Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александ МЕЙНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Рекросударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Дата подписания: 24.10.20 ДОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет психологии Кафедра начального образования

(МГОУ)

Согласовано Управлением организации и

контроля качества образовательной

деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

Одобрено учебно-методическим советом

/М.А. Миненкова/

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (педагогическая) 2

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:

Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

Т.И. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального

образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи 2020

Автор-составитель: Бойко Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук, доцент кафедры начального образования

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензенты: Вацепина М.Б. доктор педагогических наук, профессор, зав. каферобразования. Москвина А.С. кандидат педагогических наук, доцент по каферобразования.	_
Согласование с работодателем (представителем работодателя) / Волков Иван Иванович / (Ф.И.О.) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежден общеобразовательная школа №4" Адрес: Московская область, г.о.Мыти д.30, к.2, гел.:8 (495) 581-52-44 Директор - Волков Иван Иванович	
«»20г.	
Согласование с деканом факультета психологии, реализующим с программу высшего образования.	образовательную
Декан факультета /	
«»	Т.Н. Мельников 20г.

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной	4
	программы	
1.1.	Цель практики	
1.2.	Задачи практики	
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
2.	Место практики в структуре образовательной программы	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5.	Содержание практики	6
6. 7.	Форма отчётности по практике	10
	обучающихся	
	практике	10
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	
	этапах их формирования, описание шкал оценивания	
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для	57
0.	проведения практики	51
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении	59
<i>)</i> .	практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	57
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения	60
10.	практики	UU

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1.2. Задачи практики.

- 1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.
- 2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального школьного образования.
- 3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального школьного образования.
- 4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.
- 5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
- 6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.
- 7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
- 8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
- 9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
- 10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
- 11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

- В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
- ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Знать.

- основные задачи и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения;
- различные задачи, концепции и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения;
- разнообразные задачи, концепции и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения, их особенности и области применения.

Уметь:

- решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством преподавателя;
- решать различные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения с помощью преподавателя;
- решать задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения в ходе самостоятельной деятельности;

Владеть:

- навыками решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством преподавателя;
- навыками решать различные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения с помощью преподавателя;
- навыками решать задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения в ходе самостоятельной деятельности;

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части, входит в блок Б.2 Практики.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения предметов таких как:

- Педагогика
- Психология
- Теоретические основы начального языкового образования
- Теоретические основы начального математического образования
- Основы естественнонаучного образования младших школьников.

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для педагогической практики на 4 курсе.

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (английский) язык» и проводится в образовательных организациях Московской области, которая предполагает деятельность студента в качестве помощника учителя начальных классов.

Вид практики – производственная практика

Тип практики - педагогическая

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практик.

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и акалемических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., рассредоточенная в течение семестра, 216 часов.

5. Содержание практики.

По очной форме обучения.

На 3 курсе в 6 семестре

№	Этапы практики	Трудоем- кость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап		•
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	4	Журнал учёта участников конференции
	Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	6	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителяминаставниками.
2	Учебно-исследовательский (деятельностный) этап		
	1 неделя		
	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	46	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поуроч ное планирование с подписью учителянаставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков
	2-3 недели		

	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах. 5.Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6.Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении	94	Поурочное планирование с подписью учителянаставника. Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.
	 Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 	46	Поурочное планирование с подписью учителянаставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителемнаставником и заверенная печатью. Отчет по форме.
3	Отчётно-аналитический этап Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	20	Характеристика практиканта с

Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-		оценкой по
характеристики от наставника на вашу деятельность		педагогической прак-
как практиканта.		тике, подписанная
Сбор материалов, оформление отчета и выводов по		директором шко-
практике.		лы, учителем-
		наставником и за-
		веренная печатью.
		Итоговая конференция
		(Презентации. Отчёт с
		проделанной работе)
ИТОГО	216	

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите на сайте ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность, учителя начальных классов. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебнометодическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока.

Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков

Выполните письменно не менее 3x самоанализов уроков(занятий0 и не менее 3x самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за детьми своего класса. Посетите уроки в своем классе у других педагогов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам

наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка — лидера, на ребенка с проблемами в развитии или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с педагогом.

Задание №11. Внеклассное мероприятие

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в

плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. Внеклассное мероприятие по предмету

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папкупортфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Вариативные задания:

Задание №14. Профориентационная работа.

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

Задание №15. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папкупортфолио.

Задание №16. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №17. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №18. Замещение уроков (внеурочных занятий).

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №19. Участие в совещаниях

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №20. Зачетный урок

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №21. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию групповому руководителю в последний день практики.

Задание №22. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики.

6. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
 - д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;

- е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
 - ж) дневник по практике;
- з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и	Этапы их формирования
наименование	1 1 1
компетенции	
УК-1 - Способен	Этап 1. Знает и понимает:
осуществлять поиск,	содержание, принципы и закономерности системного подхода;
критический анализ	содержание основных методов познавательной деятельности;
и синтез	закономерности и принципы функционирования
информации,	информационного пространства.
применять	Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:
системный подход	использовать содержание, принципы и закономерности
для решения	системного подхода; использовать содержание основных
поставленных задач	методов познавательной деятельности; применять
, .	закономерности и принципы функционирования
	информационного пространства.
	Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками
	и/или опытом деятельности)»:
	навыками использования содержания, принципов и
	закономерностей системного подхода; навыками использования
	содержания основных методов познавательной деятельности;
	навыками применения закономерностей и принципов
	функционирования информационного пространства.
УК-6 - Способен	Этап 1. Знает и понимает:
управлять своим	содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-
временем,	менеджмента;
выстраивать и	принципы образования в течение всей жизни;
реализовывать	принципы проектирования траектории саморазвития
траекторию	Этап 2. Умеет:
саморазвития на	определять содержание, принципы и закономерности
основе принципов	эффективного тайм-менеджмента;
образования в	применять принципы образования в течение всей жизни;
течение всей жизни	применять принципы проектирования траектории саморазвития
	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):
	навыками определения содержания, принципов и
	закономерностей эффективного тайм-менеджмента;
	навыками применения принципов образования в течение всей
	жизни;
	навыками применения принципов проектирования траектории
	саморазвития
ДПК-1 обладать	Этап 1. «Знает и понимает»:

способностью	- содержание и требования ФГОС ООО;			
осуществлять	- содержание преподаваемого учебного предмета;			
профессиональную	- объективные и субъективные закономерности			
деятельность,	профессиональной педагогической деятельности.			
направленную на	профессиональной педагоги теской деятельности.			
достижение	Этап 2. Умеет:			
образовательных	- использовать содержание и требования ФГОС ООО для			
результатов	достижения целей образовательного процесса средствами			
обучающихся в	преподаваемого учебного предмета;			
соответствии с	- адаптировать содержание преподаваемого учебного			
требованиями	предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;			
федеральных	- использовать объективные и субъективные			
государственных	закономерности профессиональной педагогической			
образовательных	<u> </u>			
стандартов	деятельности для достижения целей образовательного процесса.			
Стандартов	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО;			
	- навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;			
	_			
	- опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной			
	педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.			
ДПК-2 обладать	Этап 1. «Знает и понимает»:			
способностью				
	— содержание, принципы и формы психолого-педагогической			
формировать универсальные	диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;			
учебные действия	структуру, содержание, а также принципы формирования			
обучающихся	УУД обучающихся			
обучающихся	Этап 2. Умеет:			
	– определять содержание, принципы и формы психолого-			
	педагогической диагностики, сформированности УУД			
	обучающихся;			
	определять структуру, содержание, а также принципы			
	формирования УУД обучающихся			
	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):			
	 навыками определения содержания, принципов и форм 			
	психолого-педагогической диагностики, сформированности			
	УУД обучающихся;			
	навыками определения структуры, содержания, а также			
ППИ 5 Готор и	принципов формирования УУД обучающихся Этап 1. Знает и понимает:			
ДПК-5 Готов к разработке и				
разработке и реализации программ	 образовательные стандарты и другие регламентирующие 			
учебных дисциплин в	документы, являющиеся основой создания			
рамках основной	образовательных программ;			
общеобразовательной	 методологию проектирования образовательного 			
программы	процесса;			
программы	основные результаты освоения образовательной программы для			
	разных уровней образования			
1				

	Этап 2. Умеет:
	 применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом
ДПК-13 обладать готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося	 деятельности): навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования Этап 1. Знает и понимает: закономерности эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
оптимальных (в том	
или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Этап 2. Умеет: - Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-1:

области.

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
обучения	неудовлетвори	удовлетворитель	хорошо	отлично
(показатели	тельно	НО	61 - 80	81 - 100

достижения	0 - 40	41 - 60		
заданного	0 .0	.1 00		
уровня				
освоения				
компетенций)				
Этап 1. Знает	Отсутствие	Неполные	Сформированн	Сформированны
и понимает:	знаний о	знания о	ые, но	е
содержание,	закономерност	закономерностях	содержащие	систематические
принципы и	ях системного	системного	отдельные	знания о
закономерност	подхода;	подхода;	пробелы	закономерностях
и системного	основных	основных	знания о	системного
подхода;	методах	методах	закономерностя	подхода;
содержание	познавательно	познавательной	х системного	основных
основных	й деятельности	деятельности	подхода;	методах
методов	и деятельности	деятельности	основных	познавательной
познавательно			методах	деятельности
й			познавательной	деятельности
деятельности;			деятельности	
закономерност			делгеныноетн	
и и принципы				
функциониров				
ания				
информационн				
ого				
пространства.				
Этап 2. «Знает	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
и понимает»;	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическое
«Умеет»:	использовать	систематическое	•	
	использовать	CHCICMAINACCROC	Содержащее	умение
использовать			содержащее отдельные	умение использовать
	принципы системного	умение использовать	-	использовать
использовать содержание, принципы и	принципы	умение	отдельные	
содержание,	принципы системного	умение использовать	отдельные пробелы	использовать принципы
содержание, принципы и	принципы системного подхода;	умение использовать принципы	отдельные пробелы умение	использовать принципы системного
содержание, принципы и закономерност	принципы системного подхода; методы	умение использовать принципы системного	отдельные пробелы умение использовать	использовать принципы системного подхода; методы
содержание, принципы и закономерност и системного	принципы системного подхода; методы познавательно	умение использовать принципы системного подхода; методы	отдельные пробелы умение использовать принципы	использовать принципы системного подхода; методы познавательной
содержание, принципы и закономерност и системного подхода;	принципы системного подхода; методы познавательно й	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной	отдельные пробелы умение использовать принципы системного	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности;
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности;	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности;	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода;	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности;	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности;	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност и и принципы	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния информационн	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност и и принципы функциониров	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния информационн ого	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност и и принципы функциониров ания	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния информационн	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност и и принципы функциониров ания информационн	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния информационн ого	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност и и принципы функциониров ания информационн ого	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния информационн ого	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност и и принципы функциониров ания информационн ого пространства.	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого пространства	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног о пространства	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния информационн ого пространства	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног о пространства
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност и и принципы функциониров ания информационн ого пространства. Этап 3.	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого пространства	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног о пространства	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния информационн ого пространства В целом	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног о пространства
содержание, принципы и закономерност и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательно й деятельности; применять закономерност и и принципы функциониров ания информационн ого пространства.	принципы системного подхода; методы познавательно й деятельности; применять закономерност и функциониров ания информационн ого пространства	умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног о пространства	отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерност и функционирова ния информационн ого пространства	использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирован ия информационног о пространства

