

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc670172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 09 » 10 2020 г. № 7
Председатель [подпись]



Рабочая программа дисциплины
История профессионального образования в России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Технологическое и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 10 » 05 2020 г. № 3
Председатель УМКом [подпись]
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального образования

Протокол от « 12 » мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой [подпись]
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи

2020

Авторы-составители:

Кленикова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ;

Рабочая программа дисциплины «История профессионального образования в России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и относится к элективным дисциплинам.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление бакалавров с этапами развития и становления профессионального образования в России; формирование у студентов теоретической и практической готовности к применению знаний в профессиональной деятельности, позволяющих обеспечить самостоятельное профессиональное развитие.

Задачи дисциплины:

- воссоздание в контексте современной интерпретации историко-педагогического процесса целостной картины становления и развития профессионально-технического образования и профессиональной педагогики в России с древнейших времен до наших дней;
- современный анализ государственной политики и деятельности общественно-педагогического движения России в области профессионально-технического образования;
- выявление и конкретный анализ объективных и субъективных факторов — политических, экономических, социальных, производственно-технических, социально-психологических и др., влиявших на конкретные подходы, реформирование, теорию, методику и практику обучения квалифицированных рабочих и специалистов на разных этапах историко-педагогического процесса;
- характеристика динамики исторически сложившихся парадигм подготовки квалифицированных рабочих в России;
- поэтапное раскрытие, на базе предложенной периодизации профтехобразования в России, отражающей современные подходы к историческому процессу, динамики системы учебных заведений и характеристика ее отдельных типов, содержания, форм и методов теоретического и производственного обучения и системы воспитательной работы, производственной социализации и адаптации будущих рабочих, состояния и форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического корпуса, этапов взаимосвязи общего и профессионального образования;
- анализ становления, развития и институционализации профессиональной педагогики (теории и методики профессионального образования) как отрасли научного знания, характеристика воззрений отечественных ученых на проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- рассмотрение в историческом контексте актуальных и прогнозных аспектов развития базового профессионального образования России в XXI в.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ДПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-13- Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История профессионального образования в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной

программы и является элективной дисциплиной. Данная дисциплина предлагается для бакалавров очного отделения четвертого года обучения. Курс позволяет бакалаврам качественно расширить и систематизировать свои знания в области истории профессионального образования в целом.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной профессиональной программы бакалавров по данному направлению «История», «Технологии современного производства», «Теория и методика преподавания технологического образования», «Новые достижения в науке и технике».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курса «Историческое моделирование», «Естественно-научная картина мира», «Проектная деятельность в технологическом образовании», а также прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Данная учебная программа представляет собой комплекс, состоящий из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров под контролем преподавателя, которая завершается зачетом с оценкой.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	62,2
Лекции	18
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие профессионального образования. Периоды развития профессионального и профессионально-технического образования России. Изучение основных понятий профессионального образования. Изучение деятелей русской науки и их роли в истории профессионального образования. Практическое занятие: Изучение основных понятий профессионального образования. Изучение деятелей русской науки и их роли в истории профессионального образования.	2	2
Тема 2. Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений. Зарождение профессионального обучения в	2	8

докапиталистический период. Профессиональное обучение в Древней Руси. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики. Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 – начале 20 в. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества. Общественно-педагогическое движение. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования. Практическое занятие: Становление теории и методики профессионального образования во второй половине 19 – начале 20 в. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.		
Тема 3. Профессиональное образование в 1917 – 1940 г.г. Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации народного хозяйства. Система учебных заведений профессионального образования. Образовательный процесс в профессиональной школе. Содержание, формы и методы теоретического обучения. Развитие теории и методики профессионального образования. Практическое занятие: Инженерно-педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.	4	8
Тема 4. Профессионально-техническое образование в 1940 – 1990г.г. Образовательный процесс: организация, содержание, формы и методы. Организация и методика производственного обучения. Воспитательная работа. Становление и развитие методической работы. Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа. Система профессионально-технических учебных заведений. Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих в годы войны и в послевоенный период. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования. Практическое занятие: Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования. Организация научных исследований. Основные направления научно-исследовательской работы. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.	4	8
Тема 5. Профессиональное образование на переломе эпох 1991 – 2000г.г. Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.	2	6

Развитие системы профессиональных учебных заведений. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования. Практическое занятие: Развитие системы профессиональных учебных заведений. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.		
Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в странах СНГ. Обеспечение свободного и всестороннего развития человека в процессе образования, распространение идей гуманизма в образовании. Индивидуализация и дифференциация образования. Развивающая и воспитывающая направленность образования на современном этапе. Основные тенденции развития образования в современном мире. Практическое занятие: Основные тенденции развития образования в современном мире. Современная система образования в России. Тенденции современного развития российского образования.	2	6
Тема 7. Профессиональное образование в 21 веке: прогнозы и перспективы. Современные тенденции развития образования в России. Национальная доктрина образования в РФ. Концепция образования. Глобальные тенденции развития образования. Государственные именные финансовые обязательства (ГИФО). Российское образование сегодня. Проблема обеспечения качества образования. Практическое занятие: Механизм интеграции науки и образования. Ведущие вузы России. Развитие университетов в России. Стратегия реформирования системы образования. Культурологические проблемы образования.	2	6
Итого	18	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в освоении дисциплины «История профессионального образования в России» играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- Подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует познакомиться с лекционным материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными категориями и понятиями, моделями и методами их исследования, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы лектору.

- Подготовка к практическим занятиям. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен освоить соответствующий учебный материал по предложенной теме и подготовить собственный доклад. По результатам проведенной работы следует выполнить отчет по заданной форме (оформить свой доклад в письменной форме). Возможно подготовить презентацию для представления своего доклада.

