Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и специального образования
« 17 » февраля 2024 г.
_____ /Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

**Направление подготовки**
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования

**Квалификация**
Магистр

**Формы обучения**
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом _____ /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой _____ /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Еремина Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины | 5 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 5. | Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 30 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины | 31 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса | 31 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 32 |

## 1.ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования» является развитие у магистрантов концептуальных знаний, позволяющих разрабатывать программы мониторинга и осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов образования обучающихся, а также приобретение компетенций, позволяющих реализовывать учебные курсы на основе данных мониторинга трудностей в обучении в рамках инклюзивного образовательного процесса.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Изучить принципы организации психолого-педагогической диагностики, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Овладеть навыками разработки программ мониторинга, применения инструментария и методов психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, а также выявления трудностей в обучении.
3. Научиться использовать данные психолого-педагогического мониторинга для оптимизации процесса преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в рамках инклюзивного образовательного процесса

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части Блока Б1: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Основы психоневрологических и соматических нарушений», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Основы управления инклюзивным образованием», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ», прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения | |
|---|---|---|
| | Очная | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 18,2 | 10.2 |
| Лекции | 4 | 2 |
| Практические занятия | 14 | 8 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 |
| Зачет с оценкой | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 82 | 90 |
| Контроль | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре для очной и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения.

### 3.2 Содержание дисциплины

**По очной форме обучения**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **Практические занятия** |
| ***Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования***<br>Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.<br>Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.<br>Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | **1** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| *Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики*<br>Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья). Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. | **1** | **4** |
| *Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах*<br>Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста. | **1** | **4** |
| ***Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования***<br>Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.<br>Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. | **1** | **4** |
| Итого: | **4** | **14** |

**По очно-заочной форме обучения**

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования<br>Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.<br>Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: наблюдение, программа педагогического изучения ребёнка (направления исследования), рекомендации к составлению характеристики класса. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка: роль семьи в развитии ребёнка, сбор информации о микросоциальном окружении ребёнка, определение типа воспитания в семье, выявление показателей семьи в рамках социально-педагогического исследования,<br>Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Организация психодиагностического обследования. Требования с процедуре психодиагностического обследования. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.<br>Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>Экспертное направление в определении образовательного маршрута. Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогическая комиссия: принципы, виды деятельности, организация и содержание работы. | **1** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики<br>Методы педагогической диагностики. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; беседа; опрос педагогов и родителей; экспериментальное изучение ребёнка; тесты; нейропсихологическое изучение детей и подростков. Подходы к изучению личности детей и подростков. Проективный метод в изучении детей и подростков. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья). Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Фиксация результатов. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. | **1** | **1** |
| Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах<br>Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста. | **-** | **2** |
| Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования<br>Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.<br>Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. | **-** | **4** |
| Итого: | **2** | **8** |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**По очной/очно-заочной форме обучения**

| **Темы для самостоятельного изучения** | **Изучаемые вопросы** | **Количество часов** | **Формы самостоятельной работы** | **Методические обеспечения** | **Формы отчетности** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образо- | 1. Методологические аспекты психолого-педагогического мониторинга<br>2. Развитие системы психолого- | 10/10 | Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка доклада | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Тест<br>Доклад |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| вания | педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России | | | | |
| Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики | Характеристика основных методов, используемых в рамках психолого-педагогической диагностики | 10/10 | Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос Тест Практическое задание |
| Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах | 1. Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста.<br>2. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.<br>3. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста. | 20/20 | Подготовка к опросу Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос Реферат |
| Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования | 1. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.<br>2. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.<br>3. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>4. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями пове- | 42/50 | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект, опрос, практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дения.<br>5. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.<br>6. Составление психолого–педагогической характеристики | | | | |
| Итого | | **82/90** | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| **Оцениваемые компетенции** | **Уровень сформированности** | **Этап формирования** | **Описание показателей** | Критерии оценивания | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>**Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Опрос, доклад | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>**Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br>**Владеть:** навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| СПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности<br>**Уметь:** организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Опрос, реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** методику проведения психолого-педагогического обследования на основе принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий мониторинга образовательной деятельности<br>**Уметь:** организовывать процедуру мониторинга, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися в рамках преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования<br>**Владеть:** навыками осуществления мониторинга образовательной деятельности обучающихся с целью оптимизации процедуры преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Опрос, конспект, реферат, практические задания | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий |

**Описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания доклада**

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную по-

зицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Шкала оценивания опроса**

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу,не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показалдостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Шкала оценивания конспекта**

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**Шкала оценивания реферата**

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов.В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата

и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

**Шкала оценивания практических заданий**

**23-30 баллов –** Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**15-22 баллов –** Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**6-14 баллов –** Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-5 баллов –** При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