«Умеет»,	основных	применение	ееся	навыков
«Владеет	методов	навыков	отдельными	использования
(навыками	познавательно	использования	ошибками	основных
и/или опытом	й	основных	применение	методов
деятельности)	деятельности;	методов	навыков	познавательной
»:	навыками	познавательной	использования	деятельности;
навыками	применения	деятельности;	основных	навыками
использования	закономерност	навыками	методов	применения
содержания,	ей и	применения	познавательно	закономерносте
принципов и	принципов	закономерносте	й	й и принципов
закономерност	функциониров	й и принципов	деятельности;	функционирован
ей системного	ания	функционирован	навыками	ия
подхода;	информационн	ия	применения	информационно
навыками	ого	информационно	закономерност	го пространства
использования	пространства	го пространства	ей и	
содержания			принципов	
основных			функциониров	
методов			ания	
познавательно			информационн	
й			ого	
деятельности;			пространства	
навыками				
применения				
закономерност				
ей и принципов				
функциониров				
ания				
информационн				
ого				
пространства.				

УК-6 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-6:

Планируемые результаты	Крите	учения		
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворите льно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
Этап 1. «Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформирован	Сформирова
понимает»:	знаний о	знания о	ные, но	нные
содержание,	закономернос	закономерност	содержащие	систематичес
принципы и	TRX	ЯХ	отдельные	кие знания о
закономерности	эффективного	эффективного	пробелы о	закономерно
эффективного	тайм-	тайм-	закономернос	стях
тайм-	менеджмента;	менеджмента;	TЯX	эффективног
менеджмента;	принципы	принципы	эффективного	о тайм-

пришипп	Opasobatina b	образования в	тайм-	менелумента
принципы образования в	образования в течение всей	·		менеджмента .
·			менеджмента;	,
	жизни;	жизни;	принципы образования в	принципы образования
жизни;	– принци	принципах	течение всей	
принципы	пах	проектирован		
проектирования	проектирова	КИ	жизни;	всей жизни;
траектории	РИН	траектории	принципах	принципах
саморазвития	траектории	саморазвития	проектирова	проектирова
	саморазвити		ния	кин
	R		траектории	траектории
			саморазвити	саморазвити
			Я	Я
Этап 2. «Знает и	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
понимает» (см.	умений	успешное, но	успешное, но	систематичес
выше) и «Умеет»:	определять	не	содержащее	кое умение
определять	содержание,	систематическ	отдельные	определять
содержание,	принципы и	ое применение	пробелы	содержание,
принципы и	закономернос	умений	умение	принципы и
закономерности	ТИ	определять	определять	закономерно
эффективного	эффективного	содержание,	содержание,	сти
тайм-	тайм-	принципы и	принципы и	эффективног
менеджмента;	менеджмента;	закономерност	закономернос	о тайм-
применять	применять	И	ТИ	менеджмента
принципы	принципы	эффективного	эффективного	;
образования в	образования в	тайм-	тайм-	применять
течение всей	течение всей	менеджмента;	менеджмента;	принципы
жизни;	жизни;	применять	применять	образования
применять	– примен	принципы	принципы	в течение
принципы	АТЬ	образования в	образования в	всей жизни;
проектирования	принципы	течение всей	течение всей	– приме
траектории	проектирова	жизни;	жизни;	ТВН
саморазвития	ния	– примен	– примен	принципы
	траектории	ЯТЬ	ЯТЬ	проектирова
	саморазвити	принципы	принципы	ния
	Я	проектирован	проектирова	траектории
		Я	ния	саморазвити
		траектории	траектории	Я
		саморазвития	саморазвити	
		-	Я	
Этап 3. «Знает и	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
понимает» (см.	навыков	успешное, но	успешное, но	систематичес
выше) и «Умеет»	определения	не	сопровождаю	кое
(см. выше) и	содержания,	систематическ	щееся	применение
«Владеет	принципов и	ое применение	отдельными	навыков
(навыками и/или	закономернос	навыков	ошибками	определения
опытом	тей	определения	применение	содержания,
деятельности»:	эффективного	содержания,	навыков	принципов и
навыками	тайм-	принципов и	определения	закономерно
определения	менеджмента;	закономерност	содержания,	стей
содержания,	навыками	ей	принципов и	эффективног
принципов и	применения	эффективного	закономернос	о тайм-
принципов и	применения	эффективного	закономернос	o iamini-

