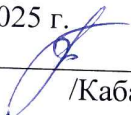


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2025 14:05:14  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного  
образования

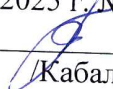
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном  
образовании

**Квалификация**  
Магистр

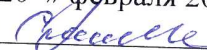
**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Еремина Анна Александровна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 126 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

**Содержание**

|    |                                                                                         |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения                                                         | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                  | 5  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины                                                           | 5  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                      | 7  |
| 5. | Фонд оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 10 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                  | 21 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины                                            | 22 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса                   | 22 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                          | 23 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является вооружение магистрантов теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации инклюзивной среды в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ на основе установленных нормативно-правовых требований.

:

**Задачами дисциплины** «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» являются:

1. Дать представление о системе нормативно-правового обеспечения процесса организации инклюзивного образовательного пространства;
2. Проанализировать технологии обеспечения специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивной формы образования;
3. Проанализировать установленные нормативно-правовые требования к организации инклюзивного образовательного пространства.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы изучения уровня образования - бакалавриат и является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании», «Мониторинг в системе специального и инклюзивного образования», прохождения производственной, преддипломной практик.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения         |
|----------------------------------------------|------------------------|
|                                              | Заочная                |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                      |
| Объем дисциплины в часах                     | 108(100 <sup>1</sup> ) |
| Контактная работа:                           | 12,2(12 <sup>2</sup> ) |
| Лекции                                       | 4(4 <sup>3</sup> )     |
| Практические занятия                         | 8(8 <sup>4</sup> )     |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                    |
| Зачет с оценкой                              | 0,2                    |
| Контроль                                     | 7,8                    |
| Самостоятельная работа                       | 88(88 <sup>5</sup> )   |

Форма промежуточной аттестации: по очной форме **зачет с оценкой** в 1 семестре

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### Заочная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции<br>и        | Практические<br>занятия |
| Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации | 1(1 <sup>6</sup> ) | 2(2 <sup>7</sup> )      |
| Тема 2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Ключевые принципы национальной стратегии<br>Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для                                                                                                                                                                        | 1(1 <sup>8</sup> ) | 2(2 <sup>9</sup> )      |

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| создания инклюзивной среды образовательной организации. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») |                          |                          |
| Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды                                                                                                                                                                                                    | 1(1 <sup>10</sup> )      | 2(2 <sup>11</sup> )      |
| Тема 4 Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ, Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды                                                               | 1(1 <sup>12</sup> )      | 2(2 <sup>13</sup> )      |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4(4<sup>14</sup>)</b> | <b>8(8<sup>15</sup>)</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Название темы для самостоятельного изучения                                                      | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов                                                                                       | Кол-во часов очная    | Форма самостоятельной работы                                                                                               | Методическое обеспечение                   | Форма отчетности         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
| Тема 1. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании.                           | Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании.                                                                                         | 16(16 <sup>16</sup> ) | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Этапы развития инклюзивного процесса в образовании». | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос Доклад Презентация |
| Тема 2 Основные принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной образовательной организации | Принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной образовательной организации Требования и условия, необходимые в инклюзивной среде образовательной | 16(16 <sup>17</sup> ) | Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы «Принципы проектирования | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос Доклад Презентация |

<sup>10</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                             | организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       | адаптивной среды инклюзивной образовательной организации»                                                                                                                                                     |                                            |                                            |
| Тема 3 Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации. | Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации. Технологические приемы консультирования Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды в образовательной организации | 26(26 <sup>18</sup> ) | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.», содержание понятий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Презентация<br>Конспект |
| Тема 4 Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды                           | Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                            | 26(26 <sup>19</sup> ) | Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Современные аспекты нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования подготовка презентации,                                                      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Презентация             |

<sup>18</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>19</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|       |  |                            |         |  |  |
|-------|--|----------------------------|---------|--|--|
|       |  |                            | таблицы |  |  |
| Всего |  | <b>88(88<sup>20</sup>)</b> |         |  |  |

---

<sup>20</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                        | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;<br><b>Уметь:</b> строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Доклад<br>Опрос<br>Конспект | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания конспекта. |

|         |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                  |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;<br><b>Уметь:</b> строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными сведениями в области нормативно-правовых основ реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ | Доклад<br>Презентация<br>Опрос            | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации                              |
| ОПК - 2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Уметь:</b> разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                  | Доклад<br>Реферат<br>Опрос<br>Конспект    | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта   |
|         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Уметь:</b> разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Владеть:</b> умением выбирать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                      | Доклад<br>Презентация<br>Реферат<br>Опрос | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |

|       |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                  |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 | Порогов<br>ый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования<br><b>Уметь:</b> определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования                                                                                                                        | Доклад<br>Презентация<br>Опрос            | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации                              |
|       | Продвину<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования<br><b>Уметь:</b> определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования<br><b>Владеть:</b> проектированием алгоритма системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей | Доклад<br>Презентация<br>Реферат<br>Опрос | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценки конспекта**

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы.

Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный вопрос для опроса**

1. Требования профессиональной этики
2. Последовательность формирования нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
3. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
4. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
5. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
6. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
7. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования
8. Понятие «Основные и дополнительные» образовательные программы и разрабатывать
9. Понятие «Научно-методическое обеспечение»
10. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
11. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
12. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
13. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
14. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования
15. Алгоритм отбора научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
16. Основные источники научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
17. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
18. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
19. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
20. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.

#### ***Перечень заданий для конспектирования***

1. На основе Закона РФ «Об образовании в РФ» выделить необходимые статьи, регулирующие инклюзивное образование
2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
4. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.

5. Понятие «Инклюзивная культура» - составляющие, направления развития.
6. Понятие «Инклюзивная политика».
7. Понятие «Инклюзивная практика».
8. Понятие «Инклюзивное образование» как фактор обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
9. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
10. Основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.
11. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи

#### ***Перечень тем для докладов***

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» о регуляции инклюзивного образования
2. Принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
3. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации
7. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
8. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
9. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
10. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации
11. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

#### ***Перечень тем для реферирования***

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
- Источники и порядок утверждения основных и дополнительных образовательных программ

#### ***Перечень тем для презентаций***

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
4. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
5. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации
6. Содержание, построение основных и дополнительных образовательных программ

### **Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
3. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
6. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
7. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
8. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
9. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.
10. Принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
11. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
12. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
13. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
14. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
15. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.
16. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
17. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
18. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

#### **Требование к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 70 баллов. Максимальное

количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с.
2. Овсянникова Е.А. Инклюзивное образование в России и за рубежом : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, И. О. Скворцова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. - 89 с
3. План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (<https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/inklyuzivnoe-obschee-obrazovanie-mo/inklyuzivnoe-obshchee-obraz/28-03-2023-16-00-53-plan-meropriyatiy-dorozhnaya-karta-po-vnedreniyu-i>)
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников

общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/))

## 6.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Инклюзивное образование в России [Текст] / Центральный административный округ г. Москвы, Московский гор. психолого-пед. ун-т, Региональная общественная орг. инвалидов "Перспектива". - Москва : ЮНИСЕФ, 2011. - 89 с. 5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. –
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байборонова Л.В., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 241с.
6. Самойлов Н. Г. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст: электронный. - URL:[https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_046.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html)
7. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресСтребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. //Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Нtth: [http://pedib.ru/Books/4/0004/4\\_0004\\_1shtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1shtml/)
9. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>  
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

#### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду