.
24. Комплексная лучевая диагностика острой кишечной непроходимости.
25. Современная комплексная лучевая диагностика злокачественных поражений позвоночника.
26. Основы лучевой дифференциальной диагностики диссеминированных процессов легких.
27. Современная комплексная лучевая диагностика травматических повреждений диафрагмы.
28. Современная комплексная лучевая диагностика доброкачественных опухолей легких и бронхов.
29. Современная лучевая диагностика инфекционных пневмоний.
30. Изменения костей при лейкозе.
31. Общие и отличительные признаки остеомиелита и опухоли Юинга.
32. Виды периоститов (при различных патологических состояниях костей).
33. Ранние признаки остеомиелита.

34. Виды переломов костей, отличие от лоозеровской зоны, особенности у детей.
35. Общие и отличительные признаки аппендикулярного инфильтрата и рака слепой кишки, методики их выявления.
36. Рентгеносемиотика неспецифического язвенного колита.
37. Дифференциальная диагностика болезни Крона и рака тонкой кишки.
40. Общие и отличительные признаки склерозирующего и несклерозирующего илеита.
41. Лимфогранулематоз и рак тонкой кишки (дифференциальная диагностика).
42. Общие и отличительные признаки лейомиомы пищевода и рака.
43. Общие и отличительные признаки экзофитного рака и лейомиомы желудка.
44. Дифференциальная диагностика панкреатодуоденального рака и панкреатита.
45. Постбульбарна

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1.Лучевая диагностика. Организация работы отделений лучевой диагностики
2.Принципы противолучевой защиты
3.Общие вопросы лучевой диагностики: рентгенологический, компьютерный, радионуклидный, МРТ, УЗИ
4.Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы
5.Лучевая диагностика в оториноларингологии и офтальмологии
6.Маммография. Лучевая диагностика заболеваний молочных желез
7.Лучевая диагностика в нефрологии и урологии
8.Лучевая диагностика заболеваний легких
9.Лучевая диагностика заболеваний органов средостения
10.Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения
11.Лучевая диагностика в эндокринологии
12.Интервенционная радиология
13.Радионуклидная диагностика костно-суставного аппарата
14.Дистанционная гамма терапия и рентгенотерапия
15.Радионуклидная диагностика в онкологии
16.Радиофосфорная диагностика
17.Радионуклидные исследования в нефрологии и урологии
18.Лучевая терапия злокачественных опухолей прямой кишки
19. Дифференциальная диагностика круглых образований в органах дыхания
20. Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких
21.Методики рентгенологического исследования при инородных телах пищевода, наиболее частая локализация.
22. Разновидности дивертикулов пищевода, их рентгеносемиотика.
23. Общие и отличительные признаки ампулы пищевода и грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, методы их выявления.
24. Рентгеносемиотика пороков развитие желудочно-кишечного тракта.
25. Рентгеносемиотика саркоидоза.
26. Рентгеносемиотика эхинококка легких в фазе вскрытия в бронх.
27. Дифференциальная диагностика осумкованного плеврита и опухоли плевры.
28. В каких случаях жидкость в плевре располагается косым уровнем, а в каких - горизонтальным?
29. Общие и отличительные признаки междолевого плеврита и эхинококка этой локализации.
30. Какие рентгенологические методики, и по каким признакам позволят отличить вскрывшийся эхинококк легкого от аспергиллемы
31. Общие и отличительные признаки эхинококка легких и гамартомы.
32. Дифференциальная диагностика эндобронхиальных аденом и рака.

33. Рентгеносемиотика артерио-венозных аневризм легких.
34. Классификация доброкачественных опухолей легких.
35. Опухоли и кисты средостения.
36. Рентгеносемиотика и методики рентгенологического выявления увеличенных лимфатических узлов в корнях легких и средостении.
37. Дифференциальная диагностика лимфогранулематоза и медиастинальной формы рака.
38. Рентгеносемиотика опухоли Пэнкоста, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать
39. Дифференциальная диагностика периферического рака и туберкулемы.
40. Общие и отличительные признаки абсцесса и периферического рака.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.
Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.
Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:
-посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
-результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
-выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
-промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
-промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$ПУЗ = 20\frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,
N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$ТК = 40\frac{в+уз}{В+УЗ},$$

где В, УЗ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,
в, уз - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$ТР = 30\frac{пз+реф}{ПЗ+РЕФ},$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ+ТК+ТР$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированость, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержание конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

**Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения**

| Название компонента | Баллы |
|---|---|
| Посещение учебных занятий | до 10 |
| Письменный опрос | до 100 |
| Устный опрос | до 100 |
| Доклад | до 100 |
| Реферат | до 100 |
| Тестирование | до 100 |
| Решение ситуационных задач | до 100 |
| Зачет | до 100 |
| Экзамен | до 100 |

**Шкала оценки посещаемости**

| **Посещение учебных занятий** | **Баллы** |
|---|---|
| Регулярное посещение занятий | **8-10 баллов** |
| Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине. | **4-7 баллов** |
| Нерегулярное посещение занятий | **1-3 баллов** |
| Регулярные пропуски | **0 баллов** |

**Шкала оценки устного опроса студента**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | **80-100 баллов** |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | **60-89 баллов** |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | **30-59 баллов** |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. | **0-29 балла** |

**Шкала и критерии оценивания реферата**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | **80-100 баллов** |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой | **60-89 баллов** |

| | |
|---|---|
| источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы | **30-59 баллов** |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. | **0-29 балла** |

**Критерии оценивания знаний на зачёте с оценкой**

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. | **81-100 баллов** |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя. | **61-80 баллов** |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | **41-60 балл** |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | **0-40 балл** |

**Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| **Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации** | **Оценка в традиционной системе** | |
|---|---|---|
| 81-100 | «5» (отлично) | «Зачтено» |
| 61-80 | «4» (хорошо) | «Зачтено» |
| 41-60 | «3» (удовлетворительно) | «Зачтено» |
| 0-40 | «2» (неудовлетворительно) | «Незачтено» |