

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет психологии**  
**Кафедра начального образования**

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«10 » июня 2020 г.  
Начальник управления

  
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

  
/Т.Е. Суслин/

**Рабочая программа дисциплины**  
**Производственная практика (педагогическая) 2**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный ( английский ) язык

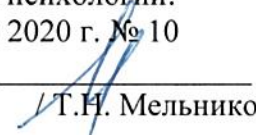
**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения:**

Очная

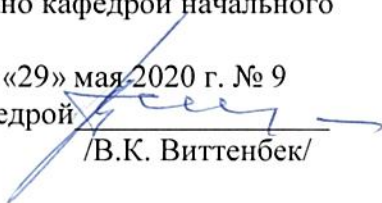
Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии:  
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10  
Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

  
/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Бойко Ирина Николаевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования  
Евдокимова Елена Викторовна  
кандидат географических наук,  
доцент кафедры начального образования

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензенты:

Зацепина М.Б. доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой начального образования.

Москвина А.С. кандидат педагогических наук, доцент по кафедре начального образования.

Согласование с работодателем (представителем работодателя) /

Волков Иван Иванович /

(Ф.И.О.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" Адрес: Московская область, г.о.Мытищи, ул. Летная, д.30, к.2,

тел.:8 (495) 581-52-44 Директор - Волков Иван Иванович

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласование с деканом факультета психологии, реализующим образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ \_\_\_\_\_ /

Т.Н. Мельников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Содержание

|      |                                                                                                                                                                                                                             |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                        | 4  |
| 1.1. | Цель практики.....                                                                                                                                                                                                          |    |
| 1.2. | Задачи практики.....                                                                                                                                                                                                        |    |
| 1.3. | Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....                                                                                                                                                               |    |
| 2.   | Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                   | 5  |
| 3.   | Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....                                                                                                                                                        | 6  |
| 4.   | Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....                                                                                                                              | 6  |
| 5.   | Содержание практики.....                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 6.   | Форма отчётности по практике.....                                                                                                                                                                                           | 10 |
| 7.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....                                                                                                                                 | 10 |
| 7.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                  |    |
| 7.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..                                                                                                     |    |
| 7.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ..... |    |
| 7.4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                          |    |
| 8.   | Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....                                                                                                                              | 57 |
| 9.   | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....                                             | 59 |
| 10.  | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....                                                                                                                                             | 60 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

## **1.1. Цель практики.**

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

## **1.2. Задачи практики.**

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального – школьного образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального - школьного образования.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.
7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

## **1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

**Знать:**

- основные задачи и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения;

- различные задачи, концепции и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения;

- разнообразные задачи, концепции и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения, их особенности и области применения.

**Уметь:**

- решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством преподавателя;

- решать различные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения с помощью преподавателя;

- решать задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения в ходе самостоятельной деятельности;

**Владеть:**

- навыками решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством преподавателя;

- навыками решать различные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения с помощью преподавателя;

- навыками решать задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения в ходе самостоятельной деятельности;

## **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части, входит в блок Б.2 Практики.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения предметов таких как:

- Педагогика
- Психология
- Теоретические основы начального языкового образования
- Теоретические основы начального математического образования
- Основы естественнонаучного образования младших школьников.

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для педагогической практики на 4 курсе.

## **3. Виды практики, способы и формы проведения практики.**

Производственная (педагогическая) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (английский) язык» и проводится в образовательных организациях Московской области, которая предполагает деятельность студента в качестве помощника учителя начальных классов.

Вид практики – производственная практика

Тип практики - педагогическая

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практик.

#### 4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., рассредоточенная в течение семестра, 216 часов.

#### 5. Содержание практики.

##### По очной форме обучения.

На 3 курсе в 6 семестре

| № | Этапы практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоем-<br>кость в<br>часах | Формы<br>текущего<br>контроля                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Подготовительный этап</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                            | Журнал учёта участников конференции                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                            | Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. | 46                           | Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков |
|   | 2-3 недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах.</p> <p>5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении</p>                   | 94 | <p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Посещение пробных уроков групповыми руководителями.</p> <p>Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики.</p> <p>Текст выступления на родительском собрании.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите.</p> <p>6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> | 46 | <p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя.</p> <p>Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью.</p> <p>Отчет по форме.</p> |
| 3 | <i>Отчётно-аналитический этап</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20 | Характеристика практиканта с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.<br>Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. |     | оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Итоговая конференция (Презентации. Отчёт о проделанной работе) |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                       | 216 |                                                                                                                                                                             |

### **Обязательные задания:**

#### **Задание №1. Знакомство с базой практики**

Изучите на сайте ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчёт информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность, учителя начальных классов. Отразите выполненную работу в отчете.

#### **Задание №2. Составление индивидуального плана**

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

#### **Задание №3. Анализ УМК, тематического плана**

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

#### **Задание №4. Анализ посещенных уроков**

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио.

#### **Задание №5. Конспекты пробных уроков**

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

#### **Задание №6. Проведение пробных уроков**

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока.

Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.

#### **Задание №7. Самоанализ уроков**

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

#### **Задание №8. Использование ИКТ.**

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

#### **Задание №9. Дидактические материалы.**

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

#### **Задание №10 Характеристики.**

В течении 2-х первых недель наблюдайте за детьми своего класса. Посетите уроки в своем классе у других педагогов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам

наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка — лидера, на ребенка с проблемами в развитии или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с педагогом.

#### **Задание №11. Внеклассное мероприятие**

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в

плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

#### **Задание №11. Внеклассное мероприятие по предмету**

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

#### **Задание №12. Классное руководство**

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

#### **Задание №13. Выполнение программы практики**

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в  
определенный день практики.

#### **Вариативные задания:**

#### **Задание №14. Профориентационная работа.**

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

#### **Задание №15. Родительское собрание.**

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

**Задание №16. Коррекционные занятия.**

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

**Задание №17. Индивидуальная исследовательская работа.**

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересам конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

**Задание №18. Замещение уроков (внеурочных занятий).**

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

**Задание №19. Участие в совещаниях**

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

**Задания итоговой аттестации:**

**Задание №20. Зачетный урок**

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

**Задание №21. Отчет.**

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию групповому руководителю в последний день практики.

**Задание №22. Защита.**

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики.

**6. Форма отчетности по практике.**

Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
- д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;

е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;

ж) дневник по практике;

з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Этапы их формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | <i>Этап 1. Знает и понимает:</i><br>содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                    | <i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i><br>использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства.                                                                                   |
|                                                                                                                                                    | <i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i><br>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства. |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <i>Этап 1. Знает и понимает:</i><br>содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>принципы образования в течение всей жизни;<br>принципы проектирования траектории саморазвития                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | <i>Этап 2. Умеет:</i><br>определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>применять принципы образования в течение всей жизни;<br>применять принципы проектирования траектории саморазвития                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | <i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i><br>навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;<br>навыками применения принципов образования в течение всей жизни;<br>навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития                                                           |
| ДПК-1 обладать                                                                                                                                     | <i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования ФГОС ООО;</li> <li>- содержание преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>- использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО;</li> <li>- навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>- опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</li> </ul> |
| <p>ДПК-2 обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>                                                                                                                               | <p><i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся;</li> </ul> <p>структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p> <p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</li> </ul> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p> <p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</li> </ul> <p>навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>                                                                                                 | <p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>– методологию проектирования образовательного процесса;</li> </ul> <p>основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>– применять методологию проектирования образовательного процесса;</li> </ul> <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</li> <li>– навыками применения методологии проектирования образовательного процесса;</li> </ul> <p>навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |
| <p>ДПК-13 обладать готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> | <p><i>Этап 1. Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности эффективной образовательной деятельности;</li> <li>- возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;</li> <li>- закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности;</li> <li>- определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся;</li> <li>- проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</li> </ul>                                                             |
|                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-1:**

| Планируемые результаты обучения (показатели) | Критерии оценивания результатов обучения |                   |         |          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|---------|----------|
|                                              | неудовлетворительно                      | удовлетворительно | хорошо  | отлично  |
|                                              |                                          |                   | 61 - 80 | 81 – 100 |

| достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                           | 0 - 40                                                                                                                                                                   | 41 - 60                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.                                                | Отсутствие знаний о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности                                                                     | Неполные знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности                                                                                                  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности                                                                     | Сформированные систематические знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности                                                               |
| <i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства. | Отсутствие умений использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности и функционирования информационного пространства | В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства | Успешное и систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства |
| <i>Этап 3. «Знает и понимает»;</i>                                                                                                                                                                                                                                          | Отсутствие навыков использования                                                                                                                                         | В целом успешное, но не систематическое                                                                                                                                                             | В целом успешное, но сопровождающ                                                                                                                                                                             | Успешное и систематическое применение                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Умеет»,<br>«Владеет<br>(навыками<br>и/или опытом<br>деятельности)<br>»:<br>навыками<br>использования<br>содержания,<br>принципов и<br>закономерност<br>ей системного<br>подхода;<br>навыками<br>использования<br>содержания<br>основных<br>методов<br>познавательн<br>ой<br>деятельности;<br>навыками<br>применения<br>закономерност<br>ей и принципов<br>функциониров<br>ания<br>информационн<br>ого<br>пространства. | основных<br>методов<br>познавательн<br>ой<br>деятельности;<br>навыками<br>применения<br>закономерност<br>ей и<br>принципов<br>функциониров<br>ания<br>информационн<br>ого<br>пространства | применение<br>навыков<br>использования<br>основных<br>методов<br>познавательной<br>деятельности;<br>навыками<br>применения<br>закономерност<br>ей и принципов<br>функционирован<br>ия<br>информационно<br>го пространства | еся<br>отдельными<br>ошибками<br>применение<br>навыков<br>использования<br>основных<br>методов<br>познавательн<br>ой<br>деятельности;<br>навыками<br>применения<br>закономерност<br>ей и<br>принципов<br>функциониров<br>ания<br>информационн<br>ого<br>пространства | навыков<br>использования<br>основных<br>методов<br>познавательной<br>деятельности;<br>навыками<br>применения<br>закономерност<br>ей и принципов<br>функционирован<br>ия<br>информационно<br>го пространства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**УК-6** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-6:**

| Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                                                           |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | неудовлетвори<br>тельно<br>0 - 40                                                                  | удовлетворите<br>льно<br>41 - 60                                                                 | хорошо<br>61 – 80                                                                                     | отлично<br>81 – 100                                                                                 |
| Этап 1. «Знает и понимает»:<br>содержание,<br>принципы и<br>закономерности<br>эффективного<br>тайм-<br>менеджмента; | Отсутствие<br>знаний о<br>закономернос<br>тях<br>эффективного<br>тайм-<br>менеджмента;<br>принципы | Неполные<br>знания о<br>закономерност<br>ях<br>эффективного<br>тайм-<br>менеджмента;<br>принципы | Сформирован<br>ные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы о<br>закономернос<br>тях<br>эффективного | Сформирова<br>нные<br>систематичес<br>кие знания о<br>закономерно<br>стях<br>эффективног<br>о тайм- |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития                                                                                                                                                      | образования в течение всей жизни;<br>– принципах проектирования траектории саморазвития                                                                                                                               | образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития                                                                                                                                                                            | тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития                                                                                                                                                | менеджмента;<br>; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития                                                                                                                              |
| Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития | Отсутствие умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни;<br>– применять принципы проектирования траектории саморазвития | В целом успешное, но не систематическое применение умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни;<br>– применять принципы проектирования траектории саморазвития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни;<br>– применять принципы проектирования траектории саморазвития | Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>; применять принципы образования в течение всей жизни;<br>– применять принципы проектирования траектории саморазвития |
| Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения содержания, принципов и                                                                                       | Отсутствие навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения                                                                                             | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного                                                                                                                                   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей                                                                                                                             | Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закономерностей<br>эффективного<br>тайм-<br>менеджмента;<br>навыками<br>применения<br>принципов<br>образования в<br>течение всей<br>жизни;<br>навыками<br>применения<br>принципов<br>проектирования<br>траектории<br>саморазвития | принципов<br>образования в<br>течение всей<br>жизни;<br>– навыка<br>ми<br>применения<br>принципов<br>проектирова<br>ния<br>траектории<br>саморазвити<br>я | тайм-<br>менеджмента;<br>навыками<br>применения<br>принципов<br>образования в<br>течение всей<br>жизни;<br>– навыка<br>ми<br>применения<br>принципов<br>проектирован<br>ия<br>траектории<br>саморазвития | тей<br>эффективного<br>тайм-<br>менеджмента;<br>навыками<br>применения<br>принципов<br>образования в<br>течение всей<br>жизни;<br>– навыка<br>ми<br>применения<br>принципов<br>проектирова<br>ния<br>траектории<br>саморазвити<br>я | менеджмента<br>;<br>навыками<br>применения<br>принципов<br>образования<br>в течение<br>всей жизни;<br>– навык<br>ами<br>применения<br>принципов<br>проектирова<br>ния<br>траектории<br>саморазвити<br>я |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-1:

| Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций)                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | неудовлетвори<br>тельно<br>0 - 40                                                                                    | удовлетворитель<br>но<br>41 - 60                                                                                   | хорошо<br>61 - 80                                                                                                                                         | отлично<br>81 – 100                                                                                                                      |
| <p><i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i></p> <p>- содержание и требования ФГОС ООО;</p> <p>- содержание преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- объективные и субъективные закономерности</p> | Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности. | Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности. | Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и профессиональной педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Этап 2.</i> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>- использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</li> </ul> | Отсутствие умений адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. | В целом успешное, но не систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. | Успешное и систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса. |
| <p><i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа содержания и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отсутствие навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания                                                                                                                                                                                      | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО;                                                                                                                                                                                                | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков                                                                                                                                                                                                                                  | Успешное и систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| требований<br>ФГОС ООО;<br>- навыком<br>адаптации<br>содержания<br>преподаваемо<br>о учебного<br>предмета в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ООО;<br>- опытом<br>использования<br>объективных и<br>субъективных<br>закономерност<br>ей<br>профессиональ<br>ной<br>педагогической<br>деятельности<br>для<br>достижения<br>целей<br>образовательн<br>ого процесса. | преподаваемо<br>о учебного<br>предмета в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ООО;<br>использования<br>объективных и<br>субъективных<br>закономерност<br>ей<br>профессиональ<br>ной<br>педагогической<br>деятельности<br>для<br>достижения<br>целей<br>образовательн<br>ого процесса. | адаптации<br>содержания<br>преподаваемо<br>о учебного<br>предмета в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ООО;<br>использования<br>объективных и<br>субъективных<br>закономерностей<br>профессиональн<br>ой<br>педагогической<br>деятельности для<br>достижения<br>целей<br>образовательн<br>ого процесса. | анализа<br>содержания и<br>требований<br>ФГОС ООО;<br>адаптации<br>содержания<br>преподаваемо<br>о учебного<br>предмета в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ООО;<br>использования<br>объективных и<br>субъективных<br>закономерност<br>ей<br>профессиональ<br>ной<br>педагогической<br>деятельности<br>для достижения<br>целей<br>образовательн<br>ого процесса. | содержания<br>преподаваемо<br>о учебного<br>предмета в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ООО;<br>использования<br>объективных и<br>субъективных<br>закономерностей<br>профессиональн<br>ой<br>педагогической<br>деятельности для<br>достижения<br>целей<br>образовательн<br>ого процесса. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся  
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-2:

| Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций)                                                          | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | неудовлетвори<br>тельно<br>0 - 40                                                                                                                                                        | удовлетворитель<br>но<br>41 - 60                                                                                                                                                       | хорошо<br>61 - 80                                                                                                                                                                | отлично<br>81 – 100                                                                                                                                                                  |
| Знает и<br>понимает:<br>содержание,<br>принципы и<br>формы<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>уровней<br>сформированно<br>сти УУД<br>обучающихся;<br>структуру, | Отсутствие<br>знаний о<br>содержании,<br>принципах и<br>формах<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>сформированн<br>ости УУД<br>обучающихся;<br>структуре,<br>содержании, а | Неполные<br>знания о<br>содержании,<br>принципах и<br>формах<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>сформированнос<br>ти УУД<br>обучающихся;<br>структуре,<br>содержании, а | Сформированн<br>ые, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>знания о<br>содержании,<br>принципах и<br>формах<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>сформированно | Сформированны<br>е<br>систематические<br>знания о<br>содержании,<br>принципах и<br>формах<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>сформированнос<br>ти УУД<br>обучающихся; |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                                            | также о принципах формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                                    | также о принципах формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                                                                 | сти УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                             | структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся                                                                                                                                                           |
| Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся                               | Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся | В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся | Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся |
| Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов | Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов                  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов       | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;                                                            | Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также                 |

|                                                            |                              |                                              |                                                                                           |                                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | формирования УУД обучающихся | также принципов формирования УУД обучающихся | навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся | принципов формирования УУД обучающихся |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-5:

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно<br>0 - 40                                                                                                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно<br>41 - 60                                                                                                                                                                                                                                                                | хорошо<br>61 - 80                                                                                                                                                                                                                                                                        | отлично<br>81 – 100                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Этап 1. Знает и понимает:<br>– образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;<br>– методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных | Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования | Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательно | Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования |

| уровней образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | й программы для разных уровней образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Этап 2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>– применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</li> </ul> | <p>Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> | <p>Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> |
| <p><i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам и использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания</p>                                                                                                                                                                                       | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой</p>                                                                                                                                                                                     | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания</p>                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ющих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыкам и применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования | образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования | создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования | щих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования | образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДПК-13** - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-13:**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                   | Критерии оценивания результатов обучения                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | неудовлетворительно<br>0 - 40                                                                   | удовлетворительно<br>41 - 60                                                                                            | хорошо<br>61 - 80                                                                                   | отлично<br>81 – 100                                                                                                 |
| <i>Этап 1.</i> Знает и понимает:<br>- закономерности эффективной образовательной деятельности;<br>- возможности | Отсутствие знаний о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета | Неполные знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях эффективной образовательно | Сформированные систематические знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ости учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.                                                                                                                                                                                                                        | индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.                                                                                                                                                               | педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.                                                                                                                                                                                                                   | й деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.                                                                                                                                                                    | индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.                                                                                                                                                                             |
| <p>Этап 2.</p> <p>Умеет:</p> <p>-</p> <p>Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности и эффективной образовательной деятельности;</p> <p>-</p> <p>определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся;</p> <p>-</p> <p>проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p> | Отсутствие умений использовать в образовательном процессе закономерности и эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. | В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в образовательном процессе закономерности и эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. | Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. |
| <p>Этап 3.</p> <p>Владеет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отсутствие навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В целом успешное, но не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В целом успешное, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Успешное и систематическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (навыками и/или опытом деятельности):<br>- технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. | проектирование оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. | систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. | сопровождается отдельными ошибками применения навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. | применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

| Этап практики         | Вид деятельности практиканта                                                                                                                                                            | Форма отчетности                                                                                                                                                                                                                             | Макс. кол-во баллов за задание (критерии)                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап | Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление план-конспекта занятий</li> <li>– ведение дневника</li> <li>– представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление план-конспекта занятий (10 б)</li> <li>– ведение дневника (10 б)</li> <li>– представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)</li> </ul>                                                     |
| Этап реализации       | Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление результатов психолого-педагогической диагностики</li> <li>– ведение дневника</li> <li>– представление самоанализа занятия</li> <li>– представление плана-конспекта-занятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление результатов психолого-педагогической диагностики (10 б)</li> <li>– представление дневника (10 б)</li> <li>– представление самоанализа занятия (10 б)</li> <li>– представление плана-конспекта-занятий (5 б)</li> </ul> |

|                      |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный этап. | Составление отчета педагогической практике. | о | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание этапов педагогической практики;</li> <li>– представление дневника</li> <li>– описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики;</li> <li>представление отчета.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание этапов педагогической практики (10 б)</li> <li>– представление дневника (10 б)</li> <li>– описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15 б)</li> </ul> |
| Итого:               |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Компетенции                                                                                                                                        | Типовые задания и вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | <p>Что такое системный подход?</p> <p>Какие методы познавательной деятельности вы знаете?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовьте конспекты уроков;</li> <li>– разработайте электронные материалы учебного назначения;</li> <li>– проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1 обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;</li> <li>– изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;</li> <li>– проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;</li> <li>– разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского</li> </ul> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>  | <p>коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработайте план работы классного руководителя на период практики;</li> <li>– подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия;</li> <li>– напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия;</li> <li>– проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;</li> <li>– составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя;</li> <li>– составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;</li> <li>– изучите опыт работы классного руководителя с родителями;</li> <li>– подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.</li> </ul> |
| <p>ДПК-2 обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;</li> <li>-проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;</li> <li>-разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.</li> </ul> <p>Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовьте конспекты уроков;</li> <li>-разработайте электронные материалы учебного назначения;</li> <li>-проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;</li> <li>-проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;</li> <li>-подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.</li> </ul>                                                      |
| <p>ДПК-5 Готов к разработке реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь</p> | <p>Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ной программы                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ДПК-13 обладает готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;</li> <li>– проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;</li> <li>– проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровые берегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;</li> <li>– составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя;</li> <li>– составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;</li> <li>– изучите опыт работы классного руководителя с родителями;</li> <li>– подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.</li> </ul> |

### Задание 3.

#### Расширенный тематический план

№ урока по порядку

№ урока в теме

дата

Тема урока

Тип урока

Глава, § учебника

Упр. На уроке

Дом. задание

Опрос

### Задание №4.

#### ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: \_\_\_\_\_,

проведенного студентом (учителем) \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Выполнил студент \_\_\_\_\_

**1. Место данного урока** в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

#### **2. Организация урока:**

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

- в) подготовленность класса к уроку;
- г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
- д) плотность урока, рациональное использование времени.

### **3. Содержание урока:**

- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

### **4. Методика проведения урока:**

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся;
- г) эффективность применяемых методов;
- д) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- е) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- ж) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- з) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

**5. Общение учителя на уроке:** тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

### **6. Работа и поведение учащихся на уроке:**

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

### **7. Общие выводы по уроку.**

**8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?**

### **Задание №5.**

**Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий)** выполняются письменно или

в

электронном виде для *каждого* урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета.

Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск.

### **Задание №6.**

Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы.

### **Задание №7.**

## **ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

по теме: \_\_\_\_\_,

проведенного студентом (учителем) \_\_\_\_\_

ф.и.о.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

1. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучающихся после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для обучающихся и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучающихся интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучающихся; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности обучающихся на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучающихся к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучающихся и насколько актуальным для них был учебный материал.

8. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; вся ли работа была проверена; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

10. Организация самостоятельной работы обучающихся: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

11. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

12. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

### **Задание 11.**

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.

2. Класс, время и место проведения.

3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
5. Использованная литература.
6. План проведения мероприятия.
7. Описание всех этапов мероприятия.

#### **Вариативные задания:**

##### **Задание 16.**

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания.
- б) определение целей родительского собрания.
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
- е) приглашение родителей и других участников собрания.
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

#### **Задания итоговой аттестации:**

##### **Задание 20.**

Зачетный урок анализируется и оценивается совместно групповым руководителем и руководителем практики студента.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» в форме дифференцированного зачета.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить дифференцированный зачет.

| 5.    | <i><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b></i>                                          |              |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| № п/п | <i>Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа</i> | <i>Баллы</i> |       |
| 1.    | Оценка прохождения текущего этапа                                               | 0            | 1 2 3 |
| 2.    | Оценка прохождения промежуточного этапа                                         | 0            | 1 2 3 |
|       | Итого                                                                           |              |       |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| <i><b>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</b></i> |                           |                              |                           |               |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------|
| <i>Баллы</i>                 | <i>Качество критериев</i> | <i>Обработка результатов</i> | <i>Баллы от 100 до 50</i> | <i>Оценка</i> |

|     |                                |                 |               |     |
|-----|--------------------------------|-----------------|---------------|-----|
| «3» | Качество выражено максимально  | 5-6 баллов      | 89-100 баллов | «5» |
| «2» | Качество выражено достаточно   | 3-4 баллов      | 75-88 баллов  | «4» |
| «1» | Качество выражено недостаточно | 1-2 баллов      | 51-74 баллов  | «3» |
| «0» | Качество не выражено           | 0 баллов и ниже | До 50 баллов  | «2» |

*Процедура оценка результатов прохождения практики.*

*1 этап:* оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

|                  |                                                                                                                |                         |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 1.               | <i>НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ</i>                                                                               |                         |  |
| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Показатели оценки результатов практики</i>                                                                  | <i>Норма<br/>баллов</i> |  |
|                  | <i>Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и просмотр предоставленных документов с практики</i> |                         |  |
| 1                | Ведение дневника по практике                                                                                   | 0 1 2 3                 |  |
| 2                | Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам                                                            | 0 1 2 3                 |  |
| 3                | Посещение и анализ 3 мероприятий                                                                               | 0 1 2 3                 |  |
| 4                | Проведение двух воспитательных мероприятий                                                                     | 0 1 2 3                 |  |
| 5                | Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология)                                                        | 0 1 2 3                 |  |
| 6                | Выполнение плана работы                                                                                        | 0 1 2 3                 |  |
| 7                | Исследование класса (Диагностика, характеристика)                                                              | 0 1 2 3                 |  |
| 8                | Исследование ученика (Диагностика, характеристика)                                                             | 0 1 2 3                 |  |
| 9                | Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы                                                               | 0 1 2 3                 |  |
| 10               | Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы                                                       | 0 1 2 3                 |  |
| 11               | Отзыв-характеристика на практиканта                                                                            | 0 1 2 3                 |  |
|                  | <i>Всего баллов</i>                                                                                            |                         |  |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

|              |                                |                                  |                               |                    |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| <i>Баллы</i> | <i>Качество критериев</i>      | <i>Обработка<br/>результатов</i> | <i>Баллы от 100<br/>до 50</i> | <i>Оце<br/>нка</i> |
| «3»          | Качество выражено максимально  | 23-33 баллов                     | 89-100 баллов                 | «5»                |
| «2»          | Качество выражено достаточно   | 12-22 баллов                     | 75-88 баллов                  | «4»                |
| «1»          | Качество выражено недостаточно | 7-11 баллов                      | 51-74 баллов                  | «3»                |
| «0»          | Качество не выражено           | 6 баллов и ниже                  | До 50 баллов                  | «2»                |

*2 этап:* индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения практики предоставлена ниже.

|              |                                                        |              |
|--------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 2.           | <i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ</i>                    |              |
| <i>№ n/n</i> | <i>Критерии качественной оценки</i>                    | <i>Баллы</i> |
| 1.           | Выполнение заданий согласно требованиям                | 0 1 2 3      |
| 2.           | Предоставление полного пакета всех выполненных заданий | 0 1 2 3      |
| 3.           | Своевременность сдачи всех документов                  | 0 1 2 3      |
| 4.           | Эстетический вид, дизайн, аккуратность                 | 0 1 2 3      |

|    |                                                                    |         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 5. | Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок | 0 1 2 3 |
|    | Итого                                                              |         |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| Баллы | Качество критериев             | Обработка результатов | Баллы от 100 до 50 | Оценка |
|-------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|
| «3»   | Качество выражено максимально  | 13-15 баллов          | 89-100 баллов      | «5»    |
| «2»   | Качество выражено достаточно   | 10-12 баллов          | 75-88 баллов       | «4»    |
| «1»   | Качество выражено недостаточно | 7-9 баллов            | 51-74 баллов       | «3»    |
| «0»   | Качество не выражено           | 6 баллов и ниже       | До 50 баллов       | «2»    |

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

|       |                                                                           |         |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 3.    | <b>ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ</b> |         |  |
| № п/п | Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного этапа     | Баллы   |  |
| 1.    | Оценка предоставленных работ                                              | 0 1 2 3 |  |
| 2.    | Оценка качества предоставленных работ                                     | 0 1 2 3 |  |
|       | Итого                                                                     |         |  |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

|       | <b>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</b>          |                       |                    |        |
|-------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|
| Баллы | Качество критериев             | Обработка результатов | Баллы от 100 до 50 | Оценка |
| «3»   | Качество выражено максимально  | 5-6 баллов            | 89-100 баллов      | «5»    |
| «2»   | Качество выражено достаточно   | 3-4 баллов            | 75-88 баллов       | «4»    |
| «1»   | Качество выражено недостаточно | 1-2 баллов            | 51-74 баллов       | «3»    |
| «0»   | Качество не выражено           | 0 баллов и ниже       | До 50 баллов       | «2»    |

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении практики представлена ниже.

|       |                                                           |         |  |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------|--|
| 4.    | <b>ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ</b>                          |         |  |
| № п/п | Критерии качественной оценки                              | Баллы   |  |
| 1.    | Понятно, доступно предоставлен отчёт                      | 0 1 2 3 |  |
| 2.    | Отчет предоставлен в соответствии с требованиями          | 0 1 2 3 |  |
| 3.    | Чёткая, грамотная речь, ясность мысли                     | 0 1 2 3 |  |
| 4.    | Эстетический вид, дизайн, аккуратность                    | 0 1 2 3 |  |
| 5.    | Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры | 0 1 2 3 |  |
|       | Итого                                                     |         |  |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| Баллы | Качество критериев             | Обработка результатов | Баллы от 100 до 50 | Оценка |
|-------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|
| «3»   | Качество выражено максимально  | 13-15 баллов          | 89-100 баллов      | «5»    |
| «2»   | Качество выражено достаточно   | 10-12 баллов          | 75-88 баллов       | «4»    |
| «1»   | Качество выражено недостаточно | 7-9 баллов            | 51-74 баллов       | «3»    |

|     |                      |                 |              |     |
|-----|----------------------|-----------------|--------------|-----|
| «0» | Качество не выражено | 6 баллов и ниже | До 50 баллов | «2» |
|-----|----------------------|-----------------|--------------|-----|

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

| 5.    | <i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</i>                                                 |  |  |              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|
| № п/п | <i>Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа</i> |  |  | <i>Баллы</i> |
| 1.    | Оценка прохождения текущего этапа                                               |  |  | 0 1 2 3      |
| 2.    | Оценка прохождения промежуточного этапа                                         |  |  | 0 1 2 3      |
|       | Итого                                                                           |  |  |              |

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

| <i>Баллы</i> | <i>Качество критериев</i>      | <i>Обработка результатов</i> | <i>Баллы от 100 до 50</i> | <i>Оценка</i> |
|--------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------|
| «3»          | Качество выражено максимально  | 5-6 баллов                   | 89-100 баллов             | «5»           |
| «2»          | Качество выражено достаточно   | 3-4 баллов                   | 75-88 баллов              | «4»           |
| «1»          | Качество выражено недостаточно | 1-2 баллов                   | 51-74 баллов              | «3»           |
| «0»          | Качество не выражено           | 0 баллов и ниже              | До 50 баллов              | «2»           |

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

### 8.1. Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35](http://www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35).
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292](http://www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292).

### 8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. —

- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
  4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
  5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
  6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
  7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
  8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
  9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
  10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
  11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
  12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
  13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
  14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
  15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
  16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
  17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
  18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. — Режим

доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://www.mon.gou.ru>
3. "Учительская газета": <http://www.ug.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. "Учитель". Педагогический журнал: <http://www.ychitel.com/>
6. Министерство культуры РФ: официальный сайт. – URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org> Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.

4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:

- Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.