

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

С.Ваня
/В.В. Сазонова/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК – 9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Опрос, реферат, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: методами ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов

ОПК-9	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы с информацией Уметь: обрабатывать информацию с помощью соответствующих технологий Владеть: навыками анализа информации	Опрос, реферат, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: системообразующие подходы к обработке информации Уметь: анализировать и структурировать информацию в профессиональной области с помощью компьютерных и онлайн технологий Владеть: навыками обработки и разработки новых информационных технологий	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные разделы программы для детей с НИ и условия их реализации.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными речевыми нарушениями.
3. Основные разделы программы для детей с легкими нарушениями интеллекта и условия их реализации.
4. Основные разделы программы для детей с СНИ и условия их реализации.
5. Основные разделы программы для детей с ТМНР и условия их реализации.
6. Психолого-педагогические особенности детей с легкими нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (в ранний период).
8. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и интеллекта.
10. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Особенности личности, речи ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
2. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в интеллектуальных нарушениями.
3. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
4. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
5. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения, развитие интеллекта.
6. Пути социальной адаптации детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности развития речи ребенка вне семьи.
8. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
9. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
10. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
11. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА и нарушениями интеллекта.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения и нарушением интеллекта.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
15. Дети с ЗПР в дошкольной организации

Тематика докладов по дисциплине

1. Изучите и законспектируйте Концепцию специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (Проект) // Дефектология. - № 2. - 1989.
2. Произведите дифференциацию методов по сугубо прикладному и теоретическому характеру.
3. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в нашей стране для нетипичных детей.

4. Посетите одно из образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно- воспитательной работы в нем.
5. Законспектируйте статью У.В. Ульенковой «Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития» // Дефектология. - №4. - 1997.
6. Изучите статью Н.Е. Денисова «Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития» // Дефектология. - № 2. - 1998.
7. Изучите статью И.И. Мамайчук, Г.В. Пятаковой «Исследование личностных особенностей детей с детским церебральным параличом»// Дефектология. - №3. - 1990.
8. Законспектируйте статью Г.П. Бертынь «Клиническая характеристика глухих детей со сложным дефектом» // Дефектология. - №6. - 1998г.
9. Законспектируйте статью Н.Д. Шматко «Для кого может быть эффективным интегрированное обучение» // Дефектология. - № 1-2. - 1999.
- 10.Изучите и законспектируйте статью В.Г. Петровой, И.В. Беляковой «К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием» // Дефектология. - №2. - 1995.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка
3. Основные разделы программы для детей с ОВЗ и с НИ и условия их реализации.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей и особенности речевого развития.
5. Основные разделы программы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и условия их реализации, особенности речевого развития.
6. Основные разделы программы для детей с расстройством аутистического спектра и условия их реализации, особенности речевого развития.
7. Основные разделы программы для детей с ЗПР и условия их реализации, особенности речевого развития.
8. Причины ЗПР. Классификации ЗПР
9. Принципы построения программ для детей с ОВЗ и с НИ в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и их влияние на интеллект.
12. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и НИ.
14. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы).
15. Понятие о аутизме и о аутистических чертах личности. Причины аутизма.
16. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП).
17. Медицинская и педагогическая классификации нарушений слуха.
18. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.
19. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуховой функции, особенности речевого развития.
20. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого- педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

21. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
22. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
23. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Основные разделы программы для детей с нарушениями слуховой функции, развитие речи и условия их реализации.
25. Основные разделы программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения и условия их реализации.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.
27. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
29. Организационно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении.
30. Характеристика основных форм организации деятельности образовательного учреждения (группы дневного пребывания, группа «Особый ребенок», классы в специальной школе, группы предпрофильного обучения). Направления педагогической работы.
31. Междисциплинарное взаимодействие специалистов – учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, учитель, специалист по лечебной физкультуре.
32. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении.
33. Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей данной категории.
34. Содержание и методические приемы учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
35. Взаимосвязь обучения и воспитания, принципы построения коррекционно-развивающего процесса.
36. Направления педагогической работы. Содержание обучения. (предметно-практическая деятельность, художественное творчество, формирование основ чтения, письма, счета, формирование мотивации к сотрудничеству со взрослым, формирование представлений о себе и окружающем, развитие и обогащение сенсорного опыта ребенка, формирование начальных представлений о пространстве и времени, формирование элементарной игровой деятельности, коррекционно-педагогическая работа по активизации, формированию моторных, двигательных навыков, формирование коммуникативных умений на основе вербальных, невербальных средств общения, формирование санитарно-гигиенических навыков).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещаемость	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные

выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

20-12 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-6 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

5-2 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

1-0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;
9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;
7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;
5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;
3-2 балла: 7-8 пропусков;
1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не

соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1.ОПК-1

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний основ законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; анализировать документы и правовую политику государства в области образования и воспитания детей с нарушениями интеллекта, основными методами защиты прав детей с нарушениями интеллекта. Владеет методами организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний основ законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях. Владеет методами организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.

41-60 баллов: Студент демонстрирует знания основ законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Способен осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях.

0-40 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний основ законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не владеет методами организации медико-социально-психологической помощи детям с нарушениями интеллекта.