

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:27:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано
деканом факультета
« 01 » 06 2023 г.
/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10
Председатель УМКом /Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой германской
филологии
Протокол от « 22 » 05 2023 г. № 1а
Зав. кафедрой /Левченко М.Н./

Мытищи
2023

Автор - составитель:

Левченко Марина Николаевна, доктор филологических наук, профессор,
Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет **цель** дать студентам углубленные систематизированные знания о научных исследованиях в области иностранного языка и методологии, применяющейся в при изучении конкретного иностранного языка.

В рамках курса решаются следующие **задачи**:

- сформировать у студентов умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком;
- выработать у студентов навыки адекватного изложения в устной и письменной форме научного материала на русском и иностранном языках;
- научить аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные;
- использовать полученные знания при выполнении курсовой работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка» (английский), «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка» для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), а также для работы над практической частью выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,5
Лекции	8
Практические занятия	12
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Зачет	0,2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	62
Контроль	25.5

Форма промежуточной аттестации – курсовая работа и зачет в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<i>Тема 1. Введение.</i>	2		
<i>Тема 2. Методология языкознания.</i>	-	2	2
<i>Тема 3. Научные принципы.</i>	2		
<i>Тема 4. Диалектика.</i>	-	-	-
<i>Тема 5. Основные функции лингвистической методологии.</i>	2	-	-
<i>Тема 6. Основные характеристики письменной и устной научной коммуникации.</i>	-	2	2
<i>Тема 7. Ссылки и цитаты в научном тексте.</i>	-	2	2
<i>Тема 8. Предмет исследования.</i>	-	2	2
<i>Тема 9. Исследовательская проблема.</i>	-	2	2
<i>Тема 10. Сущность проекта и проектной деятельности.</i>	2	2	2

Итого:	8	12	12
---------------	----------	-----------	-----------

Содержание курса

1. *Введение.* Предмет и задачи курса

2. *Методология языкознания.*

Основные понятия: наука, цель науки, научное исследование, научная работа.. Основные компоненты лингвистической методологии: философский, лингвотеретический, гносеологический.

3. *Научные принципы.*

Основные научные принципы: а) принцип системно-структурной организации языка; б) принцип изоморфности разных структурных уровней языка и единиц языковой системы; в) принцип социальной обусловленности языка и его динамический характер; г) семиотический принцип; д) принцип асимметрического дуализма (двуединства) языкового знака и др.

4. *Диалектика.*

Диалектика – наука об общих законах развития, аспектах и методах научного познания: а) информация об объекте; б) способы познания; в) программа исследования с установлением методов познания. Методика и методы лингвистического анализа.

5. *Основные функции лингвистической методологии.*

Главные функции лингвистической методологии: а) определение предмета и объекта исследования; б) определение цели исследования; в) разработка системы методов и методик для данного исследования; г) оценка степени соответствия результатов проведенного исследования поставленным целям.

6. *Основные характеристики письменной и устной научной коммуникации.*

Особые качества научной речи: точность, глубина, логичность, абстрактность, объективность, обобщенность, полнота, композиционная стройность/ясность.

7. *Ссылки и цитаты в научном тексте.*

Ссылки и их цель в научной работе. Цитата и основные способы авторизации научной работы.

8. *Предмет исследования.*

Определение предмета исследования. Номинация предмета исследования. Квалификация и классификация предмета исследования. Сравнение предмета исследования. Статистический анализ предмета исследования. Анализ структуры предмета исследования. Оценка предмета исследования.

9. *Исследовательская проблема.*

Постановка исследовательской проблемы. Методы решения исследовательской проблемы. Способ изложения исследовательской проблемы.

10. *Сущность проекта и проектной деятельности.*

Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта.

