Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:52:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии
«26» 03 2025 г.
_____
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания истории

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование и просвещение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «26» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом_____
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от «1» 04 2025 г. № 7
Зав. кафедрой_____
/Ковригин В.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Сухов В.В., доцент кафедры методики преподавания истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Объем и содержание дисциплины……. 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…… 6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине…… 8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 25
7. Методические указания по освоению дисциплины…… 27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории» является изучение студентами-магистрантами современных методов преподавания истории в образовательных организациях разного уровня и применение их в дальнейшей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- на основе анализа нормативно-правовых основ современного преподавания истории, содержания современных учебников в условиях многовариативности, новых образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая информационно-компьютерные технологии и работу с Интернет-ресурсами, выработать у магистрантов умение адаптировать содержание дисциплин учебного плана к новым задачам, стоящим перед российским образованием,
- подготовить студентов-магистрантов к прохождению практики на должном научно-теоретическом и практическом уровнях,
- подготовить студентов-магистрантов к ведению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методика преподавания истории» опирается на содержание исторических курсов учебного плана и обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	83,2
Лекции	16

Практические занятия	64
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,2
Курсовая работа (курсовой проект)	0,3
Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	118
Контроль	50,8

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1, 2 и 3 семестрах, курсовая работа (курсовой проект) в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Лекции (ч.)**	**Практические занятия (ч.)**
1 семестр	**4**	**16**
Раздел 1. Реформирование исторического образования в РФ		
Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания истории в образовательных организациях разного уровня. Требования новых федеральных образовательных стандартов. Многовариативность учебников и новые требования к ним. УМК по истории. Современная отечественная историография и содержание школьных курсов.	4	4
Тема 2. Реформирование и модернизация школьного исторического образования в Российской Федерации. Анализ основополагающих документов: Закона «Об образовании» (1992, 2012), «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования» и др.		4
Тема 3. Содержание истории в средних профессиональных образовательных учреждениях. Особенности использования.		4
Тема 4. Модернизация вузовского исторического образования. Анализ нормативной базы. Структура исторического образования, учебных планов.		4
2 семестр	**4**	**16**
Раздел 2. Методика преподавания истории в образовательных организациях		
Тема 5. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Понятие «методика», её задачи и функции.	4	4
Тема 6. Виды текстов в историческом образовании. Многоуровневость текстов. Особенности и приёмы использования.		4
Тема 7. Учебник и его роль в преподавании истории. Российские учебники истории: история создания, традиции использования.		4
Тема 8. Наглядность в современном преподавании истории. Виды наглядности. Приёмы работы. Особенности и роль изобразительной наглядности.		4
3 семестр	**4**	**16**
Тема 9. Методы и приёмы работы с хронологией. Отражение в исторических картах движущихся событий и явлений.		4

Статистические данные.		
Тема 10. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и их роль в образовательном процессе.	4	6
Тема 11. Система контроля и учёта знаний учащихся. Система оценок по истории. Подготовка школьников к ГИА.		6
4 семестр	**4**	**16**
Тема 12. Развитие творческого мышления на занятиях по истории.	4	8
Тема 13. Проблема подготовки педагогических кадров. Система повышения квалификации.		8
Итого	**16**	**64**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Актуальные проблемы современного преподавания истории в образовательных организациях разного уровня	Требования ФГОС. Многовариативность учебников. УМК по истории. Отечественная историография и содержание школьных курсов.	12	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 2. Реформирование и модернизация школьного исторического образования в РФ	Анализ основополагающих документов: Закон «Об образовании» (1992, 2012), «Концепция модернизации» и др. Этапы реформирования.	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 3. Содержание истории в СПО	Содержание истории в средних профессиональных образовательных учреждениях. Особенности использования.	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 4. Модернизация вузовского исторического образования	Анализ нормативной базы. Структура исторического образования, учебных планов.	12	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 5. Научно-педагогические основы методики обучения истории	Понятие «методика», её задачи и функции.	12	Анализ литературы, письменные ответы на	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос

			вопросы		
Тема 6. Виды текстов в историческом образовании	Многоуровневый анализ исторических документов. Роль художественной литературы в обучении истории.	10	Анализ литературы, письменные ответы, разработка заданий	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 7. Учебник и его роль в преподавании истории	Российские и зарубежные учебники истории. Сравнительный анализ.	10	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 8. Наглядность в современном преподавании истории	Виды наглядности. Изобразительная наглядность; приёмы её использования в обучении истории.	12	Анализ литературы, разработка заданий	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Курсовая работа	Написание курсовой работы по методике преподавания истории.	8	Написание курсовой работы	Литература по программе	Устный опрос
Тема 9. Методы и приёмы работы с хронологией	Исторические карты. Статистические данные. Особенности работы.	6	Анализ литературы, разработка заданий	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 10. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	Обучающие, контролирующие, справочные программы. Создание презентаций. Интернет-ресурсы.	6	Анализ литературы, разработка заданий	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 11. Система контроля и учёта знаний учащихся	Система оценок по истории. Подготовка школьников к ГИА.	6	Анализ литературы, письменные ответы	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 12. Развитие творческого мышления на занятиях по истории	Проблемные задания. Доклады и рефераты. Олимпиады, конкурсы по истории.	2	Написание докладов, рефератов, презентации	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Тема 13. Проблема подготовки педагогических кадров	Система повышения квалификации учителей истории.	2	Анализ литературы, письменные ответы	Литература по программе; Интернет-ресурсы	Устный опрос
Итого		118			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцени-ваемые компе-тенции	**Уровень сформиро-ванности**	**Этапы формиро-вания**	**Показатели**	**Критерии оцени-вания**	**Шкала оцени-вания**
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: содержание теоретического курса истории Уметь: разрабатывать задания разного уровня сложности Владеть: навыками работы с ИКТ	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: методические приемы организации занятий разного уровня Уметь: в конспекте занятия предлагать задания разного уровня сложности, в том числе с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, доклад, реферат, презен-тация	Шкала оценивания устного опроса; шкала оценивания доклада; шкала оценивания реферата; шкала

Оцени-ваемые компе-тенции	Уровень сформиро-ванности	Этапы формиро-вания	Показатели	Критерии оцени-вания	Шкала оцени-вания
			Владеть: технологиями организации учебного процесса		оценивания презентации
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: нормативную образовательную базу Уметь: выделять личностные компетенции для формирования духовно-нравственного развития	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: разрабатывать разные формы занятий с учетом формирования духовно-нравственного развития личности Владеть: навыками написания конспектов занятий по истории для образовательных организаций разного уровня	Устный опрос, доклад, реферат, презентац ия	Шкала оценивания устного опроса; шкала оценивания доклада; шкала оценивания реферата; шкала оценивания презентации
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: различные варианты заданий контроля-коррекции знаний обучающихся Уметь: разрабатывать тематические контрольно-измерительные материалы для проверки знаний учащихся Владеть: навыками разработки и обработки тематических контрольно-измерительных материалов	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: различные варианты программ (в том числе ИКТ) для разработки контрольно-измерительных материалов по истории Уметь: разрабатывать и	Устный опрос, доклад, реферат, презентац ия	Шкала оценивания устного опроса; шкала оценивания доклада;

Оцени-ваемые компе-тенции	Уровень сформиро-ванности	Этапы формиро-вания	Показатели	Критерии оцени-вания	Шкала оцени-вания
			реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами		шкала оценивания реферата; шкала оценивания презентации
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения Уметь: учитывать знания при разработке занятий разного вида Владеть: навыками работы с электронными образовательными ресурсами при разработке занятий	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Уметь: разрабатывать конспекты занятий на основе индивидуальных образовательных траекторий Владеть: навыками разработки заданий разного уровня сложности	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; шкала оценивания доклада; шкала оценивания реферата; шкала оценивания презентации
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: различные формы организации взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: выделять формы организации взаимодействия и изменять их в зависимости от участников	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада

Оцени-ваемые компе-тенции	Уровень сформиро-ванности	Этапы формиро-вания	Показатели	Критерии оцени-вания	Шкала оцени-вания
			Владеть: навыками коммуникативного общения		
	продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-тельная работа	Знать: специфику учебных занятий разных типов Уметь: учитывать знания в планировании организации форм взаимодействия между участниками образовательных отношений Владеть: тренинговыми технологиями	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; шкала оценивания доклада; шкала оценивания реферата; шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой	10

	статьи	
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания к зачету:

1 семестр

1. Каковы особенности реформирования школьного исторического образования в РФ?
2. В чем преимущества и недостатки концентрической системы преподавания? Каково ее влияние на формирование метапредметных компетенций учащихся?
3. Каковы особенности Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения?
4. Проблема формирования различного вида компетенций по новому ФГОС.
5. Охарактеризуйте новые ФГОСы для направления «Педагогическое образование» для вузов.
6. Какова роль учебника в современной школе? Каковы новые требования к учебнику?
7. Каковы особенности методического аппарата современных учебников по истории?
8. Дайте характеристику Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
9. Проанализируйте «плюсы» и «минусы» исторического образования на разных этапах реформирования.
10. Охарактеризуйте содержание исторического курса для средних профессиональных образовательных организаций.
11. Проанализируйте учебники и учебные пособия по отечественной истории для средних профессиональных образовательных организаций.
12. Проанализируйте учебные планы вузов по направлению

«Педагогическое образование» профили «История», «История и обществознание» «История и ОРК», «История и литература» и т.п.

