

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20 г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » 20 г.
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по новейшей истории стран Европы и Америки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей
истории и методологии
Протокол от «03» 2020 г. № 4
Зав. кафедрой _____
/Смоленский Н.И./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Шелудченко Николай Петрович,
кандидат исторических наук, доцент
кафедры новой, новейшей истории и методологии

Рабочая программа дисциплины Спецкурс по новейшей истории стран Европы и Америки: «Генезис и становление фашизма в странах Европы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 и обязательна для изучения. (Б1.О.ДВ.13.18).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работ.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Спецкурс по новейшей истории стран Европы и Америки: «Генезис и становление фашизма в странах Европы» является ознакомление студентов с основными трактовками и дискуссионными проблемами истории зарубежных стран в период новейшего времени.

Задачами дисциплины являются:

- формирование навыков творческого и критического осмысления и понимания студентами сущности дискуссионных проблем истории зарубежных стран в период новейшего времени;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований трактовок основных тем, и определение круга актуальных аспектов истории зарубежных стран в период новейшего времени.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Спецкурс по новейшей истории стран Европы и Америки: «Генезис и становление фашизма в странах Европы» для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль «История и общественно-политические дисциплины» входит в блок Б1 обязательной части и обязательная для изучения. (Б1.О.13.18).

Изучение данной дисциплины позволяет углубить и закрепить навыки и знания, полученные в результате изучения курса новейшей истории стран Европы и Америки.

Спецкурс по новейшей истории стран Европы и Америки: «Генезис и становление фашизма в странах Европы» позволяет рассмотреть проблему особенностей исторического исследования и объективности научных изысканий в целом. Необходимость изучения не только отечественной, но и иностранной литературы по проблемам дисциплины позволит углубить знания и навыки студентов по курсу истории новейшего времени стран Запада.

Практическая составляющая дисциплины состоит в составлении конспектов и написании рефератов и аргументации своего выбора студентами подходов (трактовок) к основным проблемам новой истории в целом и методов исследования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,3
- лекции	24
- практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма контроля по очной форме - экзамен в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Истоки фашизма. Социально - экономические и политические предпосылки происхождения фашизма. Социально - психологические факторы, способствующие возникновению экстремистского течения. Идеино - философские истоки фашистской идеологии. Усиление неравномерности экономического, политического и культурного развития капиталистических стран.	6	10

Тема 2. Деятельность фашистских партий в период стабилизации капитализма. Первая мировая война: усиление милитаристских тенденций, классовой и политической борьбы. Война и размах революционного движения - катализатор фашизма. Поражение и унижение Италии и их последствия. Политический и духовный климат в послевоенной Германии. Послевоенные планы германских верхов, разброд и шатания в итальянской элите. Активизация масс и реакционных кругов в Германии, создание многочисленных правых партий и организация. Образование немецкой рабочей партии (ДАП). Создание фашистской партии в Италии (Б. Муссолини). Появление на политической сцене А. Гитлера. Программы ДАП и итальянской фашистской партии. ДАП и мистическое общество «Туле». Активизация фашистской партии Б. Муссолини. Социально-экономические и политические события в Италии в августе-сентябре 1920 г. и их последствия. Поход на Рим и приход Б. Муссолини к власти. Начало установления фашистской диктатуры в Италии и активизация правых, экстремистских партий в ряде стран. Усиление влияния А. Гитлера в ДАП. Эволюция ДАП и превращение ее в НСДАП (нацистскую). Идеология германского нацизма и итальянского фашизма. А. Гитлер и Б. Муссолини - главные и блестящие идеологи своих партий. Мюнхенский путь 8-9 ноября 1923 г. и причины его неудач. Период «разброда и шатания» НСДАП после Мюнхенского путча. План Дауэса и его влияние на экономическую и политическую жизнь в Германии. «Кризис Дж. Маттеотти» в Италии. Продолжение консолидации фашистской власти в Италии. «Возвращение» партии А. Гитлера после путча, упор на агитацию и дифференцированную пропаганду. Укрепление социальной базы нацизма. 1926 год - «наполеоновский» год Б. Муссолини. Утверждение фашистской диктатуры в Италии. Агитационная и пропагандистская активизация нацизма. Нацизм, как самая реакционная форма фашизма.	6	14
Тема 3. Активизация фашизма и нацизма в период мирового экономического кризиса. Влияние мирового экономического кризиса на Италию. Антикризисные меры фашистского государства. Первые попытки создания корпоративной системы в Италии. Усиление агрессивности итальянского фашизма. Закон о военизации итальянской нации. Итало-эфиопская война и ее последствия. Итальянский фашизм и церковь (Ватикан). Латеранский пакт. Кризис в Германии и обострение политической и классовой	6	12

борьбы. Люмпинизация и радикализация масс. Усиление борьбы между 2-мя лагерями господствующих классов. Активизация нацистской партии и усиление ее пропагандистской деятельности. Позиции 2-х рабочих партий в Германии по отношению к нацизму. Умелое использование нацистской партией трудностей кризиса. Ставка господствующих реакционных кругов на нацизм. Создание мощной социальной базы нацизма и его успехи на выборах. Борьба демократических сил Германии против нацизма.		
Тема 4. Еврейский вопрос в политике нацизма и итальянского фашизма. Семиты как таковые и причины появления раннего антисемитизма. Немецкий антисемитизм в период позднего средневековья и нового времени. «Еврейская проблема» в Германии накануне и в годы первой мировой войны. Завершение Ноябрьской революции в Германии и изменение политического статуса евреев. Положение немецких евреев в период Веймарской республики. Антисемитские взгляды А. Гитлера. Распространение нацизма в Германии и усиление его антисемитской агитации и пропаганды. Приход А. Гитлера к власти и еврейский вопрос в политике нацизма. Отношение к еврейскому вопросу в фашистской Италии.	6	12
Итого	24	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Количество часов	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Истоки фашизма.	1. Социально - экономические и политические предпосылки происхождения фашизма. 2. Социально - психологические факторы, способствующие возникновению экстремистского течения. 3. Идеино - философские истоки фашистской	Анализ источников и литературы по теме	16	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект

	идеологии. 4. Усиление неравномерности экономического, политического и культурного развития капиталистических стран.				
Тема 2. Деятельность фашистских партий в период стабилизации капитализма.	1. Программы ДАП и итальянской фашистской партии. ДАП и мистическое общество «Туле». 2. Активизация фашистской партии Б. Муссолини. 3. Социально-экономические и политические события в Италии в августе-сентябре 1920 г. и их последствия. 4. Поход на Рим и приход Б. Муссолини к власти. 5. Начало установления фашистской диктатуры в Италии и активизация правых, экстремистских партий в ряде стран. 6. Усиление влияния А. Гитлера в ДАП.	Анализ источников и литературы по теме	16	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Тема 3. Активизация фашизма и нацизма в период мирового экономического кризиса.	1. Кризис в Германии и обострение политической и классовой борьбы. 2. Пюмпинизация и радикализация масс. 3. Усиление борьбы между 2-мя лагерями господствующих классов. Активизация нацистской партии и усиление ее пропагандисткой	Анализ источников и литературы по теме	14	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	реферат

	деятельности. 4. Позиции 2-х рабочих партий в Германии по отношению к нацизму.				
Тема 4. Еврейский вопрос в политике нацизма и итальянского фашизма	1. Положение немецких евреев в период Веймарской республики. 2. Антисемитские взгляды А. Гитлера. 3. Распространение нацизма в Германии и усиление его антисемитской агитации и пропаганды. 4. Приход А. Гитлера к власти и еврейский вопрос в политике нацизма. 5. Отношение к еврейскому вопросу в фашистской Италии.		14	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Тема 1. Истоки фашизма. Тема 2. Деятельность фашистских партий в период стабилизации капитализма.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Тема 3. Активизация фашизма и нацизма в период мирового экономического кризиса. Тема 4. Еврейский вопрос в политике нацизма и итальянского фашизма.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теоретические концепции исторического развития Запада XX вв. Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и	Конспект доклад Задания для самостоятельной работы экзамен	30 баллов в

			нравственности; Владеть: анализа политических и социально- экономических явлений и процессов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «нацизм», «фашизм», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Западе и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы	Конспект Реферат Презентация Задания для самостоятельной работы экзамен	20 баллов
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: важнейшие события нового времени Уметь: закономерности исторического развития стран Европы и Америки Владеть: навыками соотношения оценок, принятых в науке с картиной	Конспект доклад Задания для самостоятельной работы экзамен	30 баллов

			исторического прошлого		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о системе исторических знаний и месте в ней данной дисциплины Уметь: понимать общие черты и особенности исторического развития стран Запада Владеть: навыками соотношения оценок, принятых в науке с картиной исторического прошлого	Конспект Реферат Презентация Задания для самостоятельной работы экзамен	20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

1. Социально-экономические предпосылки зарождения фашизма.
2. Идеино-философские истоки фашистской идеологии.
3. Социально-психологические факторы, способствующие возникновению фашизма.
4. Политические предпосылки зарождения экстремистского течения.
5. Развитие ГМК в Германии и Италии и место фашизма в политической стратегии буржуазии.
6. Первая мировая война и размах революционного движения – катализаторы фашизма.
7. Политический и духовный климат послевоенной Италии и Германии. Предпосылки фашизма.
8. Начало политической деятельности Б. Муссолини и А. Гитлера.
9. Образование фашистской партии в Италии.
10. Программа германской фашистской партии Б. Муссолини. Первые шаги в политике.

11. Программа германской фашистской партии. Первые шаги в политике.
12. Приход Б. Муссолини к власти. Начало политических преобразований.
13. «Кризис Маттеотти» и эволюция фашистской диктатуры в Италии (1924 – 1928 гг.).
14. «Пивной путч» в Мюнхене и причины его поражения.
15. Образование фашистской партии в Германии.
16. Роль А. Гитлера в преобразовании фашистской партии в нацистскую (НСДАП).
17. Время «разброда и шатания» нацистской партии в период стабилизации капитализма.
18. Укрепление социальной базы нацизма.
19. Нацизм, как самая реакционная форма фашизма.
20. Влияние мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.) на Италию фашизма.
21. Итальянский фашизм и церковь. Латеранский пакт.
22. Антикризисные мероприятия в Италии. Создание корпоративной системы.
23. Дальнейшее развитие «корпоративного государства» в Италии. Внутренняя политика фашизма.
24. Антифашистское сопротивление в Италии.
25. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Германию.
26. Обострение социально-политической обстановки в Германии в 1932 году. Активизация нацизма.
27. Приход А. Гитлера к власти. Причины прихода.
28. Ликвидация Веймарской республики и установление тоталитарной диктатуры.
29. Мероприятия нацистского правительства в области экономики.
30. Обеспечение политической стабильности и увеличение массовой базы нацизма.
31. Нацизм и церковь (католическая и протестантская).
32. Положение молодежи в Италии и Германии. Создание разветвленной системы опеки.
33. Место молодежи в политике и идеологии фашизма.
34. Создание первых молодежных фашистских организаций в Италии и Германии.
35. Фашистская молодежь Италии.
36. Структура, организация и деятельность «Гитлерюгенда» (Германия).
37. «Союз немецких девушек» (СНД) в нацистской Германии.
38. Фашизм и школа в Италии.
39. Нацизм и школа в Германии.
40. Семиты как таковые и причины появления антисемитизма.
41. Немецкий антисемитизм в довоенный период.
42. Положение немецких евреев в период Веймарской республики.
43. Еврейский вопрос в политике нацизма.
44. Решение «еврейского вопроса» в нацистской Германии.

45. Отношение к «еврейскому вопросу» в фашистской Италии.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Советско-германские отношения в 1922-е – 1932 гг.
2. Фашизм, как крайнее реакционное политическое течение и причины его влияния.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.
4. Корпоративная система – социальный эксперимент в фашистской Италии и Германии.
5. Расовая политика Третьего Рейха (теория и практика).

5.3.3. Форма контроля: экзамен в 10 семестре;

Примерный перечень вопросов экзамену в 10 семестре:

1. Социально-экономические предпосылки зарождения фашизма.
2. Идеино-философские истоки фашистской идеологии.
3. Социально-психологические факторы, способствующие возникновению фашизма.
4. Политические предпосылки зарождения экстремистского течения.
5. Развитие ГМК в Германии и Италии и место фашизма в политической стратегии буржуазии.
6. Первая мировая война и размах революционного движения – катализаторы фашизма.
7. Политический и духовный климат послевоенной Италии и Германии. Предпосылки фашизма.
8. Начало политической деятельности Б. Муссолини и А. Гитлера.
9. Образование фашистской партии в Италии.
10. Программа германской фашистской партии Б. Муссолини. Первые шаги в политике.
11. Программа германской фашистской партии. Первые шаги в политике.
12. Приход Б. Муссолини к власти. Начало политических преобразований.
13. «Кризис Маттеотти» и эволюция фашистской диктатуры в Италии (1924 – 1928 гг.).
14. «Пивной путч» в Мюнхене и причины его поражения.
15. Образование фашистской партии в Германии.
16. Роль А. Гитлера в преобразовании фашистской партии в нацистскую (НСДАП).
17. Время «разброда и шатания» нацистской партии в период стабилизации капитализма.
18. Укрепление социальной базы нацизма.

19. Нацизм, как самая реакционная форма фашизма.
20. Влияние мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.) на Италию фашизма.
21. Итальянский фашизм и церковь. Латеранский пакт.
22. Антикризисные мероприятия в Италии. Создание корпоративной системы.
23. Дальнейшее развитие «корпоративного государства» в Италии. Внутренняя политика фашизма.
24. Антифашистское сопротивление в Италии.
25. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Германию.
26. Обострение социально-политической обстановки в Германии в 1932 году. Активизация нацизма.
27. Приход А. Гитлера к власти. Причины прихода.
28. Ликвидация Веймарской республики и установление тоталитарной диктатуры.
29. Мероприятия нацистского правительства в области экономики.
30. Обеспечение политической стабильности и увеличение массовой базы нацизма.
31. Нацизм и церковь (католическая и протестантская).
32. Положение молодежи в Италии и Германии. Создание разветвленной системы опеки.
33. Место молодежи в политике и идеологии фашизма.
34. Создание первых молодежных фашистских организаций в Италии и Германии.
35. Фашистская молодежь Италии.
36. Структура, организация и деятельность «Гитлерюгенда» (Германия).
37. «Союз немецких девушек» (СНД) в нацистской Германии.
38. Фашизм и школа в Италии.
39. Нацизм и школа в Германии.
40. Семиты как таковые и причины появления антисемитизма.
41. Немецкий антисемитизм в довоенный период.
42. Положение немецких евреев в период Веймарской республики.
43. Еврейский вопрос в политике нацизма.
44. Решение «еврейского вопроса» в нацистской Германии.
45. Отношение к «еврейскому вопросу» в фашистской Италии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и

претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	0	28
Контроль самостоятельной работы	Контроль выполнения заданий на самостоятельной работе	0	36
	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Выполнение заданий на самостоятельной работе предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. КОЛ-ВО баллов	Макс. КОЛ-ВО баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее	3-5

	автором, наличие ошибок в изложенном материале.	
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-

исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (20-41 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
2. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.
3. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
4. Ашкеев А.А. НСДАП: идеология, структура и функции. Ставрополь. 2000.
5. Бессонов Б.И. Фашизм: идеология и политика. – М., 1995.
6. Бровко Л.Н. Конформизм и конфронтация. Христианские церкви и нацистское государство// Свободная мысль, 1993, № 12.
7. Бровко Л.Н. Немецкая евангелическая церковь и национал-социализм.// Новая и новейшая история, 2010. № 1.
8. Бросант М. Тысячелетний рейх. – М. 2004.
9. Васильченко А. Сексуальный миф III Рейха. – М., 2008.

10. Васильченко В. Мода и фашизм. – М., 2009.
11. Веревкин С. Самая запретная книга второй мировой войны. – М., 2009.
12. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия пред войной. – М., 2010.
13. Галкин А.А. Германский фашизм. – М., 1989.
- Ермаков А.Н. Союз немецких девушек в нацистской Германии. – Ярославль, 2008.
14. Кантор Ю.З. Заклятая дружба. Секретное сотрудничество СССР и Германия в 1920-1930 гг. – СПб, 2009.
15. Мазер Вернер. Адольф Гитлер. – Минск, 2000.
16. Кёнен Герд Между страхом и восхищением. «Российский комплекс» в сознании немцев. 1900-1945 гг. – М., 2010.
17. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии: (XXвек) – М., Институт всеобщей истории РАН, 2009.
18. Лихачева Л.Б., Соловей М.А. Энциклопедия заблуждения. Третий рейх. – М., 2004.
19. Мартиросян А. За кулисами мюнхенского сговора. – М., 2008.
20. Молодяков В.Э. Россия и Германия: ДухРаналло. (1919-1932 гг.) – М., 2009.
21. Моссе Дж. Нацизм и культура. Идеология и культура нацизма. – М., 2010.
22. Смирнов А.П. История Германии. Уч. Пос. 1918-1945 гг. СПб, 2009, 87 с.
23. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки (в вопросах и ответах). Учеб. Пособие. – М., Проспект, 2010.
24. Препарата Г.Д. Гитлер, Лис. Как Британия и США создавали Третий рейх. – М., 2007.
25. Рахшмир П.Ю. происхождение фашизма. – М., 1981.
26. Фест И.К. Гитлер: биография. В 3-х томах. Пермь, 1993.
27. Франт Н. Государство фюрера: национал-социалисты.
28. Устрялов Н. Италия – колыбель фашизма. – М., Алгоритм, 2012.
29. Эванс Р. Третий рейх: Зарождение империи: 1920-1933. – М., 2011.
30. Эванс Р. Третий рейх: Дни триумфа. (1933-1939 гг.) – М., 2011.
31. Эванс Р. Третий рейх: Дни войны (1939-1945 гг.). – М., 2011.
32. Stefan Scheil .Churchill, Hitler und Antisemitismus. - Berlin, 2009.
33. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
34. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
35. **Еженедельник студента: система и планы личной деятельности** [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.

36. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
37. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
38. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
39. **Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины Спецкурс по новейшей истории зарубежных стран: «Генезис и становление фашизма в странах Европы» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные

мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит

глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

3) Требования к докладу на семинарском занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

4) Рекомендации для написания реферата

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине Спецкурс по новейшей истории зарубежных стран: «Генезис и становление фашизма в странах Европы».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме спецкурса. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих

мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MSWord”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

5) Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине Спецкурс по новейшей истории зарубежных стран: «Генезис и становление фашизма в странах Европы». Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме спецкурса. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.
- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

б) Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов

лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.