

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b6679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

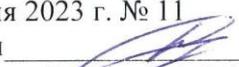
Рабочая программа дисциплины

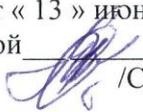
Психология молодежных субкультур
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Бакшаева Наталья Анфиногентовна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология молодежных субкультур» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	29
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	49
7. Методические указания по освоению дисциплины... ..	53
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	56
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	56

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология молодежных субкультур» является формирование у студентов системного междисциплинарного представления о молодежных субкультурах, развитие научных социально-психологических знаний студентов; ознакомление студентов с социально-психологическими и психолого-педагогическими подходами к исследованию молодежных субкультур; ориентирование в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов в области изучения молодежных субкультур; ознакомление студентов с основными подходами к исследованию молодежных субкультур и организации работы с ними; формирование и развитие профессионально значимых качеств, способностей и умений будущих психологов-педагогов.

Основные задачи дисциплины:

- формирование способности студентов к применению теоретических знаний в области общепрофессиональных психологических дисциплин (социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии) к изучению молодежных субкультур;
- ознакомление студентов с социально-психологической феноменологией изучения молодежных субкультур;
- многообразием методологических и теоретических подходов к изучению молодежных субкультур в психологической науке;
- современным состоянием научных психологических исследований в области изучения молодежных субкультур;
- ознакомление студентов с психологическими характеристиками социального поведения в среде молодежных субкультур;
- формирование у студентов умений планировать и реализовывать процедуру прикладного исследования психологической проблематики молодежных субкультур;
- ознакомление студентов с проблематикой классификации молодежных субкультур;
- формирование и развитие умений и навыков работы психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур;
- формирование умений и навыков будущих психологов-педагогов дифференцировать причины возникновения и характер психологических проблем представителей молодежных субкультур;
- формирование у студентов умений и навыков психолога-педагога в планировании и реализации профилактической и психокоррекционной работы с представителями молодежных субкультур;
- формирование у студентов умений и навыков психолога-педагога в организации просветительской и профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6. С способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопре

деления, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Вместе с тем, изучение данной дисциплины опирается также и на такие дисциплины, как «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика». Логика учебного плана предполагает изучение психологии молодежных субкультур изучение во взаимной связи со следующими дисциплинами: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Общей и экспериментальной психологии», «Поликультурное образование», «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессиональную деятельность», «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Социальная диагностика окружающей среды», «Практическая психология в образовании», «Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности», «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды», «Социальная педагогика в глобальном мире», «Педагогическая антропология», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и молодежью», «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска», «Психология конфликта», «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе», «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Социальная дезадаптация детей и подростков», «Психологическое консультирование детей и подростков».

Дисциплина «Психология молодежных субкультур» представляет собой междисциплинарную область научных знаний. С одной стороны, данная дисциплина является прикладной областью социальной психологии, с другой – выступает интегрирующей полученными в ходе освоения целого ряда предшествующих дисциплин учебного плана и придающей, в указанном смысле, целостность системе знаний будущих психологов-педагогов. Такая целостность, системность профессиональных знаний студентов востребована в последующей производственной практике, а также при выполнении выпускной квалификационной работы, и в этом отношении выступает важным фактором формирования и развития профессионально значимых качеств психологов-педагогов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2

Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психология молодежных субкультур»</p> <p>Цель и задачи учебной дисциплины «Психология молодежных субкультур». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины «Психология молодежных субкультур» с другими учебными дисциплинами. Дифференциация понятий «культура», «субкультура», «молодежная культура», «молодежная субкультура». Логика изучения дисциплины. Междисциплинарный характер курса. Психология молодежных субкультур как прикладная область социальной психологии. Молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований. Теоретические и методологические основания исследований молодежных субкультур. Методы исследования молодежных субкультур. Исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур. Молодежная субкультура как продукт социальных трансформаций. Современные тенденции развития молодежных субкультур: гедонизм, виртуализация, утрата автономности, смешение стилей. Реформирование образования как фактор современных тенденций развития молодежных субкультур. Эпоха неопределенности в кризисный период социального развития как система факторов содержательных трансформаций молодежных субкультур.</p>	2	2	

<p>Тема 2. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.</p> <p>Социально-психологические характеристики молодежных субкультур. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур. Психология народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня); психология масс (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); теория инстинктов социального поведения (В.Макдаугалл); коллективная рефлексология (В.М.Бехтерев). Разработка общей концепции общественного развития как исходного принципа социальной психологии в системе марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, А.В.Луначарский, А.Грамши, А.Бабель, А.Лабриола и др.). Развитие социальной психологии в необихевиористическом направлении: теория фрустрации-агрессии (Н.Миллер, Д.Доллард); модели диадического взаимодействия (Дж.Тибо, Г.Келли); концепция социального обмена (Д.Хоманс). Психоаналитическое направление развития социальной психологии (Э.Фромм, Дж.Салливан).</p> <p>Теории групповых процессов (Л.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, Л.Шутц). Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс). Развитие социальной психологии в когнитивистском направлении: теории когнитивного соответствия (теория сбалансированных структур Ф.Хайдера; теория коммуникативных актов Т.Ньюкомба; теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера; теория конгруэнтности Ч.Осгуда, П.Танненбаума; исследования Д.Креча, Р.Крачфилда, С.Аша. Интеракционизм (теория символического интеракционизма (Г.Мид, Г.Блумер, М.Кун); теория ролей (Т.Сарбин); теория референтных групп (Г.Хаймен, Р.Мертон); социальная драматургия (Э.Гофман). Современное развитие социальной психологии: теория социальной идентичности (Г.Тэджфел); теория социальных представлений (С.Московичи). Становление социальной психологии как экспериментальной дисциплины (В.Меде, Ф.Оллпорт).</p>	2	2	
---	---	---	--

<p>Тема 3. Организация социально-психологических исследований молодежных субкультур.</p> <p>Методологические основы социально-психологического исследования молодежной субкультуры. Уровни научной методологии: философская система как общая методология; специальная методология (совокупность методологических принципов определенной науки); совокупность конкретных методических приемов исследования.</p> <p>Цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур: решение эмпирических и теоретических задач; разграничение фактов и гипотез; объяснение фактов; прогнозирование развития изучаемых явлений. Характеристики надежности методических приемов социально- психологического исследования: валидность, устойчивость, точность. Проблема репрезентативности в социально-психологическом эксперименте.</p> <p>Специфика методов социально-психологического исследования молодежных субкультур. Социально-психологическое наблюдение. Эксперимент: манипулирование переменными; случайное распределение; объяснение и прогноз. Анализ продуктов культуры. Анкетирование; интервью; беседа, изучение документов, тестирование. Опрос: формулировка и последовательность вопро- сов. Социометрия и референтометрия. Деловая игра как метод социально- психологического исследования. Применение проективных техник в социально-психологическом эксперименте. Виды социально-психологических исследований: лабораторные и полевые, корреляционные и экспериментальные. Этические проблемы организации социально-психологических исследований молодежных субкультур. Постэкспериментальное собеседование. Специфика прикладных социально-психологических исследований молодежных субкультур: проблематика, предмет и цели, условия проведения. Особенности приме- нения социально-психологических методов и методик в прикладном исследовании молодежных субкультур.</p> <p>Критерии эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур: использование результатов в различных областях практики, разрешение конкретных практических проблем (оптимизация межличностных отношений в группе; разрешение производственных, политических, этнических конфликтов); экономический эффект, установление научных фактов, описание социально-психологических явлений; прогнозирование социально-психологических процессов и др. Роль прикладных исследований в развитии теории и практики социальной психологии. Направления прикладных исследований в социальной психологии: промышленное производство, управ- ление, массовая коммуникация, реклама, образование, наука, политика и др.</p>	2	2	
---	---	---	--

Тема 4. Социально-психологические характеристики групп в среде молодежных субкультур.