U		U	U	
закономерностей	принципов	тайм-	тей	менеджмента
эффективного	образования в	менеджмента;	эффективного	;
тайм-	течение всей	навыками	тайм-	навыками
менеджмента;	жизни;	применения	менеджмента;	применения
навыками	– навыка	принципов	навыками	принципов
применения	МИ	образования в	применения	образования
принципов	применения	течение всей	принципов	в течение
образования в	принципов	жизни;	образования в	всей жизни;
течение всей	проектирова	– навыка	течение всей	– навык
жизни;	кин	МИ	жизни;	ами
навыками	траектории	применения	– навыка	применения
применения	саморазвити	принципов	МИ	принципов
принципов	Я	проектирован	применения	проектирова
проектирования		RИ	принципов	кин
траектории		траектории	проектирова	траектории
саморазвития		саморазвития	кин	саморазвити
			траектории	Я
			саморазвити	
			Я	

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-1:

Планируемые результаты	Критерии оцени	Критерии оценивания результатов обучения			
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворитель но 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100	
Этап 1. «Знает и понимает»: - содержа ние и требования ФГОС ООО; - содержа ние преподаваемог о учебного предмета; - объектив ные и субъективные закономерност	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерност ях профессиональ ной педагогическо й деятельности.	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональн ой педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностя х профессиональной педагогической деятельности.	Сформированны е систематические знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональн ой педагогической деятельности.	

и профессиональ				
ной				
педагогической				
деятельности.				
Этап 2. Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
-	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическое
использо	адаптировать	систематическое	содержащее	умение
вать	содержание	умение	отдельные	адаптировать
содержание и	преподаваемог	адаптировать	пробелы	содержание
требования ФГОС ООО	о учебного	содержание	умение	преподаваемого
	предмета в	преподаваемого учебного	адаптировать	учебного
для достижения целей	соответствии с требованиями	•	содержание	предмета в соответствии с
образовательно	Φ ГОС ООО;	предмета в соответствии с	преподаваемог о учебного	требованиями
го процесса	использовать	требованиями	предмета в	ФГОС ООО;
средствами	объективные и	Φ ГОС ООО;	соответствии с	использовать
преподаваемог	субъективные	использовать	требованиями	объективные и
о учебного	закономерност	объективные и	ΦΓΟС ΟΟΟ;	субъективные
предмета;	И	субъективные	использовать	закономерности
-	профессиональ	закономерности	объективные и	профессиональн
адаптиро	ной	профессиональн	субъективные	ой
вать	педагогическо	ой	закономерност	педагогической
содержание	й деятельности	педагогической	И	деятельности для
преподаваемог	для	деятельности для	профессиональ	достижения
о учебного	достижения	достижения	ной	целей
предмета в	целей	целей	педагогической	образовательног
соответствии с	образовательн	образовательног	деятельности	о процесса.
требованиями	ого процесса.	о процесса.	для достижения	
ФГОС ООО;			целей	
- использовать			образовательно	
объективные и			го процесса.	
субъективные				
закономерности				
профессиональ				
ной				
педагогической				
деятельности				
для достижения				
целей				
образовательно				
го процесса.		D	D	**
<i>3.</i>	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
Владеет	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическое
(навыками	анализа	систематическое	сопровождающ	применение
и/или опытом	содержания и требований	применение	ееся	навыков анализа
деятельности):	треоовании ФГОС ООО;	навыков анализа	отдельными ошибками	содержания и требований
- навыком анализа	адаптации	содержания и требований	применение	треоовании ФГОС ООО;
содержания и	содержания	ФГОС ООО;	навыков	адаптации
содержания и	содержания	¥100 000,	HUDDINUD	адантации

требований	преподаваемог	адаптации	анализа	содержания
ΦΓΟС ΟΟΟ;	о учебного	содержания	содержания и	преподаваемого
- навыком	предмета в	преподаваемого	требований	учебного
адаптации	соответствии с	учебного	ФГОС ООО;	предмета в
содержания	требованиями	предмета в	адаптации	соответствии с
преподаваемог	ΦΓΟС ΟΟΟ;	соответствии с	содержания	требованиями
о учебного	использования	требованиями	преподаваемог	ΦΓΟС ΟΟΟ;
предмета в	объективных и	ΦΓΟС ΟΟΟ;	о учебного	использования
соответствии с	субъективных	использования	предмета в	объективных и
требованиями	закономерност	объективных и	соответствии с	субъективных
ΦΓΟС ΟΟΟ;	ей	субъективных	требованиями	закономерностей
- опытом	профессиональ	закономерностей	ΦΓΟС ΟΟΟ;	профессиональн
использования	ной	профессиональн	использования	ой
объективных и	педагогической	ой	объективных и	педагогической
субъективных	деятельности	педагогической	субъективных	деятельности для
закономерносте	для	деятельности для	закономерносте	достижения
й	достижения	достижения	й	целей
профессиональ	целей	целей	профессиональ	образовательног
ной	образовательно	образовательног	ной	о процесса.
педагогической	го процесса.	о процесса.	педагогической	
деятельности			деятельности	
для достижения			для достижения	
целей			целей	
образовательно			образовательно	
го процесса.			го процесса.	