13. Предложите структурно-методический анализ учебников и учебных пособий для вузов по отечественной истории, методике преподавания истории.
14. Проанализируйте блок методической литературы для учителя (школы, СПО, вуза).
15. Проанализируйте электронные библиотечные системы и ресурсы по истории и преподаванию истории для учителей.

Вопросы к зачету:

2 семестр

1. Проведите методический анализ одного из современных учебников по отечественной истории для школы.
2. Проанализируйте учебник по отечественной истории для СПО.
3. Каковы традиционные и инновационные методы и приемы преподавания истории в современной школе? Дайте им краткую характеристику.
4. Перечислите основные методы, приемы и средства преподавания на уроке истории по предложенной теме.
5. Каковы особенности работы с текстом на современном уроке истории?
6. Какова роль художественной литературы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в обучении истории для обучающихся в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов)? Разработайте задания с применением отрывков из художественной литературы.
7. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 5-8 классах.
8. Перечислите методические приемы формирования понятий на уроке истории в 10-11 классах.
9. Дайте характеристику методам организации познавательной работы студентов вузов на лекциях, практических занятиях.
10. Каковы приемы организации познавательной деятельности по истории обучающихся в СПО?

Вопросы к зачету:

3 семестр

1. Каковы критерии диагностики обучения и воспитания на занятиях по истории в образовательных организациях разного уровня?
2. Какие виды электронных ресурсов по истории издаются и применяются в современной школе? В чем особенности электронных приложений к учебникам?
3. Какова роль наглядности в современном преподавании истории? Разработайте задания с применением разных видов наглядности по курсу отечественной истории.
4. Проанализируйте методы и приемы работы с хронологией. Разработайте задания на работу с хронологией.
5. Охарактеризуйте приемы работы со статистическим материалом на занятиях по истории.
6. Охарактеризуйте приемы работы с историческими картами на уроках истории.
7. Охарактеризуйте систему контроля и учёта знаний учащихся по истории: виды, формы и функции контроля.
8. Каковы особенности подготовки школьников к ГИА по истории (ОГЭ, ЕГЭ)?

Разработайте задание в формате ГИА по предложенной теме.

9. Какие обучающие, контролирующие и справочные программы по истории используются в образовательном процессе? Охарактеризуйте требования к учебной презентации.

Примерные темы курсовых работ

1. Внеурочная работа по истории: содержание и проблемы организации.
2. Возможности использования краеведческого материала в урочной и внеурочной работе по истории.
3. Изучение истории в старших классах образовательных организаций и СПО: варианты и методика преподавания.
4. Подходы к изучению исторических личностей в курсе истории.
5. Инновационные технологии в преподавании отечественной истории.
6. Интегрированные уроки: понятие, содержание и методика преподавания.
7. Диалоги и дискуссии как средства повышения эффективности процесса обучения в курсе истории.
8. Исторические задачи: типизация и использование в курсе отечественной истории.
9. Методика работы с учебной картиной при обучении истории.
10. Методы и принципы работы с учебно-методическими комплексами по истории.
11. Организация познавательной деятельности обучающихся разных уровней образования (школ, СПО, вузов) на занятиях по истории.
12. Основные черты и характеристика учебников по истории нового поколения.
13. Проблема профильного обучения в современной школе.
14. Развитие творческих способностей, обучающихся в рамках изучения курса истории.
15. Современный социальный портрет учителя истории.
16. Тестирование при изучении истории: правила разработки тестов и качество полученных результатов.
17. Современный анализ уроков истории.
18. Экскурсионная работа по истории.
19. Элективные курсы по истории в условиях профильного обучения.
20. Дифференцированное обучение на занятиях по истории: содержание и проблемы.
21. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
22. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на занятиях по истории.
23. Содержание исторического образования в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями.
24. Лекция и практические занятия по истории как форма организации учебного процесса в высшей школе.
25. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
26. Основы педагогического контроля в высшей школе.
27. Технология дистанционного обучения в преподавании истории в СПО и вузах.