Специфика социально-психологического исследования групп. Понятие группы в социальной психологии. Критерии различения реальных социальных групп в среде молодежных субкультур. Группа как система и субъект деятельности. Психологические характеристики молодежной субкультурной группы: групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые нормы, групповые цели, групповые ценности, групповая воля, групповое мышление и др. Осознание индивидом принадлежности к группе и к субкультуре. Композиция и структура группы. Групповые процессы; система санкций. Статус и позиция индивида в групповой структуре молодежной субкультуры. Проблема классификации групп в молодежной субкультурной среде. Условные и реальные группы; лабораторные и естественные; большие и малые; стихийные и устойчивые; становящиеся и развитые группы. Исследования групповой динамики в молодежной субкультуре. Закономерности групповой динамики. Законы гештальтпсихологии: доминирование целого над частями; объединение элементов в целое. Возникновение и развитие группы. Действие положительных и отрицательных сил в группе (К.Левин). Движение группы во времени. Взаимодействия и взаимоотношения членов группы. Внешние воздействия на молодежную субкультуру.

Элементы групповой динамики в среде молодежных субкультур: цели группы, нормы группы, структура группы, лидерство, сплоченность группы, фазы развития группы, создание подгрупп в группе, отношения личности с группой. Социальные роли членов группы. Факторы сплоченности группы: привлекательность членов группы; сходство взглядов членов группы; сходство отношения к групповым целям; характер взаимосвязи членов группы; удовлетворенность групповой деятельностью; характер руководства и принятия решений; структурные свойства группы; особенности межличностных отношений в группе; величина группы; престижность группы; соперничество с другими группами. Соотношение сплоченности и напряженности в группе.

Фазы развития группы: диффузная группа; группа-ассоциация; группа-кооперация; группа-коллектив; корпорация. Параметрический подход к динамике группового развития (Л.И.Уманский). Двухфакторная модель групповой динамики Б.Такмена. Механизмы групповой динамики: разрешение внутрисубкультурных противоречий; «идиосинкразический кредит» (Е.Холландер); психологический обмен. Группа как среда изменения поведения личности. Специфика групповых характеристик в молодежных субкультурах. Массовидные психические явления в молодежных субкультурах: слухи, мода, традиции, нравы, обычаи, ритуалы, общественное сознание.

Специфика малой группы в молодежной субкультуре. Критерии определения малой группы (Д.Картрайт, А.Зингер, Т.Ньюкомб, Ш.Бюлер, Г.Дикарс, М.Шериф, Х.Томе, Х.Фегер, Г.Хоманс и др.). Основные направления исследования малой группы. Теория поля (К.Левин). Интеракционизм (Дж.Мид). Теория подкрепления (Б.Скиннер, Д.Хоманс, Д.Тибо, Г.Келли). Психоаналитическое направление (З.Фрейд). Эмпирико-статистическое направление (Р.Б.Кеттелл). Социометрическое совместной деятельности (Г.М.Андреева). Параметрическая концепция малой группы (Л.И.Уманский, А.С.Чернышов, А.Г.Кирпичник).

Организационно-управленческий подход к исследованию малой группы (Е.С.Кузьмин). Проблема интеграции различных подходов к исследованию малой группы в социальной психологии. Основные характеристики малой группы. Непосредственный контакт как признак «малой группы» в молодежной субкультуре. Виды малых групп: первичные и

4

1

<p>Тема 5 Теории альтруизма: социального обмена; социальных норм; эволюционной психологии (Д.Майерс). Развитие индивидуальных различий в процессе социализации. Социальные мотивы поведения личности.</p> <p>Социальное влияние на эмоции (У.Джеймс). Интерпретация эмоций ситуативными причинами; причины неадекватной атрибуции; эксперимент С.Шехтера и Дж.Сингера. Реакции личности на социальное влияние: подчинение, идентификация, интернализация (Э.Аронсон). Послушание как форма подчинения; эксперименты С.Милграма. Личность как открытая система (Г.Оллпорт). Социальные факторы становления индивидуальных различий. Влияние социального окружения на изменение поведения личности: подражание, заражение. Социальная фасилитация (Ф.Оллпорт; Р.Зайенс). Эксперимент Р.Зайенса и С.Сейлза. Социальная леность (Д.Майерс).</p> <p>Принцип ситуационизма в социальной психологии (К.Левин). Принцип субъективной интерпретации ситуации: когнитивные структуры, схемы, стратегии осмысления наблюдаемых событий (Ж.Пиаже, Ф.К.Бартлетт, С.Эш). Социальные детерминанты развития Я-концепции личности. Влияние личности на групповые процессы, деятельность группы, межличностные отношения.</p> <p>Формы социальной активности личности.</p>	1	2	
---	---	---	--

<p>Тема 6. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.</p> <p>Понятие социальной установки в психологии. Понятие аттитюда в социальной психологии (У.Томас, Ф.Знанецкий; Г.Оллпорт). Социальная установка как усвоенное предрасположение (Ф.Оллпорт). Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Функции аттитюдов. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты аттитюда (М.Смит, К.Ховлэнд). Расхождение аттитюдов и реального поведения: парадокс Р.Лапьера.</p> <p>Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур. Теория мотивированного поступка и модель предсказания намерений и поведения (М.Фишбеин). Диспозиционная регуляция социального поведения личности (В.А.Ядов). Факторы изменения социальных установок. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов. Исследования аттитюдов школьников; эксперимент Дж.Миллса. Смена аттитюда как способ уменьшения диссонанса (А.Козен; Ф.Зимбардо). Выведение диспозиций из наблюдаемого поведения; фундаментальная ошибка атрибуции (Л.Росс).</p> <p>Восприятие и интерпретация человеком событий; конструирование воспоминаний. Особенности реконструирования прошлых установок. Реконструкция личностью прошлого опыта. Прогностические возможности неструктурированного интервью; «иллюзия интервью» (Л.Росс, Р.Нисбетт). Влияние социальных установок на суждения личности. Взаимосвязь ожиданий, социального поведения и атрибуции. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.</p> <p>Специфика взаимообусловленности и взаимовлияния реального поведения и социальных установок представителей молодежных субкультур. Теория самовосприятия (Д.Бем). Мотивация самооправдания. Эффект сверхоправдания; эксперименты Э.Диси и Р.Райана. Различие между причинными атрибуциями действующих лиц и наблюдателей. Различия в субъективной интерпретации социального поведения. Атрибуции здравого смысла. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур. Влияние ситуации на поведение личности.</p> <p>Взаимодействие личностных диспозиций и ситуации. Социальные предпосылки формирования предрассудков. Молодежная субкультура как источник предрассудков. Когнитивные и эмоциональные источники предрассудков. Влияние социального статуса личности на формирование предрассудков. Личностные детерминанты возникновения предрассудков. Взаимосвязь стереотипов и предрассудков представителей молодежных субкультур. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур (Д.Майерс). Стереотипизация как проявление феномена атрибуции. Предрассудок как мотивационная тенденция. Обусловленность предрассудков конформностью. Влияние средств массовой информации на возникновение предрассудков. Влияние предрассудков на восприятие информации (К.Ясперс). Убеждение в процессе психологического консультирования и психотерапии.</p>	1	2	
--	---	---	--

