

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 15:18:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e4d4b11e2b0304d87e3e3e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Особенности преподавания информатики в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

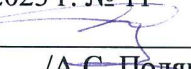
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

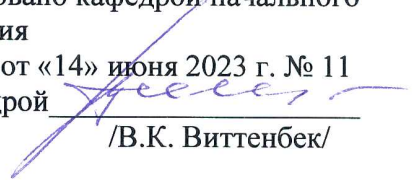
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Протасов Ю.М., кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Особенности преподавания информатики в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представления о целях, задачах, методах и особенностях обучения информатике в начальной школе, обеспечить преемственность с преподаванием информатики в средней и старшей школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание взаимосвязи содержания, методики обучения информатике с возрастными психофизиологическими особенностями детей младшего возраста;
- обеспечить формирование системного и критического мышления на основе анализа ресурсного обеспечения дисциплины;
- сформировать практические навыки по планированию, организации и оценке процесса реализации учебного плана в части обучения основам информатики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Особенности преподавания информатики в начальной школе», имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «Математика и информатика», «Технологии цифрового образования» и др.

При изучении дисциплины «Особенности преподавания информатики в начальной школе» студентам необходимо опираться на знания, полученные, прежде всего, при изучении дисциплины «Педагогика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
из них в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Структура курса раннего обучения информатике	4	-	-
Тема 2. Понятие алгоритма в курсе раннего обучения информатике	4	-	-
Тема 3. Система исполнителей как фундамент программного обеспечения курса раннего обучения информатике	4	-	-
Тема 4. Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники на основе программно-методической системы «Роботландия»	-	4	4
Тема 5. Методика изучения основных информационных процессов на основе программно-методической системы «Роботландия»	-	12	4
Тема 6. Методика изучения исполнителей на основе программно-методической системы «Роботландия»	-	12	4
Тема 7. Редактирование графической информации на основе графических редакторов Paint.NET и Inkscape	-	8	6
Итого	12	36	18

Тема 1. Структура курса раннего обучения информатике

Формирование операционного стиля мышления как социальный заказ информационного общества общеобразовательной школе. Обоснования школьного курса информатики. Содержание школьного информатического образования. Структура школьного информатического образования.

Тема 2. Понятие алгоритма в курсе раннего обучения информатике

Педагогические аспекты начала курса. Программа «Меню» как механизм выбора. Понятие информации – основной элемент теоретической линии курса. Понятие алгоритма и методика его представления. Наполнение темы «Алгоритмические этюды».

Тема 3. Система исполнителей как фундамент программного обеспечения курса раннего обучения информатике

Исполнители в курсе раннего обучения информатике. Схема знакомства с исполнителем. Арифметические исполнители. Арифметические игры и математические применения.

Тема 4. Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники на основе программно-методической системы «Роботландия»

Методика изучения архитектуры компьютера. Основные части компьютера. Внешние устройства персонального компьютера.

Тема 5. Методика изучения основных информационных процессов на основе программно-методической системы «Роботландия»

Понятие информации. Как получить информацию. Что можно делать с информацией. Хранение информации: списки, таблицы, деревья. Процесс обработки информации. Многострочный редактор.

Тема 6. Методика изучения исполнителей на основе программно-методической системы «Роботландия»

Исполнители Зоопарк, Машинист, Автомат, Плюсик. Схема знакомства с исполнителем. Командный и программный режимы работы исполнителя. Стек. Обратная польская запись.

Тема 7. Редактирование графической информации на основе графических редакторов Paint.NET и Inkscape

Растровый редактор Paint.NET: выделение, перенос, копирование, удаление, слои, преобразования. Векторный редактор Inkscape: перетаскивание, копирование, растяжение и сжатие, наклоны и вращения, отражения.

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 4. Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники на основе программно-методической системы «Роботландия»	1. Разработать план-конспект урока «Особенности представления числовой информации в компьютере».	4
Тема 5. Методика изучения основных информационных процессов на основе программно-методической системы «Роботландия»	1. Разработать план-конспект урока «Особенности представления символьной информации в компьютере». 2. Разработать план-конспект урока «Особенности представления графической информации в компьютере».	4
Тема 6. Методика изучения исполнителей на основе программно-методической системы «Роботландия»	1. Разработать план-конспект урока «Особенности представления звуковой информации в компьютере». 2. Разработать план-конспект урока «Внешние устройства персонального компьютера».	4
Тема 7. Редактирование графической информации на основе графических	1. Разработать план-конспект урока «Особенности преподавания	6