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-2**:

Планируемые результаты	Критерии оцени	вания результатов о	бучения	
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворитель но 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформированн	Сформированны
понимает:	знаний о	знания о	ые, но	e
содержание,	содержании,	содержании,	содержащие	систематические
принципы и	принципах и	принципах и	отдельные	знания о
формы	формах	формах	пробелы	содержании,
психолого-	психолого-	психолого-	знания о	принципах и
педагогической	педагогической	педагогической	содержании,	формах
диагностики	диагностики	диагностики	принципах и	психолого-
уровней	сформированн	сформированнос	формах	педагогической
сформированно	ости УУД	ти УУД	психолого-	диагностики
сти УУД	обучающихся;	обучающихся;	педагогической	сформированнос
обучающихся;	структуре,	структуре,	диагностики	ти УУД
структуру,	содержании, а	содержании, а	сформированно	обучающихся;

содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	также о принципах формирования УУД обучающихся	также о принципах формирования УУД обучающихся	сти УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики, сформированно сти УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированн ости УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированнос ти УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированно сти УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированнос ти УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и форм психологопедагогической диагностики, сформированно сти УУД обучающихся; навыками определения структуры,	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированн ости УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психологопедагогической диагностики, сформированнос ти УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а	В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психологопедагогической диагностики, сформированно сти УУД обучающихся;	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированнос ти УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также

содержания, а	формирования	также принципов	навыков	принципов
также	УУД	формирования	определения	формирования
принципов	обучающихся	УУД	структуры,	УУД
формирования		обучающихся	содержания, а	обучающихся
УУД			также	
обучающихся			принципов	
			формирования	
			УУД	
			обучающихся	

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-5:

Планируемые	Критерии опеци	вания результатов о	бупения	1
результаты	неудовлетвори	удовлетворитель	хорошо	отлично
обучения	тельно	но	61 - 80	81 – 100
(показатели	0 - 40	41 - 60	01 - 80	81 – 100
`	0 - 40	41 - 00		
достижения				
заданного				
уровня				
освоения				
компетенций)		***	G1	C1
Этап 1. Знает	Отсутствие	Неполные	Сформированн	Сформированны
и понимает:	знаний об	знания об	ые, но	e
– образовател	образовательн	образовательных	содержащие	систематические
ьные	ых стандартах	стандартах и	отдельные	знания об
стандарты и	и других	других	пробелы	образовательных
другие	регламентирую	регламентирующ	знания об	стандартах и
регламентиру	щих	ие документах,	образовательн	других
ющие	документах,	являющихся	ых стандартах	регламентирующ
документы,	являющихся	основой	и других	их документах,
являющиеся	основой	создания	регламентирую	являющихся
основой	создания	образовательных	щих	основой
создания	образовательн	программ;	документах,	создания
образовательн	ых программ;	о методологии	являющихся	образовательных
ых программ;	о методологии	проектирования	основой	программ;
– методологи	проектировани	образовательног	создания	о методологии
Ю	Я	о процесса;	образовательн	проектирования
проектирован	образовательно	об основных	ых программ;	образовательног
ия	го процесса;	результатах	о методологии	о процесса;
образовательн	об основных	освоения	проектировани	об основных
ого процесса;	результатах	образовательной	Я	результатах
основные	освоения	программы для	образовательно	освоения
результаты	образовательно	разных уровней	го процесса;	образовательной
освоения	й программы	образования	об основных	программы для
образовательн	для разных	_	результатах	разных уровней
ой программы	уровней		освоения	образования
для разных	образования		образовательно	_

уровней образования			й программы для разных уровней	
			образования	
Этап 2. Умеет: — применя ть образовательн ые стандарты и другие регламентиру ющие документы, являющиеся основой создания образовательн ых программ; — применя ть методологию проектирован ия образовательн ого процесса; использовать основные результаты освоения	Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирую щие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектировани я образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательно	В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующ ие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательног о процесса; использовать основные результаты освоения образовательной	* -	Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующ ие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательног о процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для
освоения образовательно й программы для разных уровней образования	образовательно й программы для разных уровней образования	образовательной программы для разных уровней образования	использовать основные результаты освоения образовательно й программы для разных уровней образования	программы для разных уровней образования
Этап 3. Владеет (навыками	Отсутствие навыков использовани	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающ	Успешное и систематическое применение
и/или опытом	Я	применение	ееся	навыков
деятельности	образовательн	навыков	отдельными	использования
):	ых стандартов	использования	ошибками	образовательных
– навыкам	и других	_	применение	стандартов и
И	регламентиру	стандартов и	навыков	других
использования	ЮЩИХ	других регламентирующ	использования образовательн	регламентирующ их документов,
образовательн	документов, являющихся	их документов,	ых стандартов	их документов, являющихся
ых стандартов	основой	являющихся	и других	основой
и других регламентиру	создания	основой	регламентирую	создания
регламентиру	ооздания	CHOBON	регламентирую	СОЗДАНИЯ