<p>Тема 7. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.</p> <p>Три возрастные периода как онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры: подростковый, ранний юношеский, ранняя зрелость (молодость). Возрастные психологические характеристики как предпосылки обращения индивида к молодежным субкультурам. Психологические особенности подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Потенциальная кризисность подросткового возраста. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Основные психические новообразования подросткового и раннего юношеского возрастных периодов (Д.Б.Эльконин). Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Подростковая референтная группа. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы (И.С.Кон). Акцентуации характера (А.Е.Личко). Подростковые поведенческие реакции: эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др. Классификация увлечений подростков. Когнитивное развитие подростка. Личностное развитие в подростковом и раннем юношеском возрасте. Законо- мерности развития самосознания, проблема оценки и самооценки, уровень притязаний, направленность личности. Развитие аффективно-потребностной сферы и воли, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Психологические особенности раннего юношеского возраста. Варианты развития в ранней юности. Проблема акселерации и инфантилизма. Межличностные отношения в подростковом и раннем юношеском возрастных периодах. Негативные результаты психосоциального развития в подростковой стадии (Э.Эриксон): смещение ролей, психосоциальный мораторий, тоталитаризм, неуверенность в понии- мании своего «Я», диффузия идентичности, чувство неопределенности, тревога, разрыв связи с миром. Проблема «отцов и детей», стихийная ритуализация отношений, отрицание устоев, традиций и условностей, поиск новых смыслов межличностных отношений как онтогенетические предпосылки индивида к молодежным субкультурам. Условия полноценного развития личности в подростковой стадии (Э.Эриксон): социальные требования, новые роли, положи- тельный опыт межличностного общения, успешное разрешение кризисов на предшествующих стадиях развития, интерес к социальным ценностям. Специфика психосоциального развития в период ранней зрелости (Э.Эриксон). Негативные результаты развития как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество. Факторы полноценного психо- социального развития личности в период молодости: начало семейной жизни, овладение профессией, интимные отношения, начало профессиональной деятельности, занятие общественно полезной работой, уважение, включенность в неформальные межличностные отношения.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>18</p>
---	----------	----------	-----------

<p>Тема 8. Проблема классификации молодежных субкультур.</p> <p>Молодежная субкультура как совокупность молодежи, объединенной ценностями, позициями, отличительными знаками, вкусами, проявляющимися в досуговой (внеучебной, нетрудовой) сфере, не затрагивающими семейных и трудовых отношений. Внешние признаки молодежной субкультуры: имидж, сленг, формы поведения. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур. Основные типы молодежных субкультур. Основания дифференциации современных молодежных субкультур. Молодежная субкультура как форма протеста. Философия контркультуры (Ч.Рейч, Т. Роззак). Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур. Множественность типологий молодежной субкультуры. Субкультура как система норм и ценностей, отличающих ее представителей от общества в целом. Признаки принадлежности к молодежной субкультуре: ценности, позиции, символика, вкусы и др. Студенческая молодежная субкультура. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархо-нигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни хакеры, блоггеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые», молодежные политические движения); творческая направленность и мн. др. Невозможность создания единой типологии молодежных субкультур. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»). Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.). Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).</p>	<p>1</p>	<p>4</p>	
---	----------	----------	--

<p>Тема 9. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Молодежная субкультура как среда самовыражения личности. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур. Суб-культура как фактор возникновения психологических проблем ее представителей. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным суб-культурам. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур: выученная беспомощность, комплексная негативная оценка своей личности, отсутствие безусловного принятия и самопринятия, негативное отношение в окружающим, внешний локус контроля, расстройство Эго, пессимизм, комплекс неполноценности, агрессивность, протестная позиция и мн. др. Направления психологической помощи представителям молодежных субкультур. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.</p>	1	4	
Итого	12	24	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<p>Тема 7. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.</p>	<p>Подобрать методики и провести диагностику подростков с системе «Взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»</p>	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология молодежных субкультур»	<p>1. Цель и задачи учебной дисциплины «Психология молодежных субкультур».</p> <p>2. Взаимосвязь дисциплины «Психология молодежных субкультур» с другими учебными дисциплинами.</p>	10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.

	<p>пинами.</p> <p>3. Психология молодежных субкультур как прикладная область социальной психологии.</p> <p>4. Молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований.</p> <p>5. Исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур.</p>			<p>2. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. – СПб., 1997. 688 с.</p> <p>3. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежи: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.</p> <p>3. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014.// https://www.twirpx.com/file/2053259/</p> <p>5. Слосаревский Н.Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.countries.ru/library/typology/subkultura.htm</p>	
<p>Тема 2. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.</p>	<p>1. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.</p> <p>2. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.</p> <p>3. Основные подходы к исследованию молодежных субкультур.</p>	10	<p>Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с.</p> <p>2. Кэмпбэлл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996. – 392 с.</p> <p>3. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. СПб., 1997. 688 с.</p> <p>4. Слосаревский</p>	<p>Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.</p>

				<p>Н. Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.countries.ru/library/typology/subkultura.htm</p> <p>5. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежи субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.</p>	
<p>Тема 3. Организация социально-психологических исследований молодежных субкультур.</p>	<p>1. Цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур: решение эмпирических и теоретических задач; разграничение фактов и гипотез; объяснение фактов; прогнозирование развития изучаемых явлений.</p> <p>2. Специфика методов социально-психологического исследования молодежных субкультур.</p> <p>3. Специфика прикладных социально-психологических исследований молодежных субкультур: проблематика, предмет и цели, условия проведения.</p> <p>4. Критерии эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур: использование результатов в различных областях практики, разрешение конкретных практических проблем (оптимизация межличностных отношений в группе; разрешение производственных, политических, этнических конфликтов); экономический эффект, установление научных фактов, описание социально-психологических явлений; прогнозирование социально-психологических процессов и др.</p>	10	<p>Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с.</p> <p>2. Кэмпбэлл Д. Модели экспериментов в социальной и прикладных исследованиях. – СПб., 1996. – 392 с.</p> <p>3. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. СПб., 1997. 688 с.</p> <p>4. Слюсаревский Н. Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.countries.ru/library/typology/subkultura.htm</p> <p>5. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежи субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.</p>	<p>Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.</p>

<p>Тема 4. Социально-психологические характеристики групп в среде молодежных субкультур.</p>	<p>1. Специфика социально-психологического исследования групп. 2. Критерии различения реальных социальных групп в среде молодежных субкультур. 3. Статус и позиция индивида в групповой структуре молодежной субкультуры. 4. Внешние воздействия на молодежную субкультуру. 5. Специфика групповых характеристик в молодежных субкультурах. 6. Массовидные психические явления в молодежных субкультурах: слухи, мода, традиции, нравы, обычаи, ритуалы, общественное сознание.</p>	<p>5</p>	<p>Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с. 2. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014.// https://www.twirpx.com/file/2053259/ 3. Кэмпбэлл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996. – 392 с. 4. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. – СПб., 1997. – 688 с. 5. Слюсаревский Н. Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: http://www.countries.ru/library/typology/subkultura.htm 6. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежи субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.</p>	<p>Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.</p>
<p>Тема 5. Социаль-</p>	<p>1. Ситуационные и дис-</p>	<p>5</p>	<p>Самоконтроль.</p>	<p>1. Аронсон Э. Общественное живот-</p>	<p>Устный</p>

<p>ное поведение в среде молодежных субкультур.</p>	<p>позиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина. 2. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен). 3. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида. 4. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др. 5. Агрессия в среде молодежных субкультур. 6. Альтруизм в среде молодежных субкультур. 7. Конформизм в среде молодежных субкультур. 8. Формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.</p>		<p>Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>ное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с. 2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб., 2000. 320 с. 3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. – М., 1999. – 512 с. (Серия «Психология. XX век») 4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2002. – 512 с. 5. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С Бессарабова, Е.А. Г ле-бова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2014.// https://www.twirpx.com/file/2053259/ 6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб, 1997. – 336 с.: (Серия «Мастера психологии») 7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2000. – 464 с. – (Серия «Мастера психологии») 8. Зимбардо Ф. Застенчивость: Пер. с англ. – М., 1991. – 208 с. 9. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб., 2000. – 448 с. (Серия «Мастера психологии») 10. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики.</p>	<p>опрос на занятии. Участие в практическом занятии.</p>
---	--	--	--	--	--

				– СПб., 2002. – 608 с. 32. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. 368 с. 33. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности/ Пер. с англ. Э.М.Телятникова, Т.В.Панфилова – Мн., 1999. – 624 с.	
Тема 6. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.	1. Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур. 2. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. 3. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур. 4. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов. 5. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей. 6. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур. 7. Молодежная субкультура как источник предрассудков. 8. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.	5	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	1. Армер Л.А., Ерофеева А.И., Коваленко С.Э., Суслин А.Н. Молодежные субкультуры Санкт-Петербурга. Справочник – Изд. 2-ое, испр., доп. – Санкт-Петербург, 2009. – 85 с. 2. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с. 3. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп/ И.П.Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с. 4. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛА-ДИОС, 1998. – 352 с. 5. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб., 2000. – 448 с. (Серия «Ма-стера психологии») 6. Козлов В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо/ Владимир Козлов. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2009. 352 с. 7. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы / Социологические исследования. – № 6. – 2010. – С. 93–101. 8. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: Монография / С.И. Левикова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 616 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.
Тема 7. Возраст-	1. Онтогенетические	5	Самоконтроль.	1. Байярд Р.Т., Бай-	Устный

<p>ные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.</p>	<p>предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры. 2. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры. 3. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур. 4. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур. 5. Негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество. 6. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости. 7. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.</p>		<p>Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>ярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практик. руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. – М., 1991. – 224 с. 2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. – М., 1999. – 512 с. 3. Бестужев-Лада И.В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи: опыт социологического исследования. М., 1978. – 300 с. 4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И.Фельдштейна, - М. – Воронеж, 1995. - 352 с. 5. Дольто Ф. На стороне подростка. СПб., 1997. – 280 с. 6. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989. - с. 15. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры/ Е. Омельченко. – М.: «Институт социологии РАН», 2000.264 с. 16. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения: Сост. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996. – 224 с.</p>	<p>опрос на занятии. Участие в практическом занятии.</p>
<p>Тема 8. Проблема классификации молодежных субкультур.</p>	<p>1. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры. 2. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы. 3. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур. 4. Основные типы молодежных субкультур. 5. Основания дифференциации современных молодежных субкультур.</p>	<p>5</p>	<p>Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.</p>	<p>1. Аксютина, О.А. Панк-культура как феномен молодежной контркультуры в постсоветском пространстве / О.А. Аксютина // Современные трансформации российской культуры. – М.: Наука, 2005. – С. 564–603. 2. Армер Л.А., Ерофеева А.И., Коваленко С.Э., Суслин А.Н. Молодежные субкультуры Санкт-Петербурга. Справочник – Изд. 2-ое,</p>	<p>Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.</p>

	<p>6. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.</p> <p>7. Множественность типологий молодежной субкультуры.</p> <p>8. Студенческая молодежная субкультура.</p> <p>9. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархонигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни (хакеры, блоггеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые»), молодежные политические движения); творческая направленность и мн. др.</p> <p>10. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры.</p> <p>11. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литонники»).</p> <p>12. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкорпанк, скримо, сладж, постметал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).</p> <p>13. Репродуктивные молодежные субкультуры: ро-</p>			<p>испр., доп. – Санкт-Петербург, 2009. – 85 с.</p> <p>3. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп/ И.П.Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с.</p> <p>4. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2014.// https://www.twirpx.com/file/2053259/</p> <p>5. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 352 с.</p> <p>6. Бестужев-Лада И.В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи: опыт социологического исследования. М., 1978. – 300 с.</p> <p>7. Блоггеры – какие они? [Электронный ресурс]. URL: http://xstroy.com/bloggers/</p> <p>8. Воронова А.В. Основные теоретические подходы к исследованию феномена молодежных субкультур [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем, № 6 (14), 2012. URL: http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/no6.html</p> <p>9. Егорова Т.В. Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений //</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>левики и реконструкторы. 14. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).</p>			<p>Проблемы педагогики и психологии. – № 3. – 2008. С. 175–179. 10. Интернет-субкультуры [Электронный ресурс]. URL: http://www.sub-culture.ru/inet.php 11. Исламшина Т.Г., Цейтлин Р.С., Салагаев А.И. и др. Молодежные субкультуры. – Казань, 1997. – 115 с. 12. Козлов О.Л., Суханов В.Ю. Деструктивные субкультуры – готы [Электронный ресурс]. URL: http://www.lvovich.ru/notebook/destr_gotic.shtml 17. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. – М.: Фаир пресс, 2004. – 608 с. 18. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: Монография / С.И. Левикова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 616 с. 19. Логвинова М. И., Логвинова Т. И. Молодежные субкультуры: психологические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 569–573. – URL: http://e-koncept.ru/2016/46289.htm/ 20. Луков В.А. Хип-хоп культура // Энциклопедия гуманитарных наук. № 1, 2005. – С. 147–151. 22. Молодежные субкультуры Москвы / Сост. Д.В. Громов, отв. ред. М.Ю. Мартынова. – М.: ИЭА РАН, 2009. – 544 с. 23. Моргун В.Ф., Седых К. В. Неформальные подростковые группы // Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2007. С. 428–437. 24. Неформальные молодежные сообщества Санкт-</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / под ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. – СПб., 2008. 277 с.</p> <p>25. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Е. Омельченко. – М.: «Институт социологии РАН», 2000. 264 с.</p> <p>26. Паркур: субкультура трейсеров [Электронный ресурс] // Журнал КомпасГид. URL: http://kompasgid.ru/?p=8335</p> <p>27. Петраш, Е.А. Субкультура молодежных объединений: вызов современности или поиск смыслов // Вестник Псковского государственного педагогического университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2008. – № 5. – С. 134–143.</p> <p>28. Полонский, И.Я. Анатомия автономии [Электронный ресурс] // Субкультура – о молодежи, субкультурах, неформальных объединениях. URL: http://antipunk.org/cu/bkultura-omolodyozhisubkulturaх-neformalnyx/</p> <p>29. Система: тексты и традиции субкультуры / Т.Б. Щепанская. – М.: ОГИ, 2004. – 286 с.</p>	
Тема 9. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.	<p>1. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных суб-культур.</p> <p>2. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.</p> <p>3. Проблема обособления взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.</p> <p>4. Признаки психо-</p>	5	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	<p>1. Аллан Д. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. Перевод с англ. Ю.М.Донца. Под общей редакцией В.В.Зеленского – СПб.-Мн., 1997. – 256 с.</p> <p>2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю.Брянцовой</p>	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.