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	Количество часов
------	--	------------------

Тема 2. Методология языкознания.	Работа со словарями	2
Тема 6. Основные характеристики письменной и устной научной коммуникации.	Анализ научного текста	2
Тема 7. Ссылки и цитаты в научном тексте	Анализ оформления научного текста	2
Тема 8. Предмет исследования.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Тема 9. Исследовательская проблема.	Анализ содержания научного текста	2
Тема 10. Сущность проекта и проектной деятельности.	Действия по формализации лингвистического материала в проекте в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Итого:		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Научное и лингвистика. «Научные революции» в лингвистике	Основные достижения в науке о языке.	22	Анализ научных работ	Материалы лекций. Основная и дополнительная литература.	Устный опрос
Тема 2. Заглавия текстов научно-исследовательских работ. Классификация языковых особенностей заглавий текстов. Коммуникативные	Функции заглавия. Классификация заголовков.	20	Анализ научных работ	Материалы лекций. Основная и дополнительная литература.	Выполнение теста

стратегии, используемые в заглавиях научных текстов.					
Тема3.Руководство к пользованию справочной литературой (словари, тезаурусы, словники, энциклопедии и т.д.).	Виды справочной литературы. Структура словарей и энциклопедий.	20	Анализ научных работ	Материалы лекций. Основная и дополнительная литература.	Выполнение проекта с презентацией
Итого:		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	1.Работа на учебных занятиях

обучающихся в соответствующей предметной области	2.Самостоятельная работа
--	--------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Тестирование, устный опрос	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе	Проект с презентацией практическая подготовка	Шкала оценивания проекта с презентацией Шкала оценивания практической подготовки

			<p>изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования информационных образовательных систем <p style="text-align: right;">в образовательной деятельности.</p>		
УК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых 	Тестирование, устный опрос	<p>Шкала оценивания текста</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

			<p>актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. 		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать 	<p>Проект с презентацией практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания проекта с презентацией</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>	

			<p>нормативные правовые акты в области образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. 		
УК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять личные и профессиональные цели и пути их реализации 	Тестирование, устный опрос	<p>Шкала оценивания текста</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять личные и профессиональные цели и пути их реализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 	Проект с презентацией практическая подготовка	<p>Шкала оценивания проекта с презентацией</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ОПК-	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Тестирован	Шкала

9		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	ие, устный опрос	оценивания текста Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	Проект с презентацией практическая подготовка	Шкала оценивания проекта с презентацией Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - принципы организации индивидуальной и	Тестирование, устный опрос	Шкала оценивания текста

		2. Самостоятельная работа	совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: -реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»		Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: -реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» Владеть: - передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	Проект с презентацией практическая подготовка	Шкала оценивания проекта с презентацией Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%

6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания проекта с презентацией

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

(отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец типового теста

Уровни языковой системы - «Фонетика и фонология»

1. Фонемный уровень представлен следующими разделами:

- А) фонетика, фонология, фонеморфология
- Б) фонетика, фонология, морфофонология
- В) фонетика, фоностилистика, фонеморфология

2. Историческая и описательная фонетика являются подразделами:

- А) фонетики отдельных языков или частной фонетики
- Б) сопоставительной фонетики
- В) частной фонетики

3. Синонимом понятия «функциональная фонетика» являются термины:

- А) перцептивная фонетика
- Б) артикуляционная фонетика
- В) акустическая фонетика
- Г) фонология

4. Основными признаками или параметрами звука являются:

- А) высота, сила, прочность
- Б) сила, тембр, громкость, приглушенность
- В) тембр, долгота, сила, высот

5. Совокупность артикуляций, необходимых для образования звуков какого-либо языка есть:

- А) фаза артикуляции
- Б) артикуляционная база
- В) выдержка

Г) речевой аппарат

6. Всеобщее и бесспорное признание разграничения звука и буквы содержится в трудах представителей:

- А) Московской лингвистической школы
- Б) Датского структурализма
- В) Пражского лингвистического кружка
- Г) Казанской лингвистической школы

7. Основанием классификации гласных служат:

- А) ряд, подъем языка, работа губ, положение мягкого неба
- Б) ряд, подъем языка, работа губ, положение твердого неба

8. При образовании носовых гласных мягкое нёбо:

- А) неподвижно
- Б) поднято
- В) опущено

9. Долгота гласных звуков служит для:

- А) различения омонимов
- Б) различения синонимов

В) различия значений слов

10. Классификация согласных строится на следующих признаках:

А) участие голосовых связок, место образования, способ образования преграды, положение мягкого нёба

Б) место образования, способ образования, положение твердого нёба, участие голосовых связок

В) участие голосовых связок, место образования, способ образования преграды, положение преграды

11. При артикуляции апикальных согласных (t,d) активным органом/активными органами является/являются:

А) альвеолы

Б) задняя спинка языка

В) зубы

Г) кончик языка

12. Создателем учения о фонеме считается:

А) В. Гумбольдт

Б) Л. Вайсгербер

В) И.А. Бодуен де Куртене

Г) Ф.Ф. Фортунатов

13. Фонемы выступают:

А) только в словоразличительной функции

Б) только в форморазличительной функции

В) как в словоразличительной, так и в форморазличительной функции

14. Фонемы данного языка связаны между собой:

А) постоянными отношениями

Б) переменными отношениями

15. Фонемы *д – т*, отличаясь одним дифференциальным признаком, находятся по отношению друг к другу :

А) в коррелятивной оппозиции

Б) в некоррелятивной оппозиции

В) в дифференциальной оппозиции

16. **Комбинаторные** изменения представляют собой:

А) изменения звуков (как гласных, так и согласных) обусловленные их позицией в слове

Б) фонетические изменения, вызванные взаимодействием артикуляции звуков в потоке речи

17. Основными видами комбинаторных изменений являются:

А) аккомодация, ассимиляция и диссимиляция

Б) редукция (ослабление) гласных в безударных слогах и оглушение согласных в конце слова перед паузой

18. В слове *лестница* наблюдается явление:

А) аккомодации

Б) диссимиляции

В) ассимиляционной дизрезы

Г) сингармонизма

19. В слове *унутчаак* (киргизск. *забывчивый*) наблюдается явление:

А) диссимиляции

Б) сингармонизма

В) ассимиляции

20. В словах *сад – садик* наблюдается явление

А) субституции

Б) дифференциации звуков

В) сингармонизма

Г) чередования (альтернации)

21. Для германских языков более типичны:
- А) закрытые слоги
 - Б) открытые слоги
 - В) прикрытые слоги
 - Г) неприкрытые слоги
22. Фраза как фонетическая единица может состоять:
- А) только из одного предложения
 - Б) из одного или нескольких предложений
 - В) только из нескольких предложений
23. При музыкальном ударении выделение ударного слога происходит:
- А) силой голоса
 - Б) высотой тона
24. В английском и немецком языках ударение:
- А) подвижно-неподвижное
 - Б) подвижное
 - В) неподвижное
25. В выражении *den Strand entlang* предлог *entlang* является:
- А) энклитиком
 - Б) проклитиком
26. В ряду терминов найдите элемент, не относящийся к основным элементам интонации: Мелодика речи – ритм речи - качество речи- интенсивность речи – темп речи – тембр речи
27. В предложении *Какие чудесные цветы!* интонация:
- А) передает ритм речи
 - Б) выражает эмоциональную окраску

Примерные темы для устного опроса

1. История и методология науки. Предмет и задачи курса.
2. Методология как наука о научном методе.
3. Диалектический метод познания как отражение самой природы.
4. Общие и частные способы познания.
5. Метод познания и методология науки.
6. Компоненты национального языка и их характеристика.
7. Научное познание как процесс.
8. Эксперимент и его разновидности: лабораторный, социальный, мысленный.
9. Лингвистическое моделирование: модели-теории, модели-методы и приемы, модели-образцы, модели-конструкты.
10. Формальное представление модели: формула, чертеж.
11. Лингвистическая интерпретация (логическая, эмпирическая, философская, имманентная).
12. Лингвистическая интерпретация в лингвистике: с точки зрения исторического закона и с точки зрения структуры.
13. Научно-исследовательский метод в лингвистике.
14. Методика лингвистического исследования и способ описания

Примерная тематика проектов с презентацией

1. Классификация основных методов исследования лингвистики.
2. Описательный метод: единицы языка и их признаки.
3. Единицы языка и единицы анализа: компонентный анализ, контекстный анализ.
4. Основные типы приемов описательного метода. Приемы внешней и внутренней интерпретации.
5. Внешняя интерпретация: социологические, логико-психологические, артикуляционно-акустические приемы.

6. Приемы межуровневой интерпретации и дистрибутивная методика как элементы внешней интерпретации.
7. Приемы внутренней интерпретации: классификация и систематика, парадигматическая методика, метод оппозиций, трансформационный прием.
8. Психолингвистика, её объект и задачи. Методы психолингвистических исследований.
9. Основные модели речевой деятельности человека.
10. Приемы семантического поля как элементы внутренней интерпретации.
11. Прикладные аспекты психолингвистического изучения языка.
12. Национально-культурная специфика речевого поведения и её аспекты.