ющих	образовательн	создания	щих	образовательных
документов,	ых программ;	образовательных	документов,	программ;
являющихся	методологии	программ;	являющихся	методологии
основой	проектирован	методологии	основой	проектирования
создания	ИЯ	проектирования	создания	образовательног
образовательн	образовательн	образовательног	образовательн	о процесса;
ых программ;	ого процесса;	о процесса;	ых программ;	использования
– навыкам	использовани	использования	методологии	основных
и применения	я основных	основных	проектировани	результатов
методологии	результатов	результатов	Я	освоения
проектирован	освоения	освоения	образовательно	образовательной
RИ	образовательн	образовательной	го процесса;	программы для
образовательн	ой программы	программы для	использования	разных уровней
ого процесса;	для разных	разных уровней	основных	образования
навыками	уровней	образования	результатов	
использования	образования		освоения	
основных			образовательно	
результатов			й программы	
освоения			для разных	
образовательн			уровней	
ой программы			образования	
для разных				
уровней				
образования				

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-13:

Планируемые результаты	Критерии оцени	вания результатов о	бучения	
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворитель но 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Этап 1. Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформированн	Сформированны
понимает:	знаний о	знания о	ые, но	e
-	закономерност	закономерностях	содержащие	систематические
закономе	ях	эффективной	отдельные	знания о
рности	эффективной	образовательной	пробелы	закономерностя
эффективной	образовательн	деятельности;	знания о	х эффективной
образовательно	ой	возможности	закономерност	образовательной
й деятельности;	деятельности;	учета	ях	деятельности;
-	возможности	индивидуальных	эффективной	возможности
возможн	учета	психолого-	образовательно	учета

			Γ.,	
ости учета	индивидуальн	педагогических	й	индивидуальных
индивидуальны	ых психолого-	особенностей	деятельности;	психолого-
х психолого-	педагогически	обучающихся;	возможности	педагогических
педагогических	х особенностей	закономерности	учета	особенностей
особенностей	обучающихся;	проектирования	индивидуальн	обучающихся;
обучающихся;	закономерност	индивидуальног	ых психолого-	закономерности
-	И	0	педагогически	проектирования
закономерности	проектировани	образовательног	х особенностей	индивидуальног
проектирования	Я	о маршрута	обучающихся;	0
индивидуальног	индивидуально	обучающегося.	закономерност	образовательног
0	ГО		И	о маршрута
образовательно	образовательно		проектировани	обучающегося.
го маршрута	го маршрута		Я	
обучающегося.	обучающегося.		индивидуально	
			ГО	
			образовательно	
			го маршрута	
			обучающегося.	
Этап 2.	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
Умеет:	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическое
-	использовать в	систематическое	содержащее	умение
Выявлят	образовательн	умение	отдельные	использовать в
ь и	ом процессе	использовать в	пробелы	образовательном
использовать в	закономерност	образовательном	умение	процессе
образовательно	и эффективной	процессе	использовать в	закономерности
м процессе	образовательн	закономерности	образовательно	эффективной
закономерност	ой	эффективной	м процессе	образовательной
и эффективной	деятельности;	образовательной	закономерност	деятельности;
образовательно	определять и	деятельности;	и эффективной	определять и
й деятельности;	использовать в	определять и	образовательно	использовать в
-	образовательн	использовать в	й	образовательном
определя	ом процессе	образовательном	деятельности;	процессе
ТЬ И	индивидуальн	процессе	определять и	индивидуальные
использовать в	ые психолого-	индивидуальные	использовать в	психолого-
образовательно	педагогически	психолого-	образовательно	педагогические
м процессе	е особенности	педагогические	м процессе	особенности
индивидуальны	обучающихся;	особенности	индивидуальн	обучающихся;
е психолого-	проектировать	обучающихся;	ые психолого-	проектировать
педагогические	этапы	проектировать	педагогические	этапы
особенности	индивидуально	этапы	особенности	индивидуальног
обучающихся;	ГО	индивидуальног	обучающихся;	0
	образовательн	0	проектировать	образовательног
проектир	ого маршрута	образовательног	этапы	о маршрута
овать этапы	обучающихся.	о маршрута	индивидуально	обучающихся.
индивидуально		обучающихся.	ГО	
ГО			образовательно	
образовательно			го маршрута	
го маршрута			обучающихся.	
обучающихся.				
2man 2	Omar mampy:	D	D	Varianyyaa
<i>9man 3.</i>	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
Владеет	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическое

(навыками	проектировани	систематическое	сопровождающ	применение
и/или опытом	я оптимального	применение	ееся	навыков
деятельности):	индивидуально	навыков	отдельными	проектирования
-	ГО	проектирования	ошибками	оптимального
технологией	образовательно	оптимального	применение	индивидуальног
проектирования	го маршрута	индивидуальног	навыков	0
оптимального	обучающихся с	0	проектировани	образовательног
индивидуальног	учетом	образовательног	я оптимального	о маршрута
0	специфики	о маршрута	индивидуально	обучающихся с
образовательно	содержания	обучающихся с	ГО	учетом
го маршрута	изучаемой	учетом	образовательно	специфики
обучающихся с	предметной	специфики	го маршрута	содержания
учетом	области.	содержания	обучающихся с	изучаемой
специфики		изучаемой	учетом	предметной
содержания		предметной	специфики	области.
изучаемой		области.	содержания	
предметной			изучаемой	
области.			предметной	
			области.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	план-конспекта занятий – ведение	 представление план-конспекта занятий (10 б) ведение дневника (10 б) представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)
Этап реализации	Совместно с учителем начать работупо планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)	результатов психолого- педагогической диагностики	 представление результатов психолого-педагогической диагностики (10 б) представление дневника (10 б) представление самоанализа занятия (10 б) представление плана-конспекта-занятий (5 б)

Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	 описание этапов педагогической практики; 	 описание этапов педагогической практики (10 б)
		представление дневника	представление дневника (10 б)
		– описание	– описание
		теоретических и практических	теоретических и практических
		результатов,	результатов, полученных
		полученных	студентами в ходе
		студентами в ходе	прохождения практики и
		прохождения	представление отчета (15
		практики;	6)
		представление отчета.	
Итого:			100 баллов

Компетенции	Типовые задания и вопросы
УК-1 - Способен	Что такое системный подход?
осуществлять	Какие методы познавательной деятельности вы знаете?
поиск,	
критический	
анализ и синтез	
информации,	
применять	
системный	
подход для	
решения	
поставленных	
задач	
УК-6 - Способен	 подготовьте конспекты уроков;
управлять своим	 – разработайте электронные материалы учебного назначения;
временем,	– проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по
выстраивать и	нескольким предметам;
реализовывать	
траекторию	
саморазвития на	
основе принципов	
образования в	
течение всей	
жизни	
ПК-1 обладает	– проанализируйте опыт учителя начальных классов
способностью	представленный на мастер-классе, и определите его личностную
осуществлять	значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
профессиональну	– изучите документацию учителя начальных классов, классного
ю деятельность,	руководителя;
направленную на	– проведите комплексное изучение системы развивающей и
достижение	воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
образовательных	– разработайте план, отберите методы и проведите психолого-
результатов	педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского

	0.1
обучающихся в	коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с
соответствии с	требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям
требованиями	студентов. Разработайте график проведения собственной
федеральных	педагогической деятельности, расписание уроков;
государственных	– разработайте план работы классного руководителя на период
образовательных	практики;
стандартов	 подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятии;
	- напишите самоанализ проведенного вами воспитательного
	мероприятия;
	– проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса
	санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение
	здоровье сберегающих технологий в развивающем и
	воспитательном процессе;
	- составьте характеристику индивидуального педагогического
	стиля учителя-наставника, учителя;
	- составьте характеристику воспитательной системы конкретного
	образовательного учреждения с учетом современных требований к
	формированию духовных, нравственных и мировоззренческих
	ценностей и убеждений детей;
	 изучите опыт работы классного руководителя с родителями;
	 подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в
	печатном и электронном виде.
ДПК-2 обладать	-изучите документацию учителя начальных классов, классного
способностью	руководителя;
формировать	-проведите комплексное изучение системы развивающей и
универсальные	воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
учебные действия	-разработайте план, отберите методы и проведите психолого-
обучающихся	педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского
	коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с
	требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям
	студентов.
	Разработайте график проведения собственной педагогической
	деятельности, расписание уроков;
	-подготовьте конспекты уроков;
	-разработайте электронные материалы учебного назначения;
	-проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по
	нескольким предметам;
	-проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса
	санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение
	здоровье сберегающих технологий в развивающем и
	воспитательном процессе;
	-подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в
	печатном и электронном виде.
ДПК-5 Готов к	Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины?
разработке и	Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный
реализации	Министерством просвещения?
программ	
учебных	
дисциплин в	
рамках основной	
общеобразователь	

ной программы	
ДПК-13 обладает	- изучите документацию учителя начальных классов, классного
готовностью к	руководителя;
определению на	- проведите комплексное изучение системы развивающей и
основе анализа	воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
учебной	– проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса
деятельности	санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение
обучающегося	здоровье сберегающих технологий в развивающем и
оптимальных (в	воспитательном процессе;
том или ином	- составьте характеристику индивидуального педагогического
предметном	стиля учителя-наставника, учителя;
образовательном	- составьте характеристику воспитательной системы конкретного
контексте)	образовательного учреждения с учетом современных требований к
способов его	формированию духовных, нравственных и мировоззренческих
обучения и	ценностей и убеждений детей;
развития	– изучите опыт работы классного руководителя с родителями;
	- подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в
	печатном и электронном виде.

Задание 3. Расширенный тематический план

№ урока по порядку № урока в теме дата Тема урока Тип урока Глава, § учебника Упр. На уроке Дом. задание Опрос

Задание №4.

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме:	,
проведенного студентом (учителем)	
«»201_г.	
Выполнил студент	
1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки	і цели и задач
урока.	
2. Оправилания упомов	

- 2. Организация урока:
- а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация
- знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).
- б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени,

соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

- в) подготовленность класса к уроку;
- г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
- д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение

учащихся применению своих знаний на практике;

- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех

этапах урока;

- б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся;
- эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов

на данном уроке;

- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.
- **5. Общение учителя на уроке:** тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными

детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.
- 7. Общие выводы по уроку.
- 8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Задание №5.

Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или

электронном виде для каждого урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск.

Задание №6.

Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы.

Задани ПЛАН САМС	е №7. ОАНАЛИЗА УЧЕБНО	ОГО ЗАНЯТИЯ	
по теме:			
проведенного	студентом (учителем	M)	
		фио	
«»	201_ г.		
	_	_	

- 1. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия.
- 2. Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
- 3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету.
- 4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
- 5. Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось.
- 6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.
- 7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал.
- 8. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
- 9. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверена; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
- 10. Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.
- 11. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.
- 12. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание11.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

- 1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
- 2. Класс, время и место проведения.