	<p>логических проблем представителей молодежных субкультур.</p> <p>5. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных суб-культур.</p> <p>6. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.</p> <p>7. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.</p> <p>8. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.</p> <p>9. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.</p> <p>10. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.</p>			<p>и Б.Красовского. – М., 1999. – 512 с.</p> <p>3.Беляев Г.Ю. Неформалы – они тоже воспитатели!// Г.Ю.Беляев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4 – С. 42–44.</p> <p>4.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Общ. ред. М.С.Мацковского – СПб., 1992. – 400 с.</p> <p>5.Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. – М., 1991. – 320 с.</p> <p>6.Егорова Т.В. Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений // Проблемы педагогики и психологии. – № 3. – 2008. – С. 175–179.</p> <p>7.Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / под ред. А.А. Козлова, В.А. Канаева. – СПб., 2008. – 277 с.</p> <p>8.Нечаев С.А. Профилактическая работа в школе по предупреждению вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения // Сибирский педагогический журнал, № 3, 2008. С.331-338.</p> <p>14.Прюс Ф. Работа с детьми и молодежью в новом обществе: вызовы, шансы и риск [Электронный ресурс]. URL: http://www.informika.ru/koi8/magaz/pedagog/pedagog_7/index.html</p>	
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и название компетенции	Этапы формирования
ДПК-6. Способн про- водить психодиагностику и осуществлять психологиче- ское консультирование обу- чающихся по проблемам самопознания, профессио- нального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим во- просам;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компетенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оцени- вания
УК-1	Порого- вый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические характери- стики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных устано- вок в среде молодежных субкуль- тур; • характеристики социального поведения представителей моло- дежных субкультур; • специфику проблемы и критерии классификации молодежных суб- культур, основные типы молодеж- ных субкультур; • методологические основы ис- следования социально- психологических характеристик молодежных субкультур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в многообразии методологических и теоретических подходов к изучению молодежных субкультур в психологической науке; • планировать процедуру при- кладного исследования психологи- ческой проблематики молодежных субкультур; 	Доклад	Шкала оцениван ия доклада
	продви- нутый	1. Работа на учеб-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к исследова- 	Доклад, контрольная работа, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия контроль ной работы

		<p>ных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>нию молодежных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологическую феноменологию изучения молодежных субкультур; • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • социально-психологические характеристики групповых процессов в среде молодежных субкультур; • возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; • специфику проблемы и критерии классификации молодежных субкультур, основные типы молодежных субкультур; • методологические основы исследования социально-психологических характеристик молодежных субкультур; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тезаурусом социально-психологических понятий и методологией социально-психологического исследования молодежных субкультур; • методологией социально-психологического исследования молодежных субкультур; • навыками осуществления просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества; • методами исследования психологических характеристик молодежных субкультур; • навыками работы психолога-педагога образовательного учреждения с представителями 	<p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	--	--	--	---

			<p>моло- дежных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психолога- педагога в организации просветительской и профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в многообразии методологических и теоретических подходов к изучению молодежных субкультур в психологической науке; • содержательно обобщать различные подходы к изучению молодежных субкультур на основе целевой направленности решения 		
--	--	--	---	--	--

			<p>практических проблем образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять теоретический анализ проблем исследования молодежных субкультур; • применять теоретические общепрофессиональные знания (в области социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии) к изучению молодежных субкультур; 		
ДПК-6	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологическую феноменологию изучения молодежных субкультур; • психологические характеристики социального поведения в среде молодежных субкультур; • специфику социальных установок в среде молодежных субкультур; • характеристики социального поведения представителей молодежных субкультур; • возрастные характеристики представителей молодежных субкультур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков 	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методоло- 	Доклад, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

			гические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков		
--	--	--	---	--	--

Шкала и критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3
		2
		1
		0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3
		2
		1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3
		2
		1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3
		2
		1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3
		2
		1

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствие с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует	0

	структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	
--	---	--

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику подростков с системе «Взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»

Примерные задания для выполнения контрольной работы

2. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.
3. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.
4. Психология народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня).
5. Психология масс (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон).
6. Теория инстинктов социального поведения (В.Макдаугалл).

7. Коллективная рефлексология (В.М.Бехтерев).
8. Разработка общей концепции общественного развития как исходного принципа социальной психологии в системе марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин, Г.В.Плеханов, А.В.Луначарский, А.Граммши, А.Бабель, А.Лабриола и др.).
9. Развитие социальной психологии в необихевиористическом направлении.
10. Теория фрустрации-агрессии (Н.Миллер, Д.Доллард).
11. Модели диадического взаимодействия (Дж.Тибо, Г.Келли).
12. Концепция социального обмена (Д.Хоманс).
13. Психоаналитическое направление развития социальной психологии (Э.Фромм, Дж.Салливан).
14. Теории групповых процессов (Л.Байон, В.Беннис, Г.Шепард, Л.Шутц).
15. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс).
16. Развитие социальной психологии в когнитивистском направлении.
17. Теория сбалансированных структур Ф.Хайдера.
18. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкомба.
19. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
20. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда.
21. Теория символического интеракционизма (Г.Мид, Г.Блумер, М.Кун).
22. Теория ролей (Т.Сарбин).
23. Теория референтных групп (Г.Хаймен, Р.Мертон).
24. Социальная драматургия (Э.Гофман).
25. Теория социальной идентичности (Г.Тэджфел).
26. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.
27. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).