Примерные задания по практической подготовке

Задание 1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 2. Проблемное задание. —Наука как знание существует само по себе — знание ради знания|| — это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Задание 3. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;
3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;
4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные.
5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале.

Задание 4. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;
2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;
3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;
4. По общественным наукам _____;
5. По патентной документации _____;
6. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;
7. Всероссийский научно-технический информационный центр _____

Задание 5. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

Теоретический	Закон
----------------------	--------------

	<i>Эксперимент</i>
<i>Имперический</i>	<i>Гипотеза</i>
	<i>Наблюдение</i>

Список примерных вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса «Основы организации НИР».
2. Лингвистическая методология. Основные компоненты лингвистической методологии.
3. Основные функции лингвистической методологии.
4. Исследовательская проблема.
5. Методика и методы лингвистического анализа.
6. Определение актуальности исследования. Предмет и объект научно-исследовательской работы.
7. Основные характеристики письменной и устной научной коммуникации.
8. Основы проектной деятельности
9. Лексика научной речи.
10. Синтаксис научной речи.
11. Типы научной речи.
12. Ссылки и цитаты в научном тексте.
13. Подстили научной речи. Жанры научных текстов.
14. Структура и оформление письменных научных текстов.
15. Устный научный текст.
16. Организация научного текста на русском и английском языках.
17. Проектная работа
18. Виды проектов
19. Структура проекта

Примерные темы курсовых работ

1. Автоматическая обработка текстов.
2. Антропоцентризм и системцентризм в лингвистике 20 в.
3. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Германцы и славяне: история контактов и их отражение в языке.
5. Гипотезы происхождения языка.
6. Единицы языка и единицы речи.
7. История разработки сравнительно-исторического метода изучения языков.
8. Картина мира и ее отражение в грамматике языка.
9. Картина мира и ее отражение в лексике языка.
10. Картина мира и ее отражение во фразеологии языка
11. Концепт как объект лингвистического описания.
12. Л.С. Выготский и его вклад в разработку психолингвистической теории.
13. Лингвокультурологический подход к анализу языковых фактов.
14. Математическая лингвистика.
15. Модель речевой коммуникации в работах различных ученых (Соссюр, Якобсон и др.).
16. Н. Хомски и его вклад в разработку психолингвистической теории.
17. Нейролингвистические исследования билингвизма.
18. Основные принципы синхронического и диахронического описания языка.
19. Основные функции языка.
20. Понятие историко-культурного ареала в лингвистике, этнографии, культурологии.
21. Понятие поля в языкознании.
22. Принципы и методы когнитивной лингвистики.

23. Связь языка и мышления в лингвистическом наследии В.Гумбольдта.
24. Ф. де Соссюр о системе языка.
25. Язык, речь и речевая деятельность в работах различных ученых (Ф.де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В.Щерба)
26. Языковая личность как основное понятие современного языкознания.
27. Языковая политика как один из видов воздействия общества на развитие языка (на примере к-л. страны).
28. Языковая ситуация в современной Великобритании / Швейцарии / Германии / в различных штатах США.
29. Языковая способность, этапы ее становления.
30. Языковые универсалии и их виды.
31. А. Мейе и его вклад в изучение индоевропейских языков.
32. Алтайская языковая семья.
33. Афразийские языки.
34. Вклад А. Шляйхера в сравнительно-историческое описание языков.
35. Вклад В.Гумбольдта в разработку принципов типологической классификации языков.
36. Вклад Э.Сепира в разработку принципов типологической классификации языков.
37. Германские языки: история их изучения.
38. Индоевропейская языковая семья.
39. Кавказские языки.
40. Китайско-тибетские языки.
41. Мертвые языки и их значение для истории культуры.
42. Ностратические языки.
43. Славянские языки: история их изучения.
44. Тюркские языки.
45. Уральские языки.
46. Цели и задачи типологической классификации языков.
47. Артикуляционная классификация гласных звуков, виды гласных.
48. Артикуляционная классификация согласных звуков, виды согласных.
49. Комбинаторные изменения звуков
50. Позиционные изменения звуков.
51. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах.
52. Сравнительный анализ артикуляционная классификация гласных звуков русского и иностранного (английского, немецкого.../по выбору).
53. Сравнительный анализ позиционных чередований звуков русского и иностранного (английского, немецкого.../по выбору).
54. Типы ударений в языках мира.
55. Фонетика и фонология: основные задачи и структура.
56. Актуальное членение предложения.
57. Аналогия как причина грамматических изменений в языке.
58. Виды морфем языка.
59. Генеративная грамматика: принципы и объекты описания.
60. Грамматические категории языка.
 61. Диахронические тенденции развития падежных систем.
 62. Единицы морфологического уровня языка.
 63. Категория рода и категория гендера в различных языках.
 64. Подходы к выделению частей речи.
 65. Предложение как единица синтаксиса.
 66. Природа грамматических значений.
 67. Связь лексического и грамматического в значении слова.
 68. Связь морфологии с семантикой.
 69. Синтаксис как раздел грамматики: объект, предмет и единицы исследования.