**Шкала оценивания теста**

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

**0-3 баллов:** 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

**4-6 балла:** 21-50% - «удовлетворительно»;

**7-8 балла:** 51-90% - «хорошо»;

**9-10 баллов:** 91-100% – «отлично».

**5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-**

**мирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики развития и трудностей обучения у детей.
2. Что такое «образовательная диагностика» и в чём её отличие от клинической диагностики?
3. Какова была направленность и в чём заключалась суть системы испытаний, предложенная Г.И. Россолимо? Какие недостатки были в его системе?
4. Какой вклад в психолого-педагогическую диагностику внёс А.Ф. Лазурский?
5. Какова роль Л.С. Выготского в разработке научных основ диагностики?
6. Какие исследования 20 – 30-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Что в это время мешало осуществлению качественного обследования детей?
7. Какие исследования 50 – 70-х годов XX века позволили совершенствовать систему психолого-педагогической диагностики? Какие исследования В.И. Лубовского способствовали развитию диагностике отклонений в развитии?
8. Каковы задачи и принципы психолого-педагогической диагностики?
9. В чём заключается прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования?
10. Каков алгоритм психодиагностической процедуры?
11. Перечислите и раскройте сущность нормативных требований к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии?
12. Что входит в методическое обеспечение психодиагностического процесса?
13. Какова структура заключения по результатам психолого-педагогического обследовании?
14. Раскройте значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите место, роль и направленность психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
16. Раскройте содержание экспертного направления в определении образовательного маршрута.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

1. На каких показателях основываются существующие классификации методов психолого-педагогической диагностики?
2. Охарактеризуйте основные методы психодиагностики.
3. Какие подходы изучения личности детей и подростков Вам известны? Охарактеризуйте каждый из них.
4. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
5. Каким образом организуется логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей? Какие методы при этом используются?
6. Перечислите и обоснуйте требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).

7. Какие особенности организации психолого-педагогического мониторинга необходимо учитывать при организации обследования в рамках инклюзивного образовательного процесса?
8. В чём суть дифференциальной диагностики как методы изучения особенностей детей с нарушениями в развитии?
9. По какому принципу подбирается лексический материал для обследования словарного запаса?
10. Какие приемы используют для изучения грамматического строя речи и в чем состоит особенность обследования звуковой стороны языка?
11. Какие методы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
12. Какие методы включены в логопедическое обследование письменной речи?

Тема 3. Психолого–педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

1. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
2. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования
дошкольника?
3. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
4. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
5. Какие компоненты включает в себя понятие "психологическая готовность к школе"?
6. Что следует понимать под умственной отсталостью?
7. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
8. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
9. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями
функций анализаторов?
5 Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
10. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
11. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом
исследовании?
12. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера
отклонений в развитии?

Тема 4. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования

1. Особенности психолого–педагогического изучение развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Особенности психолого–педагогического изучение развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушением зрения.
3. Особенности психолого–педагогического изучение развития и трудностей обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности психолого–педагогического изучение развития и трудностей обучения детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.

**Примерные тестовые задания**

Тема 1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:
а) Дж. Кеттелл;
б) Ч. Спирмен;
в) Ф. Гальтон.
*Ответ: в) Ф. Гальтон*

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:
а) Г. Эббингауз;
б) В. Вундт;
в) А. Бине.
*Ответ: а) Г. Эббингауз*

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:
а) Ж. Эскиролем;
б) Э. Сегеном;
в) Т. Симоном.
*Ответ: б) Э. Сегеном*

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:
а) Дж. Кеттел;
б) Л. Термен;
в) В. Вундт.
*Ответ: а) Дж. Кеттел*

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:
а) даты рождения;
б) среднего возраста лиц из выборки;
в) числа правильных ответов при тестировании;
г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.
*Ответ: в) числа правильных ответов при тестировании*

6. Коэффициент IQ, предложенный В. Штерном определялся следующим способом…..
*Ответ: (Умственный возраст / хронологический возраст) × 100%*

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:
а) в начале XX века;
б) в конце XIX века;
в) в середине XX века.
*Ответ: а) в начале XX века*

8. Большой заслугой А.Ф. Лазурского стала изучение ребенка в:
а) в условиях формирующего эксперимента;
б) в условиях лабораторного эксперимента;
в) в условиях естественного эксперимента.
*Ответ: в) в условиях естественного эксперимента*

9. Л.С. Выготский… (отстаивал значимость/ доказывал ограниченность) динамического подхода к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.
*Ответ: отстаивал значимость*