редакторов Paint.NET и Inkscape	информатики младшим школьникам». 2. Разработать план-конспект урока «Сравнительный анализ компьютерных обучающих программ и развивающих игр для младших школьников».	
Итого		18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Структура курса раннего обучения информатике	Формирование операционного стиля мышления как социальный заказ информационного общества общеобразовательной школе. Обоснования школьного курса информатики. Содержание школьного информатического образования. Структура школьного информатического образования.	7	Работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 2. Понятие алгоритма в курсе раннего обучения информатике	Педагогические аспекты начала курса. Программа «Меню» как механизм выбора. Понятие информации – основной элемент теоретической линии курса. Понятие алгоритма и методика его представления. Наполнение темы «Алгоритмические этюды».	8	Работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 3. Система исполнителей как фундамент программного обеспечения курса раннего обучения информатике	Исполнители в курсе раннего обучения информатике. Схема знакомства с исполнителем. Арифметические исполнители. Арифметические игры и математические применения.	8	Работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 4. Методика изучения архитектуры компьютера. Основные части компьютера. Внешние устройства персонального компьютера.	Методика изучения архитектуры компьютера. Основные части компьютера. Внешние устройства персонального компьютера.	8	Работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 5.	Понятие информации. Как	7	Работа с	Учебно-	устный

Методика изучения основных информационных процессов на основе программно-методической системы «Роботландия»	получить информацию. Что можно делать с информацией. Хранение информации: списки, таблицы, деревья. Процесс обработки информации. Многострочный редактор.		литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос
Тема 6. Методика изучения исполнителей на основе программно-методической системы «Роботландия»	Исполнители Зоопарк, Машинист, Автомат, Плюсик. Схема знакомства с исполнителем. Командный и программный режимы работы исполнителя. Стек. Обратная польская запись.	7	Работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 7. Редактирование графической информации на основе графических редакторов Paint.NET и Inkscape	Растровый редактор Paint.NET: выделение, перенос, копирование, удаление, слои, преобразования. Векторный редактор Inkscape: перетаскивание, копирование, растяжение и сжатие, наклоны и вращения, отражения.	7	Работа с литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности и требования к уроку информатики в начальной школе, перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов, методику реализации основных содержательных линий предмета «Информатика»; методику работу с бескомпьютерными курсами информатики. Уметь: работать с	Устный опрос, Тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

			компьютерными программами для начальной школы, организовывать работу учеников за компьютером, планировать уроки информатики с опорой на методические рекомендации авторов программно-методических комплексов по информатике для начальной школы.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности и требования к уроку информатики в начальной школе, перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов, методику реализации основных содержательных линий предмета «Информатика»; методику работу с бескомпьютерными курсами информатики.. Уметь: работать с компьютерными программами для начальной школы, организовывать работу учеников за компьютером, планировать уроки информатики с опорой на методические рекомендации авторов программно-методических комплексов по информатике для начальной школы. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, вариативными методами обучения информатике в начальной школе путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.	Устный опрос, Тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки

4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) составлен конспект заданным темам и подготовлены задания	10
средняя активность на практической подготовке, составлен фрагменты конспекта, частично выполнены задания	5
низкая активность на практической подготовке, урок не проводился	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что изучает информатика?
2. Почему формирование навыков операционного стиля мышления должно быть возложено на массовую общеобразовательную школу?
3. Почему информатику следует изучать с первых классов школы?
4. Почему задача подготовки поколений молодых людей с операционным стилем мышления не может быть решена в рамках традиционных школьных дисциплин?
5. Назвать главнейшие задачи школьной информатики.
6. Почему последнее слово при выставлении оценки остается за учителем, а не за компьютером?
7. Почему при обучении младших школьников предпочтение отдается «клавишному», а не «мышинному» управлению?
8. Почему в курсе раннего обучения информатике нет строгого определения понятия информации?
9. Для чего нужно выделять информацию в текстовом или графическом редакторе?
10. Почему векторный редактор позволяет редактировать рисунок без искажений?

Примерные задания на практическую подготовку

1. Разработать план-конспект урока «Особенности представления числовой информации в компьютере».
2. Разработать план-конспект урока «Особенности представления символьной информации в компьютере».
3. Разработать план-конспект урока «Особенности представления графической информации в компьютере».

4. Разработать план-конспект урока «Особенности представления звуковой информации в компьютере».
5. Разработать план-конспект урока «Внешние устройства персонального компьютера».
6. Разработать план-конспект урока «Особенности преподавания информатики младшим школьникам».
7. Разработать план-конспект урока «Сравнительный анализ компьютерных обучающих программ и развивающих игр для младших школьников».