70. Словосочетание как единица синтаксиса.
71. Способы выражения грамматических значений.
72. Способы словообразования в языках мира.
73. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и иностранном (английском, немецком.../по выбору) языках.
74. Текст и его основные свойства.
75. Традиционная грамматика: принципы и объекты описания.
76. Универсальная грамматика языка, проблемы разработки.
77. Функциональная грамматика: принципы и объекты описания.
78. Части речи как семантические универсалии.
79. Черты аналитизма и синтетизма в грамматике русского (английского, .../по выбору) языка.
80. Антонимы и их классификация.
81. Виды лексических значений слова, полисемия.
82. Жаргон как способ моделирования языковой картины мира.
83. Заимствование как языковой процесс.
84. Лексическое значение слова: его структура и компоненты.
85. Ономазиология и семасиология как основные методы описания лексики.
86. Основные задачи и структура лексикологии.
87. Основные проблемы современной ономастики.
88. Основные типы фразеологических единиц.
89. Пословицы и поговорки как отражение картины мира.
90. Семантический перенос значения (метафора, метонимия, синекдоха).
91. Синонимия и ее виды.
92. Словарный состав языка как отражение исторических судеб народа.
93. Словарь-тезаурус как особый жанр словаря, идеографическое описание языка.
94. Слово как основная единица языка.
95. Сопоставительная характеристика полисемии и омонимии.
96. Социальная / профессиональная / стилистическая дифференциация лексики.
97. Табу и эвфемизмы.
98. Типы лингвистических словарей.
99. Фразеологизмы как способ отражения языковой картины мира.
Этимология слова в контексте анализа национально-культурного сознания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение проекта с презентацией, тест, устный опрос, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения,	10

формулируя свои мысли	
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Курсовая работа

Курсовая работа наряду с зачетом и экзаменом является итогом обучения по дисциплине в 3 семестре, отражает один из теоретических вопросов дисциплины и содержит его практическую разработку на материале сопоставляемых языков.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100 баллов	оценка «отлично» выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить и защитить работу
61 – 80 баллов	оценка «хорошо» выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются неточности в оформлении работы и при ее защите
41-60 баллов	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в курсовой работе представлен анализ недостаточного количества источников по конкретной теме, при изложении изученного материала отмечаются значительные нарушения логического обобщения, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите
0-40 баллов	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если автор не обнаруживает навыки обобщения и

	логического изложения исследуемого материала или курсовая работа не является самостоятельно проведенным анализом.
--	---

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102543> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Киселева, И.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре : учеб.-метод.пособие / И. А. Киселева, К. А. Поташова. - М. : МГОУ, 2019. - 100с. – Текст: непосредственный
3. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб.пособие для вузов / И. Б. Рыжков. - СПб. : Лань, 2019. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учеб.пособие для вузов / З. И. Комарова. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. – Текст: непосредственный
2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. — 7-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 820 с. — ISBN 978-5-9765-1683-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298751> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Комарова, З.И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики: учеб.пособие для вузов / З. И. Комарова. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 820с. – Текст: непосредственный
4. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-3438-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102552> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982> (дата обращения: 18.05.2023).
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 18.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
 7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 18.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
 8. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 18.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
 9. Ли, Р. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Р. И. Ли. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — ISBN 978-5-88247-600-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22903.html> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28378.html> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.dw.de>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>

<http://www.passwort-deutsch.de/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.duden.de/>

<http://www.dwds.de/> и др.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию курсовой работы.
- 3.Методические рекомендации по проведению практических занятий

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.