Примерные темы докладов

1. Ситуационные и диспозиционные детерминанты поведения: эксперименты К.Левина.
2. Личностные детерминанты социального поведения (А.Фернхем, П.Хейвен).
3. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.
4. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.
5. Агрессия в среде молодежных субкультур.
6. Альтруизм в среде молодежных субкультур.
7. Конформизм в среде молодежных субкультур.
8. Формы социальной активности личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.
9. Специфика аттитюдов представителей молодежных субкультур.
10. Методы шкалирования в измерении социальных установок: метод равных интервалов Л.Терстоуна, шкалограмма Л.Гутмана, шкала Р.Лайкерта, метод семантического дифференциала Ч.Осгуда.
11. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.
12. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов.
13. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.
14. Предсказуемость повседневного поведения представителей молодежных субкультур.
15. Молодежная субкультура как источник предрассудков.
16. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.
17. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.

18. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения в молодежные субкультуры.
19. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодежных субкультур.
20. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группирования со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.
21. Негативные результаты развития в период ранней зрелости как фактор обращения к молодежным субкультурам: элитаризм, изоляция, замкнутость, излишняя поглощенность собой, избегание межличностных отношений, одиночество.
22. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.
23. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.
24. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.
25. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.
26. Специфика проблемы и критерии классификации молодежных субкультур.
27. Основные типы молодежных субкультур.
28. Основания дифференциации современных молодежных субкультур.
29. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.
30. Множественность типологий молодежной субкультуры.
31. Студенческая молодежная субкультура.
32. Основания классификации молодежных субкультур: преобладание в субкультуре тех или иных поведенческих характеристик (досуговые, музыкальные, политизированные, интеллектуальные, религиозно-философские, спортивные, криминальные субкультуры, контркультура); ориентированность субкультуры (романтико-эскапистский, гедонистическо-развлекательный, криминальный, анархо-нигилистический типы); социально-правовой признак (просоциальные, асоциальные, антисоциальные); образ жизни (хакеры, блоггеры, геймеры); способы времяпрепровождения; социальная позиция («зеленые», молодежные политические движения); творческая направленность и мн. др.

33. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры.

34. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).

35. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).

36. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.

37. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).

38. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.

39. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.

40. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.

41. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.

42. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.

43. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.

44. Особенности просветительской деятельности психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.

45. Организация профилактической работы в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.

46. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.

47. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».

2. Определение понятий «культура», «субкультура», «молодежная культура», «молодежная субкультура».

3. Психология молодежных субкультур как прикладная область социальной психологии.

4. Молодежные субкультуры как объект социально-психологических исследований.

5. методы исследования молодежных субкультур.

6. Современные тенденции развития молодежных субкультур.

7. Исторические предпосылки и причины возникновения молодежных субкультур.

8. Молодежная субкультура как продукт социальных трансформаций.

9. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований.

10. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур.

11. Теоретические и эмпирические предпосылки социально-психологических исследований молодежных субкультур.

12. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур как предмет исследований.

13. Основные подходы к исследованию молодежных субкультур.

14. Методологические основы социально-психологического исследования молодежной субкультуры.
15. Цели научного социально-психологического исследования молодежных субкультур.
16. Специфика методов социально-психологического исследования молодежных субкультур.
17. Этические проблемы организации социально-психологических исследований молодежных субкультур.
18. Специфика постэкспериментального собеседования в исследовании молодежных субкультур.
19. Характеристика критериев эффективности социально-психологического прикладного исследования молодежных субкультур.
20. Роль прикладных исследований молодежных субкультур в развитии теории и практики социальной психологии.
21. Направления прикладных исследований молодежных субкультур в социальной психологии.
22. Групповые процессы в молодежных субкультурах.
23. Огруппление мышления в молодежных субкультурах.
24. Специфика групповых характеристик в молодежных субкультурах.
25. Социальное поведение в среде молодежных субкультур.
26. Молодежная субкультура как средовой фактор социализации индивида.
27. Молодежные субкультуры как формирующий фактор поведенческих характеристик: агрессивности, альтруизма, конформности и др.
28. Формы и виды агрессии в среде молодежных субкультур.
29. Альтруизм в среде молодежных субкультур.
30. Конформизм в среде молодежных субкультур.
31. Факторы нонконформизма в среде молодежных субкультур.
32. Специфика подчинения в среде молодежных субкультур.
33. Социальная активность личности, групповые процессы и межличностные отношения в среде молодежных субкультур.
34. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков.
35. Аттитюды в различных молодежных субкультурах.
36. Методы шкалирования в измерении социальных установок.
37. Метода равных интервалов Л.Терстоуна.
38. Шкалограммы Л.Гутмана.
39. Шкала Р.Лайкерта.
40. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда в измерении социальных установок.
41. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности в среде молодежных субкультур.
42. Молодежная субкультура как фактор изменения аттитюдов.
43. Молодежная субкультура как фактор фундаментальной ошибки атрибуции.
44. Молодежная субкультура как фактор искажения атрибутивных стилей.
45. Молодежная субкультура как источник предрассудков.
46. Религиозные установки, расовые предрассудки, гендерные установки, стереотипы, предрассудки в среде молодежных субкультур.
47. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур.
48. Онтогенетические предпосылки включенности индивида в молодежные субкультуры.
49. Потенциальная кризисность подросткового возраста и негативные результаты психосоциального развития как факторы включения индивида в молодежные субкультуры.
50. Свободные и жестко-регламентированные подростковые группы в среде молодых субкультур.
51. Формы выражения подростковых поведенческих реакций (эмансипации, группиро-

вания со сверстниками, хобби и др.) в среде молодежных субкультур.

52. Негативные результаты развития в период ранней зрелости (по Э.Эриксону) как фактор обращения к молодежным субкультурам.

53. Факторы полноценного психосоциального развития личности в период молодости.

54. Молодежная субкультура как фактор социализации в подростковом, раннем юношеском возрастах и в период ранней зрелости.

55. Проблема классификации молодежных субкультур.

56. Основные подходы к определению понятия молодежной субкультуры.

57. Внутренние признаки молодежной субкультуры: нормы, ценности, установки, идеалы.

58. Критерии классификации молодежных субкультур.

59. Основные типы молодежных субкультур.

60. Контркультурная ориентированность отдельных типов молодежных субкультур.

61. Множественность типологий молодежной субкультуры.

62. Специфика студенческой молодежной субкультуры.

63. Физически активные молодежные субкультуры: скейтеры, сноубордисты, BMX'еры, триальщики, серферы, роллеры, паркурщики, байкеры, а также все молодежные экстремальные спортивные субкультуры

64. Ментально активные молодежные субкультуры: битники, («литошники»).

65. Продуктивные молодежные субкультуры: (хиппи, панки; хардкор-панк, скримо, сладж, пост-метал, блэк-метал и т.д.; граффити-движение, лито – литературные объединения и др.).

66. Репродуктивные молодежные субкультуры: ролевики и реконструкторы.