Вопросы к экзамену.

4 семестр

1. Проблема многовариативности учебников по истории.
2. Специфика заданий первой части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории и проблемы подготовки к ней учащихся.
3. Какова роль наглядности на современном уроке истории? Разработайте задание с использованием наглядности по избранной теме в рамках курса истории.
4. Содержание вузовских учебников и дискуссии вокруг них. Предложите свой вариант работы с учебником на уроке.
5. Проблемы преподавания истории в 6-7 классах. Предложите методические рекомендации по преподаванию курса истории в 6-7 классах.
6. Специфика заданий второй части ГИА-11 (ЕГЭ) по истории и проблемы подготовки к ней учащихся.
7. Перечислите приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами? Разработайте ряд заданий для учащихся по избранной теме.
8. Историческая география и хронология как необходимые компоненты предъявления фактического материала.
9. Формы, методы, приемы и средства преподавания и изучения истории.
10. Каковы возможности развития творческих способностей учащихся на уроках истории? Предложите варианты заданий, конкурсов и т.п. для развития творческих способностей (по избранной теме).
11. Разработайте примеры заданий на работу со статистическим материалом на уроках истории.
12. Использование компьютерной техники в преподавании истории: специфика, методические рекомендации.
13. Результаты обучения, воспитания и развития учащихся и критерии их диагностики. Предложите варианты контроля по избранному курсу истории.
14. Каковы сложности в реализации системно-деятельностного подхода на современном уроке истории?
15. Какова роль компьютерных технологий в преподавании истории?
16. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные: специфика использования в разных классах.
17. Современная учебно-методическая литература по истории. Проанализируйте группу учебно-методических материалов по избранному курсу истории для образовательных организаций разного уровня (школ, СПО, вузов).
18. В чем проблема массовой подготовки учащихся к олимпиадам по истории?
19. Приведите примеры современных образовательных технологий, которые используются в современном историческом образовании.
20. Образовательные технологии и принципы их использования в современном историческом образовании.
21. Многоуровневый анализ исторических документов. Покажите на примере организацию сложного анализа текста.
22. В чем «плюсы» и «минусы» современных требований к аттестации учителей?
23. Охарактеризуйте личностно-ориентированные образовательные технологии. Предложите разработку урока с применением личностно- ориентированной технологии.
24. Особенности преподавания истории в старшей средней школе. Формы организации учебной деятельности.
25. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов

первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления.

26. Каким должен быть современный школьный кабинет истории? Предложите блок материалов для кабинета истории. Обоснуйте свой выбор.
27. Каковы проблемы использования в школе развивающего обучения?
28. Система контроля и учета знаний учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.
29. Роль художественной литературы в решении образовательно- воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Приведите примеры уроков по истории с применением отрывков из художественных произведений.
30. Виды внеклассной работы по истории в современной школе.
31. Каковы характерные черты технологий, основанных на активизации познавательной активности учащихся?
32. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок по истории. Эффективность рейтинговой системы.
33. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Предложите вариант плана-конспекта урока с использованием отрывков из художественной литературы.
34. Виды внеклассной работы по истории в современной школе.
35. Каковы основные формы работы со старшеклассниками на уроках истории?
36. Проблемы и перспективы государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
37. Методика работы с художественной литературой учащимися разного возраста.
38. Проблема подготовки педагогических кадров.
39. Перечислите положительные и отрицательные стороны единого государственного экзамена.
40. Содержание школьных курсов истории и развитие творческого мышления учащихся.
41. Методы наглядного обучения истории. Предложите варианты занятий с различными формами применения наглядности.
42. Современный школьный кабинет истории.
43. Проектная деятельность на занятиях по истории и во внеурочной деятельности: специфика и примеры.
44. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником в образовательных организациях разного уровня (школ, СПО, вузов).
45. Система аттестации учителей: проблемы и перспективы. Профессиональные конкурсы.
46. Проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.
47. Специфика учебников по истории для СПО и вузов.
48. Анализ новых нормативных документов по историческому образованию.
49. Охарактеризуйте приемы работы со студентами на лекциях и практических занятиях.
50. Охарактеризуйте специфику работы преподавателя вуза с учебно-методической документацией.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Зачет проходит в форме ответов на вопросы. В 1 семестре кроме вопроса на зачете, со студентом магистратуры проводится собеседование по подготовленному им в течение семестра заданию.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Шкала оценивания зачета:

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание вопроса раскрыто полно; понятия определены точно; ответ выстроен логично и подкреплен примерами из практики преподавания истории; обучающийся свободно отвечает на дополнительные вопросы	16–20
Раскрыто основное содержание вопроса; определения в целом верны; допущены незначительные неточности в терминологии или нарушения последовательности изложения, исправленные с помощью преподавателя	10–15
Содержание вопроса усвоено фрагментарно; определения нечеткие; примеры не приводятся или не соответствуют вопросу; допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя	5–9
Содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии; дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	0–4

Требования к курсовой работе

Курсовая работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно- педагогического исследования.

Автор курсовой работы должен продемонстрировать знание историко- методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, СПО, вуз).

При написании курсовой работы:

5.4.1. Необходимо отобрать материал по избранной теме.

5.4.2. Структура курсовой работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список источников и литературы. При необходимости разработать презентацию.

5.4.3. Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Шкала оценки курсовой работы:

Оцениваемый показатель	**Значение в баллах**
Видение проблемы курсовой работы (отражается в плане, теоретической и практической частях)	20 баллов

Взаимосвязь структурных компонентов работы	20 баллов
Глубина проработки материала	20 баллов
Правильность и полнота использования источников	20 баллов
Практическая значимость работы	20 баллов

Требования к экзамену

Экзамен проводится в 4 семестре в устной форме по вопросам, приведенным в разделе 5.3. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание (разработка фрагмента занятия, комплекта учебных заданий или методических рекомендаций по избранной теме).

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за текущий контроль в течение семестра, — 80; максимальное количество баллов за ответ на экзамене — 20. Максимальная сумма баллов по дисциплине — 100.

Шкала оценивания экзамена:

Критерии оценивания	**Баллы**
Оба вопроса билета раскрыты полно; практическое задание выполнено самостоятельно и методически корректно; ответ аргументирован, обучающийся свободно отвечает на дополнительные вопросы	16–20
Вопросы билета раскрыты в основном верно; практическое задание выполнено с незначительными методическими недочетами; допущенные неточности исправлены с помощью преподавателя	10–15
Вопросы билета раскрыты фрагментарно; практическое задание выполнено частично или с существенными методическими ошибками	5–9
Содержание вопросов билета не раскрыто; практическое задание не выполнено; дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	0–4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Основная литература

1) Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.html]
2) Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93274_Podgotovka_studentov_k_tvorcheskoi_pedagogi

cheskoi_deyatelnosti_Uchebno_metodicheskoe_posobie.html]
3) Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги. Рекомендовано Редакционно- издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия. М.: Флинта, 2011. - 44 с. // Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/83546_Sovershenstvovanie_kommunikativnoi_kompetentsii_uchitelya_Konspekty_lektsii_Treningi.html]

6.3. Дополнительная литература:

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
2. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
3. Абдулаев, Э.Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
4. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
5. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
6. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/372998
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
9. История России. Учебник для учителя. М., 2012 // Электронный ресурс: [www.rusrand.ru]
10. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 2007.
11. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
12. Шапарина О.Н. Электронные приложения к современным учебникам истории // Преподавание истории в школе. №1. 2014. с.19-23
13. Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе, 2016, №4. С.34-41
14. Шапарина О.Н. Задания по отечественной истории разного уровня сложности для школьников 6-9 классов как элемент личностно- ориентированного обучения // Школа будущего. 2017. №2. С.145-154
15. Шапарина О.Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. -2018.- №5. - С.5-19.
16. Шапарина О.Н. Задания к отрывкам из художественных произведений как один из приемов формирования УУД школьников по истории // Преподавание истории в

школе. – 2019. - №1. – С.41-48
17. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.
18. Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. - М., 2000.
19. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М., 2005.
20. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура. Интегрированные задания. – М., 2006.
21. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.
22. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М., 2002.
23. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. Ростов – на – Дону, 2005.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: http://pish.ru/
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: http://standart.edu.ru/
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: http://www.portalus.ru/
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: http: // www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: http: // www.drofa.ru
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: http: // www.prosv.ru
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: http: // www.russkoeslovo.ru
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: http: // www.som.fsio.ru
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: http://www.biblioclub.ru/
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: http://elibrary.ru/
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: http://www.prlib.ru/
12. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
13. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно- методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа http://znanium.com
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа http://znanium.com

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.