Примерные варианты тестирования:

1. Курс информатики в начальной школе должен быть:
 - a) сокращенным
 - b) теоретическим
 - c) пропедевтическим
2. Бит – это:
 - a) состояние диода: закрыт или открыт
 - b) 8 байт
 - c) запись текста в двоичной системе
 - d) наименьшая единица информации
3. Какое свойство является общим для папируса, книги, берестяной грамоты, дискеты?
 - a) копировать информацию
 - b) преобразовывать информацию
 - c) хранить информацию
 - d) обрабатывать информацию
4. Чтение информации на дискете осуществляется с помощью:
 - a) магнитной головки
 - b) дисковод
 - c) лазерного луча
 - d) мыши
5. Какие типы информационных процессов считаются основными?
 - a) обработка, хранение, передача информации
 - b) прием, хранение, поиск информации
 - c) сортировка, передача, обработка информации
 - d) передача, создание, прием информации
6. Каким термином обозначается программное обеспечение:
 - a) hardware
 - b) shareware
 - c) freeware
 - d) software
7. Ячейкой в электронной таблице Excel является:
 - a) место пересечения строки и столбца
 - b) диапазон данных
 - c) кнопка на панели инструментов
 - d) ярлычок листа

Примерные вопросы к зачету

1. Назвать основные этапы технологической истории человечества.
2. Умения и навыки, образующие «программистский» стиль мышления.
3. Почему формирование навыков операционного стиля мышления должно быть возложено на массовую общеобразовательную школу?

4. Почему задача подготовки поколений молодых людей с операционным стилем мышления не может быть решена в рамках традиционных школьных дисциплин?
5. Назвать главнейшие задачи школьной информатики.
6. Чем объясняется стереотип представления об информатике как школьном предмете, изучение которого должно быть именно в старших классах средней школы?
7. Основные направления в структуре школьного информатического образования.
8. Дидактическая спираль в преподавании школьного курса информатики.
9. Параллелизм педагогических линий курса раннего обучения информатике.
10. Компьютерная насыщенность первых уроков информатики.
11. Игровая деятельность и ее динамика в курсе раннего обучения информатике.
12. Компьютерный фрагмент урока как кульминационная точка урока.
13. Почему последнее слово при выставлении оценки остается за учителем, а не за компьютером?
14. Почему при обучении младших школьников предпочтение отдается «клавишному», а не «мышинному» управлению?
15. Почему в курсе раннего обучения информатике нет строгого определения понятия информации?
16. Написать алгоритм выполнения задачи о дедушке-перевозчике, волке, козе и капусте.
17. Откатка и накатка как фундаментальные элементы человеко-машинного интерфейса.
18. Исполнители в курсе раннего обучения информатике.
19. Схема знакомства с исполнителем.
20. Исполнитель Зоопарк. Решить предложенную из списка исполнителя задачу.
21. Исполнитель Машинист. Решить предложенную из списка исполнителя задачу.
22. Исполнитель Автомат. Решить предложенную из списка исполнителя задачу.
23. Исполнитель Плюсик. Решить предложенную из списка исполнителя задачу.
24. Вычисления на стеке и обратная польская запись.
25. Программа Умножайка, моделирующая умножение многозначных чисел по методу Аль-Хорезми. Выполнить умножение двух многозначных чисел.
26. Для чего нужно выделять информацию в текстовом или графическом редакторе?
27. Назовите инструменты выделения редактора Paint.NET.
28. Почему в растровом редакторе так много инструментов выделения?
29. Что такое «слои» редактора Paint.NET и как они работают?
30. Почему изменение размера растрового рисунка приводит к искажениям?
31. Как хранит рисунок векторный редактор?
32. Почему векторный редактор позволяет редактировать рисунок без искажений?
33. Почему выделение объекта в векторном редакторе выполняется так просто?
34. Как нарисовать круг в векторном редакторе?
35. Как нарисовать в векторном редакторе прямую инструментом Карандаш?
36. Какие шрифты называют серифными?
37. Какие шрифты называют рублеными?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
13–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов к зачету; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
9–12 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов к зачету; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3–8 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов к зачету; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в

	список вопросов к зачету; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
--	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 460 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512941>
3. Игнатъев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатъев, М. А. Терехова, А. А. Игнатъев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2019. — 104 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99258.html>
4. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
5. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / сост. Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html>
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>
7. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении: учеб.-метод. пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>

8. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 96 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017790.html>
9. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514763>
10. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — URL: <https://book.ru/book/939629> — Текст : электронный.
11. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http://window.edu.ru/Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/Федеральная_информационная_система_«Единое_окно_доступа_к_образовательным_ресурсам»)
 2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
 3. [tp://values-educ.ru/Новые ценности образования](tp://values-educ.ru/Новые_ценности_образования)".
 4. [http://www.eurekanet.ru/Инновационная образовательная сеть «Эврика»](http://www.eurekanet.ru/Инновационная_образовательная_сеть_«Эврика»).
 5. [http://vestnik.edu.ru/Журнал "Вестник образования"](http://vestnik.edu.ru/Журнал_«Вестник_образования»).
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.