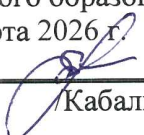


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 17:00
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55f8c69ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Онтогенез речевой деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

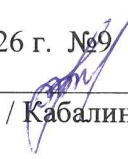
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:

Пантелеева Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Объем и содержание дисциплины.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....	7
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации подисциплине.....	10
Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
Методические указания по освоению дисциплины.....	16
Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- профессиональные знания об основных закономерностях и последовательности этапонтогенетического развития речи;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений; овладение студентами технологиями диагностического логопедического обследования

Задачи дисциплины:

1. изучение закономерностей формирования речи в норме;
2. Формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических механизмах речи;
3. знакомство студентов с проблемой недоразвития речи;
4. знакомство с причинами и основными проявлениями общего недоразвития речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
5. изучение основных принципов коррекционно-педагогической работы по устранению недоразвития речи (ОНР, ФФНР).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

Базой для овладения курса служат модули базовой части «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Введение в профессиональную деятельность логопеда». Для освоения курса студенты должны знать: развитие речевой деятельности детей в онтогенезе, цели и задачи онтолингвистики, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы. Материал дисциплины является базовым для таких модулей, как «Алалия», «Афазия», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	12.3(12) ¹
Лекции	4(4) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия:	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.3
Зачет с оценкой	0.3
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в с оценкой в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	1	1
Тема 2. Начальные этапы речевого развития	1	2
Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	1	2
Тема 4. Развитие лексики детской речи	0,5	2
Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Онтогенетическое развитие связной речи.	0,5	1
Итого	4(4)⁴	8(8)⁵

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система). Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.

Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогообразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.

Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчества. Овладение грамматическими правилами. Последовательность становления морфологических категорий. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л. С. Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической

деятельности (Т. Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С. Л.Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Закономерности развития речи и языка	Теории речевого развития. Речи мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве	12	Подготовка к презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	презентация
Тема 2. Онтогенез речи как предмет научного изучения	Особенности речевого развития детей с ОВЗ (при ФФН, ОНР, при нарушениях зрения, при нарушениях слуха, при опорно-двигательных нарушениях, при ЗПР, при интеллектуальных нарушениях, при нарушениях аутистического спектра)	14	Подготовка к докладу Подготовка к реферату	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	доклад реферат
Тема 3. Нарушения в	Особенности	12	Подготовка к докладу	Основная и дополнительная	доклад

развитии речи, их причины и последствия	речевого развития детей с ОВЗ (при ФФН, ОНР, при нарушениях зрения, при нарушениях слуха, при опорно-двигательных нарушениях, при ЗПР, при интеллектуальных нарушениях, при нарушениях аутистического спектра)		Подготовка к реферату	литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	реферат
Тема 4. Биологические и социальные факторы усвоения языка	Условия речевого развития.	14	Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	Доклад
Итого:		52			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> о необходимости контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> о необходимости контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Владеть:</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Реферат контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных работ

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки реферата:

10-9 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Соотношение вербальных и невербальных средств общения у ребенка раннего возраста.
2. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
3. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
4. Младенческий крик и его функциональное значение.
5. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Развитие синтаксических механизмов речи.
9. Индивидуальные особенности речевого развития детей.
10. Современные методы диагностики речевого развития.

Примерные темы для рефератов

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Эгоцентрическая речь по Ж. Пиаже.
3. Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка.
4. Соотношение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С. Выготского.
5. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования.
6. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н. Ушакова).
7. Ситуативный этап развития детской речи.
8. Дифференциация ситуативной и контекстной речи.
9. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.
10. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн).
11. Развитие диалогической речи.
12. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.
13. Развитие развернутых форм диалогической речи.
14. Развитие монологической речи дошкольника.

Перечень примерных тем для контрольной работы:

1. Анамнестический метод исследования уровня развития речи детей с ТНР.
2. Основные виды нарушений формирования речи у детей (задержка речевого развития, недоразвитие речи, его основные виды; нарушения процесса речевой коммуникации).
3. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и задержки речевого развития.
4. Культура речи. Звуковая культура речи. Значение звуковой культуры речи. 14.
5. Слоговой контраст. Характеристики контрастов по книге Е. Н. Винарской и Г. М. Богомазов «Возрастная фонетика
6. Слоговая структура слова, определение, параметры, характеристики.
7. Нарушения усвоения слоговой структуры в детском возрасте. 5. Исследования слоговой структуры слов у детей со стертой дизартрией. (А.К. Маркова).
8. Фонема, изучение звуков, признаки звуков.
9. Фонематический слухи фонематическое восприятие.
10. Дофонемный и фонемный периоды развития речи.
11. Овладение системой фонологических противопоставлений (Н. Х. Швачкин)
12. Недоразвития фонематического слуха у детей.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

- a. Анатомо-физиологические механизмы речи.
- b. Основные отделы периферического речевого аппарата.
- c. Нейрофизиологические механизмы речи.
- d. Структурно-функциональная модель мозга (А. Р. Лурия).
- e. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
- f. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
- g. Особенности гуления новорожденного ребенка.
- h. Периодизация детского лепета.
- i. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
- j. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
- k. Развитие лексики в онтогенезе.
- l. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
- m. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
- n. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
- o. Общее недоразвитие речи как особая форма дизонтогенеза речи.
- p. Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
- q. Принцип системного подхода к развитию речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, реферат, контрольная работа

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения

дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: В. Секачев, 2012.
2. Глухов В.П. Психолингвистика. Учебник для факультетов специальной педагогики и психологии педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов– практиков. - М.: В. Секачев, 2014.
3. Детский голос / Под ред. В.И. Шацкой. — М., 2010.
4. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС,2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).
5. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.2 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС,2010. - 293 с. - (Педагогическое наследие).

Дополнительная

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. - М., 1989.
 2. Воронцов Г.А. Письменные работы в ВУЗе [Текст]: реферат; контрольная работа; дипломная работа: учебное пособие для ВУЗов \ Г.А.Воронцов. – 2-ое изд.доп.. - Ростов на Дону: 2002. -192 с.
 3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
 4. Глухов В.П. Формирование пространственного воображения и речи у детей с общим речевым недоразвитием в процессе предметно-практической деятельности // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М., 1987.
 5. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. - М., 1982.
 6. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. - М., 1976.
 7. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д.Хомской. - Ростов-на-Дону, 1998.
 8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 2006.
 9. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 2007.
 10. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997.
 11. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – Воронеж, 1997.
 12. Лурия А.Р. Речь и мышление. – М., 2005.
 13. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 2002.
 14. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 1974.
 15. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи. (Описание, повествование, рассуждение.) – М., 1986.
 16. Психолингвистика: Учебник для вузов /Под ред.Т.Н.Ушаковой. – М., 2006.
 17. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. - М., 2006.
 18. Фрумкина З.М. Психолингвистика. Изд.2-е. - М., 2007.
 19. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2003.
- Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). – М., 1990
- 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»www.edu.ru.
www.pedlib.ru www.defektologlub.ru <http://slovari.yandex.ru>www.wikipedia.org.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.