11. Согласно схеме педологического исследования Л.С. Выготского, вскрытие причин и механизмов образования симптомокомплекса лежат в основе формулирования …
*Ответ: педологического диагноза*
12. Какой из этапов отсутствует в приведённой схеме педологического исследования детей, предложенной Л.С. Выготским?
1. Жалобы родителей, ребенка, воспитательного учреждения.
2. История развития ребенка.
3. Симптоматология развития
4. Педологический диагноз
6. …
7. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение
*Ответ: прогноз*

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

1. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?
а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) Тест «Дом-дерево-человек».
*Ответ: б, в, г*
2. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?
а) «Рисунок семьи»;
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) Тест «Дом-дерево-человек».
*Ответ: а, б, г*
3. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?
а) «Рисунок семьи»;
б) Тест «Несуществующее животное»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) Тест «Дом-дерево-человек».
*Ответ: в*
4. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики: а) «Геометрические фигуры»;
б) тест «Несуществующее животное»;
в) тест MMPI;
г) тест «Корректурная проба» Бурдона.
Ответ: а, б, в
5. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:
а) «Геометрические фигуры»;
б) «Школьный тест умственного развития»;
в) тест «Корректурная проба» Бурдона;
г) тест «Пиктограммы».
*Ответ: б, в, г*
6. В диагностике психических состояний используются:
а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
б) «Школьный тест умственного развития»;
в) Цветовой тест Люшера;
г) тест ситуативной тревожности.

*Ответ: а, в, г*

7. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);

б) Тест Рокича «Ценностные ориентации»;

в) Тест СЖО Д.Леонтьева;

г) Тест Роттера «Локус контроля».

*Ответ: б, в, г*

8. Как, по классификации Л.Франка, называются следующие проективные методики?

| | |
|---|---|
| 1) Методики, в которых от испытуемого требуется завершение предложения, рассказа или истории | A. Импрессивные |
| 2) Методики «Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» | B. Экспрессивные |
| 3) Тест Люшера, в котором испытуемый должен расставить в порядке предпочтения цвета 8 цветных карточек | C. Аддитивные |
| 4) Методики, в которых предлагается осуществить игровое действие в специально заданных условиях, например, психодрама | D. Катартические |
| 5) Тест тематической апперцепции, представляющий собой набор иллюстраций, на которые испытуемый должен составить рассказы, объяснения происходящего события | E. Интерпретативные |

*Ответ: 1C, 2B, 3A, 4D, 5E*

**Примерная тематика конспектов**

Источник: Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

1. Педагогическое изучение детей и подростков.
2. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.
3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
5. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
8. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
9. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
10. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.
12. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

**Примерная тематика рефератов**

1. Особенности развития детей дошкольного возраста как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.
3. Организация психолого-педагогического обследования наглядно-образного мышления ребёнка дошкольного возраста.
4. Организация психолого-педагогического обследования высших психических функций детей дошкольного возраста.
5. Организация обследования особенностей когнитивной сферы детей дошкольного возраста.
6. Особенности развития детей школьного возраста как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
7. Особенности психолого-педагогического обследования младших школьников.
8. Особенности развития подростков как основа для разработки программы психолого-педагогического мониторинга.
9. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития.
10. Особенности процедуры проведения психологического изучения подростков с нарушениями развития.
11. Особенности организации диагностики психических состояний нормативных детей и подростков, обучающихся с детьми с нарушениями развития в системе инклюзивного образования.

**Примерные практические задания**

1. Составьте программу психолого-педагогического мониторинга (возраст и характер нозологии на выбор).
2. Составьте психолого–педагогическую характеристику ученика начальной по следующей схеме:

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Характеристика

ученика (цы) _____ класса

_____

название школы

_____

фамилия, имя, отчество учащегося

| Раздел | Содержание | Методы и методики |
|---|---|---|
| 1. Общие сведения о ребёнке | - Ф.И.О.,<br>- возраст,<br>- класс,<br>- посещал ли детский сад,<br>- уровень готовности к школе,<br>- как адаптировался к школе,<br>- внешность (краткий словесный портрет) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Заключение психолога (при наличии) |
| 2. Условия семейного воспитания | - состав семьи (полная, неполная, многодетная т.д),<br>- профессии и возраст родителей (законных представителей);<br>- кто занимается воспитанием ребёнка, согласованность действия взрос- | 1. Изучение школьной документации<br>2. Беседа с обучающимся<br>3. Беседа с родителями<br>4. Посещение квартиры обучающегося |