- 3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
- 5. Использованная литература.
- 6. План проведения мероприятия.
- 7. Описание всех этапов мероприятия.

Вариативные задания:

Залание 16.

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания.
- б) определение целей родительского собрания.
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
- е) приглашение родителей и других участников собрания.
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Задания итоговой аттестации:

Задание 20.

Зачетный урок анализируется и оценивается совместно групповым руководителем и руководителем практики студента.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» в форме дифференцированного зачета.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить дифференцированный зачёт.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	
№ n/n	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного	Баллы
	этапа	
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ			
Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
		результатов	∂o 50	

«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«O»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Процедура оценка результатов прохождения практики.

 $\it l$ эттал: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ		
<i>№</i> n/n	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов	
	Текущий контроль. Форма — индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики		
1	Ведение дневника по практике	0 1 2 3	
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	0 1 2 3	
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	0 1 2 3	
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	0 1 2 3	
5	Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология)	0 1 2 3	
6	Выполнение плана работы	0 1 2 3	
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	0 1 2 3	
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	0 1 2 3	
11	Отзыв-характеристика на практиканта	0 1 2 3	
	Всего баллов		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оце
		результатов	∂o 50	нка
«3»	Качество выражено максимально	23-33 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12-22 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-11 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения практики предоставлена ниже.

2.	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ	
№ n/n	Критерии качественной оценки	Баллы
1.	Выполнение заданий сообразно требованиям	0 1 2 3
2.	Предоставление полного пакета всех выполненных заданий	0 1 2 3
3.	Своевременность сдачи всех документов	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3

5.	Полнота, ошибок	правильность	информации,	отсутствие	содержательных	0 1	2 3
	Итого						

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
		результатов	∂o 50	
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

3.	ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И	
	КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	
№ n/n	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного	Баллы
	этапа	
1.	Оценка предоставленных работ	0 1 2 3
2.	Оценка качества предоставленных работ	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ			
Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
		результатов	∂o 50	
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении практики представлена ниже.

4.	ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЕ	
№ n/n	Критерии качественной оценки	Баллы
1.	Понятно, доступно предоставлен отчёт	0 1 2 3
2.	Отчет предоставлен в соответствии с требованиями	0 1 2 3
3.	Чёткая, грамотная речь, ясность мысли	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

ОПОДУП	ощен икале.			
Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оце
		результатов	∂o 50	нка
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»

«0» Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»
--------------------------	-----------------	--------------	-----

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этапа и складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		
№ n/n	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного		
	этапа		
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3	
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3	
	Итого		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
		результатов	∂o 50	
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«O»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература

- 1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. М.: Академия, 2015. 464с.
- 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Юрайт, 2019. 422 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
- 3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2017. 432с.
- 4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. 2-е изд. М. : Юрайт, 2019. 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

8.2 Дополнительная литература

- 1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. 3-е изд. М.: Флинта, 2017. 208 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364
- 2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. М. : Юрайт, 2018. 243 с. –

Режимдоступа:https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/

- 3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. СПб. : КАРО, 2016. 128 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68605.html
- 4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. 7-е изд. М. : КНОРУС, 2018. 348с.
- 5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. СПб. : KAPO, 2015. 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61015.html
- 6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. 216 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70121.html
- 7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. 3-е изд. М.: Юрайт, 2018. 175 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1
- 8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73548.html
- 9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66808.html
- 10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. 124 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54149.html
- 11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. 223 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49933.html
- 12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : Φ ГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Φ . С. Гайнуллова. М. : Кнорус, 2018. 112c.
- 13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 12-е изд. М. : Академия, 2014. 608с.
- 14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. М.: ИНФРА-М, 2017. 96 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=927398
- 15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. 113 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html
- 16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. М.: Академия, 2013. 176с.
- 17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. М.: РИОР, 2018. 90 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=907464
- 18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. 5-е изд. М. : Юрайт, 2018. 217 с. Режим

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Сайт журнала «Вестник образования»: http://www.vestnik.edu.ru.
- 2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.mon.gou.ru
 - 3. "Учительская газета": http://www.ug.ru/
 - 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. URL: http://elibrary.ru.
 - 5. "Учитель". Педагогический журнал: .http://www.ychitel.com/
 - 6.Министерство культуры РФ: официальный сайт. URL: http://mkrf.ru/.
- 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. URL: http://window.edu.ru/.
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. URL: http://fcior.edu.ru/.
- 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. URL:http://school-collection.edu.ru/.
- 10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: caйт. URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- 1. http://www.uroki.net Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
- 2. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- 3. http://www.den-za-dnem.ru Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
 - 4. http://ru.wikipedia.org. Википедия свободная энциклопедия.
 - 5. http://www.voppsyl.ru/about/subscribe Вопросы психологии (электронный).
 - 6. http://cyberleninka.ru/ Киберленинка.
 - 7. http://elibrary.ru. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
 - 8. http://www.twirpx.com/files/ Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

- 1. Журнал по технике безопасности.
- 2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
- 3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.

- 4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
- 5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:
 - Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
 - Mонитор ViewSonic VA1932w 19"
 - ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
 - Комплект ПО Office Basic 2007, OEM
- б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.