67. Пассивные молодежные субкультуры (гедонистические): потребители, зрители, слушатели (фан-группы и др.).

68. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема.

69. Характер и специфика психологических проблем представителей молодежных субкультур.

70. Психологические проблемы как фактор обращения индивида к молодежным субкультурам.

71. Проблема обоснования взаимосвязи характера психологических проблем индивида и его обращения к молодежной субкультуре.

72. Признаки психологических проблем представителей молодежных субкультур.

73. Направления и методы психологической помощи представителям молодежных субкультур.

74. Работа психолога-педагога образовательного учреждения с представителями молодежных субкультур.

75. Просветительская деятельность психолога-педагога образовательного учреждения в целях благоприятной социализации учащихся в условиях множественности молодежных субкультур современного общества.

76. Профилактическая работа в образовательном учреждении в отношении социализации учащихся в множественной среде разнообразных молодежных субкультур.

77. Психокоррекционная работа с представителями молодежных субкультур в образовательном учреждении.

78. Формы и методы психологической работы с молодежными субкультурами в образовательном учреждении.

79. Функции молодежной субкультуры.

80. Особенности сетевых и технических субкультур.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Майерс Д. Социальная психология./Перев. с англ. – СПб., 1997. – 688 с.
2. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб., 2000. – 336 с. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Перспективы социальной психологии/ Пер. с англ. – М., 2001. – 688 с. (Серия «Мир психологии»).
4. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Армер Л.А., Ерофеева А.И., Коваленко С.Э., Суслин А.Н. Молодежные субкультуры Санкт-Петербурга. Справочник – Изд. 2-ое,

испр., доп. – Санкт-Петербург, 2009. – 85 с.

2. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /Пер. с англ. М.А.Ковальчука под ред. В.С.Магуна – М., 1998. – 517 с.

3. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практ. руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. – М., 1991. – 224 с.

4. Бандура А. Теория социального научения. – СПб., 2000. – 320 с.

5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. – М., 1999. – 512 с. (Серия «Психология. XX век»).

6. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2002. – 512 с.

7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./ Общ. ред. М.С.Мацковского – СПб., 1992. – 400 с.

8. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург, 2000. – 320 с.

9. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 352 с.

10. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / И.С. Бессарабова, Е.А. Глебова, Н.Е. Воробьев; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014. // <https://www.twirpx.com/file/2053259/>

11. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994. – 400 с.

12. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1995. – 328 с.

13. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., Воронеж, 1995. – 352 с.

14. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб, 1997. – 336 с.

15. Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа – М., 1998. – 320 с. (с. 195 – 308).

16. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М., 1993. – 224 с.

17. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб., 2000. – 448 с. (Серия «Мастера психологии»).

18. Козлов В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо/ Владимир Козлов. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2009. – 352 с.

19. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. – М., 1997. – 432 с.

20. Лебон Г. Психология толп // Психология толп – М., 1998. – 416 с. (с. 15 – 254).

21. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: Монография / С.И. Левикова. – М.: Вузовская книга, 2010. – 616 с.

22. Левин К. Разрешение социальных конфликтов./Пер. с англ. – СПб., 2000. – 408 с.

23. Левин К. Теория поля в социальных науках./ Пер. с англ. – СПб., 2000. – 368 с. (Мастерская психологии и психотерапии).

24. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. – 287 с.

25. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-е изд., – М., 1997. – 365 с.

26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. – 1975. – 304 с.

27. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Перевод с англ., под ред. А.Р.Лурия – М., 1974. – 552 с.

28. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М., 1999. – 416 с.

29. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 1998. – 272 с.

30. Маслоу А. Мотивация и личность Перевод с англ. Татлыбаевой А.М. –СПб.,1999. – 478 с.
31. Маслоу А. Психология бытия. Пер. с англ. – М., 1997. – 304 с.
32. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Под редакцией Е.А.Климова – М., Воронеж, 1996. – 448 с.
33. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – М., 1996. – 478 с.
34. Московичи С. Машина, творящая богов. / Пер. с фр. – М., 1998. – 560 с.
35. Мясищев В.Н. Психология отношений: Под редакцией А.А.Бодалева. – М., Воронеж, 1995. – 356 с.
36. Оллпорт Г.В. Личность в психологии. – М.; СПб., 1998. – 345 с.
37. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. – М., 1991. – 287 с.
38. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000. – 528 с. – (Серия «Практикум по психологии»).
39. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана. – СПб., 2003. – 432 с.
40. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры/ Е. Омельченко. – М.: «Иститут социологии РАН», 2000. – 264 с.
41. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб., 1999.– 416 с.: (Серия «Мастера психологии»).
42. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб., 1998. – 384 с.: (Серия «Мастера психологии»).
43. Салливан Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии: Пер. с англ. – СПб., М., 1999. –347 с.
44. Сигеле С. Преступная толпа. Опыт коллективной психологии // Преступная толпа – М., 1998, - 320 с. (с. 5 – 116).
45. Система: тексты и традиции субкультуры / Т.Б. Щепанская. – М.: ОГИ, 2004. – 286 с.
46. Слюсаревский Н. Н. Субкультура как объект исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.countries.ru/library/typology/subkultura.htm>
47. Соколов М. Как писать этнографию молодежной субкультуры [Электронный ресурс]. URL: <http://subculture.narod.ru/texts/unpublished/sokolov.htm>
48. Социальная психология. 7-е изд./Под ред. С.Московичи. – СПб, 2007. – 592 с.
49. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп – М., 1998. – 416 с. (с. 255 - 408).
50. Тревога и тревожность. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция В.М.Астапова. – СПб., 2001. – 256 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
51. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 368 с. (Серия «Мастера психологии»).
52. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса: Пер. с англ. – СПб., 1999. – 318 с.
53. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. – М., 2002. – 400 с.
54. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М., 2002. – 336 с.
55. Франкл В.Э. Доктор и душа: от психотерапии к логотерапии// Доктор и душа – М., 1997. – 288 с. (с. 13 -149).
56. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла: Введение в логотерапию// Доктор и душа – М., 1997. – 288 с. (с. 153 – 279).
57. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» // Преступная толпа – М., - 1998. – 320 с. (с. 117 –194).
58. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности/ Пер. с англ. Э.М.Телятникова, Т.В.Панфилова – Мн., 1999. – 624 с.
59. Фромм Э. Революция надежды. – СПб., 1999. – 245 с.
60. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: дополнительный том. Исследование магии и религии – М.,

1998. – 458 с.

61. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997. – 720 с.
62. Хорни К. Наши внутренние конфликты// Собрание сочинений. В 3 т. Т. 3./ Пер. с англ. – М., 1997. – 696 с. (с. 5 – 234).
63. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применения). – СПб., 1997. – 608 с. – (Серия «Мастера психологии»).
64. Чалдини Р. Психология влияния – СПб., 1999. – 272 с.: (Серия «Мастера психологии»).
65. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М., 1995. – 544 с.
66. Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с англ. В.Б.Ольшанского. – Ростов н/Д., 1998. – 544 с.
67. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М., 1999. – 448 с.
68. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Перев. С англ. – СПб., 1998. – 528 с.
69. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
70. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999. – 656 с.: (Серия «Мастера психологии»).
71. Экман П. Психология лжи. – СПб., 1999. – 272 с.: (Серия «Мастера психологии»).
72. Энкельманн Н.Б. Харизма. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни/ Пер. с нем. – М., 2000. – 272 с.
73. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и дополн./ Пер с англ. – СПб., 2000. – 416 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Аксютин О.А. Панк-культура как феномен молодежной контркультуры в постсоветском пространстве / О.А. Аксютин // Современные трансформации российской культуры. – М.: Наука, 2005. – С. 564–603.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп/ И.П.Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с.
3. Беляев Г.Ю. Неформалы – они тоже воспитатели!// Г.Ю.Беляев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4 – С. 42–44.
4. Бестужев-Лада И.В. Прогнозирование социальных потребностей молодежи: опыт социологического исследования. М., 1978. – 300 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И.Фельдштейна, - М. – Воронеж, 1995. – 352 с.
6. Гримак Л.П. Общение с собой: Начала психологии активности. – М., 1991. – 320 с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2000. – 464 с.
8. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд: Перевод с франц./Изд. подгот. В.А.Луков. – СПб., 1998. – 496 с.
9. Егорова Т.В. Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений // Проблемы педагогики и психологии. – № 3. – 2008. – С. 175–179.
10. Зимбардо Ф. Застенчивость: Пер. с англ. – М., 1991. – 208 с.
11. Исламшина Т.Г., Цейтлин Р.С., Салагаев А.Л. и др. Молодежные субкультуры. – Казань, 1997. – 115 с.
12. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб., 2002. – 608 с.
13. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 60-х годов к 2000-му). М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 266 с.
14. Краткий психологический словарь /Ред.–сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д, 1998 – 512 с.

15. Кэмпбэлл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996. – 392 с.
16. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д., 1999. – 608 с.
17. Лабунская В.А., Менеджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М., 2001. – 288 с.
18. Лазорева О. Эмо-Love. Эксмо: Яуза, 2009. – 384 с.
19. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы / Социологические исследования. – № 6. – 2010. – С. 93–101.
20. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. – М.: Фаир пресс, 2004. – 608 с.
21. Луков В.А. Хип-хоп культура // Энциклопедия гуманитарных наук. № 1, 2005. – С. 147–151.
22. Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / М.Мид. – Москва: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1988. – 429 с.
23. Молодежные субкультуры Москвы/ Сост. Д.В.Громов, отв. ред. М.Ю. Мартынова. – М.: ИЭА РАН, 2009. – 544 с.
24. Моргун В.Ф., Седых К. В. Неформальные подростковые группы// Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия/ ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2007. С. 428-437.
25. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
26. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / под. ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. – СПб., 2008. – 277 с.
27. Нечаев С.А. Профилактическая работа в школе по предупреждению вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения // Сибирский педагогический журнал, № 3, 2008. – С. 331-338.
28. Перлз Ф.С. Эго, голод и агрессия /Пер. с англ. М., 2000. –358 с.
29. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/ В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.// Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2000. – 560 с. (Серия «Практикум по психологии»).
30. Практикум по арт-терапии // Под ред. А.И.Копытина. – СПб., 2000. – 448 с.
31. Собкин В.С. Федотова А.В. Подросток-неформал: принадлежность к группе и жизненные ориентации // Социология образования. Труды по социологии образования / под ред. В.С.Собкина. Т. 13. Вып. 22. М.: Изд-во Института социологии образования РАО. 2009. С. 84-101.
32. Цветущая сложность. Разнообразие картин мира и художественных предпочтений субкультур и этносов / под ред. К. Б. Соколова, П. Ю. Черносвитова. СПб.: 2004. 544 с.
33. Щепанская, Т.Б. Традиции городских субкультур/ Т.Б. Щепанская // Современный городской фольклор. – М.: РГГУ, 2003. – 288 с.
34. Блоггеры – какие они? [Электронный ресурс]. URL: <http://xstroy.com/bloggers/>
35. Воронова А.В. Основные теоретические подходы к исследованию феномена молодежных субкультур [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 6 (14), 2012. URL: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/no6.html>
36. Дольто Ф. На стороне подростка. СПб., 1997. – 280 с.
37. Интернет-субкультуры [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sub-culture.ru/inet.php>
38. Козлов О.Л., Суханов В.Ю. Деструктивные субкультуры – готы [Электронный ресурс]. URL: http://www.lvovich.ru/notebook/destr_gotic.shtml
39. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб., 2000. – 416 с.
40. Логвинова М. И., Логвинова Т. И. Молодёжные субкультуры: психологические аспек-

ты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 569–573. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46289.htm/>

41. Основные концепции молодежной политики в России [Электронный ресурс] // Организация работы с молодежью. – 2012. – № 9. URL: www.es.rae.ru/ovv/204-896

42. Паркур: субкультура трейсеров [Электронный ресурс] // Журнал КомпасГид. URL: <http://kompasgid.ru/?p=8335>
43. Пережогин Л.О. Интернет-аддикция в подростковой среде [Электронный ресурс] / Л.О. Пережогин URL: <http://banderus2.narod.ru/77187.html>
44. Петраш, Е.А. Субкультура молодежных объединений: вызов современности или поиск смыслов // Вестник Псковского государственного педагогического университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2008. – № 5. – С. 134–143.
45. Полонский, И.Я. Анатомия автономии [Электронный ресурс] // Субкультура – о молодежи, субкультурах, неформальных объединениях. URL: <http://antipunk.org/cubkultura-o-molodyozhisubkulturaх-neformalnyx/>
46. Прюс Ф. Работа с детьми и молодёжью в новом обществе: вызовы, шансы и риск [Электронный ресурс]. URL: http://www.informika.ru/koi8/magaz/pedagog/pedgog_7/index.html/
47. Психология: Биографический библиографический словарь / Пер. с англ. – СПб., 1999. – 832 с.
48. Психология господства и подчинения: Хрестоматия / Сост. А.Г.Чернявская – Мн., 1998. – 560 с.
49. Психология: комплексный подход/ М.Айзенк, П.Брайант, Х.Куликэн и др.; Под ред. М.Айзенка; Пер. с англ. С.Б.Бенедиктова. – Мн., 2002. – 832 с.
50. Психология конфликта: Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной. – СПб., 2001. – 448 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
51. Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия/Сост. Ю.В.Чернявская. – Мн., 1998. – 560 с.
52. Райгородский Д.Я. (редактор – составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара, 1998. – 672 с.
53. Раттер М. Помощь трудным детям. Пер. с англ. Е.Алексеевой, С.Нуровой. – М., 1999. – 432 с. (Серия «Мир психологии»).
54. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс]. URL: <http://teenslang.su>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
4. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
8. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
9. Поискковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
10. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
11. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
13. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
14. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
15. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
16. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
17. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Институт саногенного мышления: <https://www.ism-moscow.com/>
5. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
6. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
7. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
8. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
9. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
10. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
11. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
12. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
13. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
14. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
15. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
 7-zip
 Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.