| | | |
|---|---|---|
| | лых по воспитанию ребенка;<br>- отношение семьи к школе, заинтересованность родителей, сотрудничество родителей с ОО,<br>- условия для занятий ребёнка;<br>- взаимоотношения между родителями, с ребёнком, психологическая атмосфера в семье. | 5. Беседа с социальным педагогом (при наличии) |
| 3. Сведения о состоянии здоровья | - часто ли болеет, имеет ли хронические заболевания,<br>- утомляемость (быстро утомляется, после длительной нагрузки, неутомим),<br>- смена настроения (подвержен ли частой смене настроения или настроение устойчивое) | 1. Медицинская карта<br>2. Наблюдение учителя |
| 4. Деятельность | - особенности учебной деятельности (готовность к школьному обучению – для первоклассников; мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, отношение к отметкам; учебные достижения, активность, любознательность, прилежание.) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Беседа с учителям и предметниками<br>3. Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург) |
| | - особенности игровой деятельности (ее место в жизни учащегося, предпочитаемые виды игр и роли, взаимоотношения в игре со взрослыми и сверстниками) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Беседа с родителями<br>3. Беседа с детьми |
| | - трудовая деятельность (общественнополезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения), мотивы, отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, роли и функции в совместной трудовой деятельности) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Беседа с родителями<br>3. Беседа с детьми |
| | - общение (потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола), взаимоотношения обучающегося с классным коллективом. | 1. Наблюдение учителя<br>2. Беседа с родителями<br>3. Беседа с детьми<br>4. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) |
| 5. Проявление личностных качеств | уровень тревожности | 1. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша.<br>2. Шкала тревожности Сирса (для родителей и учите- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ля) |
| | - мотивация | Анкета школьной мотивации (Н. Лусканова) |
| | - самооценка, уровень притязаний (насколько цели соответствуют возможностям) | «Лесенка» (В. Г. Щур) |
| | - характер (по типу отношения к себе, к другим людям, к деятельности, к вещам) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Беседа с родителями<br>3. Беседа с детьми |
| | - способности (общие, специальные, одаренность, в каких сферах) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Беседа с родителями<br>3. Беседа с детьми<br>4. Анализ продуктов деятельности |
| 6.Особенности развития познавательных процессов | - память (зрительная, слуховая, двигательная, влияние на успеваемость) | Наблюдение учителя |
| | - внимание (устойчивое, неустойчивое, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастной норме) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Анализ продуктов деятельности |
| | - ориентация в пространстве и времени | Наблюдения учителя |
| | - мышление (самостоятельность, гибкость, активность, скорость, соответствие возрастной норме, влияние на успеваемость) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Анализ продуктов деятельности |
| | речь (особенности, содержательность и понятливость, богатство словарного запаса, соответствие возрасту уровня развития устной и письменной речи) | 1. Наблюдение учителя<br>2. Анализ продуктов деятельности |
| 7. Эмоционально-волевая сфера | - преобладающие эмоции, склонность к агрессивности, отношение к успехам и неудачам;<br>- целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек (доводить дело до конца, расставлять приоритеты) | Наблюдение учителя |

3. Каким образом Вы могли бы использовать полученную в результате психолого-педагогического мониторинга информацию для оптимизации обучения ребёнка, прошедшего обследование?

**Примерная тематика докладов**

1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.
5. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

**Примерные вопросы для зачёта с оценкой**

1. Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России.
2. Место и роль психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
3. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
4. Прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе инклюзивного образования.
5. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики.
6. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
7. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии.
8. Психодиагностическая процедура. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
9. Психодиагностическая процедура. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
10. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Классификация психодиагностических методов.
12. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
13. Проективный метод в изучении детей и подростков.
14. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков в рамках инклюзивного образования (работа с нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья).
15. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса.
16. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
17. Психолого–педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
18. Психолого–педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
19. Психолого–педагогическое изучение детей подросткового возраста.
20. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
21. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
22. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого–педагогическое изучение детей с эмоционально-волевыми расстройствами и нарушениями поведения.

24. Клинико-психолого–педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
25. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

**Шкала оценивания зачёта с оценкой**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано **20 баллов.***

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|---|---|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с. – Текст: непосредственный.

2. Камышанов, А.А. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений : учеб. пособие / А. А. Камышанов, А. К. Миляева. - М. : МГОУ, 2021. - 196с. – Текст: непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. - Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518884

**6.2 Дополнительная литература**:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/515278
2. Архиреева, Т. В., Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 120 с. — URL: https://book.ru/book/946916. — Текст : электронный.
3. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 405 с. — URL: https://book.ru/book/942092. — Текст : электронный.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104541.html
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518492
6. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124446.html
7. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513581
8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. —Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85900.html
9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116213.html
10. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/474333

**6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая интернет-библиотека
- http://standart.edu.ru/ - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

- http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал ИКТ в образовании
- http://eorhelp.ru/ - Электронные образовательные ресурсы
- http://www.edu-all.ru/ - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- http://ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.