- Подготовка к зачету. В процессе подготовки к зачету студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекционных занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Изучение дисциплины «История профессионального образования в России» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с научной и учебной литературой по изучаемому предмету;
- подготовка докладов, презентаций с последующим обсуждением их на семинарских занятиях;
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции и выдвижение их для обсуждения;
- подготовка к участию в коллоквиумах.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Понятие профессионального образования	Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.	0,25	Изучить материал по изучаемым вопросам	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации	Конспект, доклад-презентация
2. Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений	Становление теории и методики профессионального образования во второй половине 19 – начале 20 в. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.	0,25	Изучить материал по изучаемым вопросам	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации	Конспект, доклад-презентация
3. Профессиональное образование в 1917 – 1940 г.г.	Инженерно-педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации. Подготовка инструкторов	0,25	Изучить материал по изучаемым вопросам	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации	Конспект, таблица с характеристикой профессионального образования в 1917 –

	производственного обучения для профессиональных учебных заведений. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.				1940 г.г.
4. Профессионально-техническое образование в 1940 – 1990г.г.	Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования. Организация научных исследований. Основные направления научно-исследовательской работы. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.	0,25	Изучить материал по изучаемым вопросам	1. Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации	Конспект, таблица с характеристикой профессионально-технического образования в 1940 – 1990г.г.
5. Профессиональное образование на переломе эпох 1991 – 2000г.г.	Развитие системы профессиональных учебных заведений. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.	0,5	Изучить материал по изучаемым вопросам	1. Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации	Конспект, доклад-презентация
6. Профессиональное образование в	Механизм интеграции науки и образования.	0,5	Исследовать материал по изучаемым	1. Рекомендуемая литература.	Конспект, доклад-презентация

21 веке: прогнозы и перспективы	Ведущие вузы России. Развитие университетов в России. Стратегия реформирования системы образования. Культурологические проблемы образования.		вопросам	2.Электронные источники информации	я
Итого		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1)	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по

		темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7). Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка доклада-презентации по изученным темам.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основных этапов и закономерностей развития профессионального образования в России	Общие, но не структурированные знания основных этапов и закономерностей развития профессионального образования в России <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

Операционный	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей развития профессионального образования в России <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Сформированные систематические знания основных этапов и закономерностей развития профессионального образования в России <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного осуществления профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного осуществления профессиональной деятельности <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			успешного осуществления профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутой		Систематическое и обоснованное умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного осуществления профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированное, систематическое применение навыков владения способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное применение навыков владения способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (ДПК-13)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности	Общие, но не структурированные знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Сформированные систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Операционный	базовый	Умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Деятельностный	базовый	Владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития образовательных стандартов. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций,	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
--	--	--	---	--	--	--

способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Сформированные систематические знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение применять требования федеральных государственных стандартов в сфере профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов-презентаций, проверка конспектов лекций, коллоквиум, тестирование. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	--	---	---	----------	----------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий для проведения текущего контроля

Пример практического занятия

Практическое занятие «Понятие профессионального образования».

Цель: Изучение центральных понятий истории профессионального образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение основных понятий профессионального образования.
2. Изучение деятелей русской науки и их роли в истории профессионального образования.

Практическое задание. Работа индивидуальная. Формулировка центральных понятий истории профессионального образования в России.

Методические указания.

Практическое занятие, посвященное изучению нового материала: педагог не менее чем за неделю до изучения темы дает задание (формулирует вопросы, называет источники (включая название, издание, страницы), указывает, какие составить планы, тезисы, конспекты, написать доклады, Задание следует тщательно сбалансировать, сделать посильным, доступным.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.
2. Становление теории и методики профессионального образования во второй половине 19 – начале 20 в.
3. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения.

4. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.
5. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.
6. Инженерно-педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.
7. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.
8. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.
9. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.
10. Организация научных исследований.
11. Основные направления научно-исследовательской работы.
12. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования.
13. Основные направления методической работы.
14. Развитие системы профессиональных учебных заведений.
15. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.
16. Современная система образования в России.
17. Тенденции современного развития российского образования.
18. Механизм интеграции науки и образования.
19. Ведущие вузы России.
20. Развитие университетов в России.
21. Стратегия реформирования системы образования.
22. Культурологические проблемы образования.

Темы докладов-презентаций

1. Базовая профессиональная подготовка: понятие, структура, содержание.
2. Основные блоки содержания профессионального образования.
3. Высшее профессиональное образование: понятие, структура, содержание.
4. Государственный образовательный стандарт профессионального образования.
5. Классификация трудовых процессов.
6. Критерии эффективности профессионального обучения.
7. Методика производственного обучения.
8. Методы изучения трудовых процессов.
9. Многоуровневая структура высшего профессионального образования.
10. Модели образования.
11. Мониторинг профессионального развития.
12. Научные учреждения профессионального образования.
13. Преемственность в образовании.
14. Система повышения квалификации.
15. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.
16. Уровни профессионального образования.
17. Эффективность образования.
18. Организаторы и теоретики профессионального образования.
19. Татищев и начало профессионального образования в России.
20. Педагогические идеи М.В. Ломоносова.
21. Профессиональное образование в педагогической деятельности Н.А. Корфа.
22. Каптерев – педагог-новатор в области профессионального обучения.
23. Вышнеградский Иван Алексеевич.
24. Жизнь и основные этапы педагогической деятельности Н.К. Крупской.
25. А.Г. Калашников – ученый и педагог.

26. М.Н. Скаткин – педагог, новатор в области профессионального образования.
27. Развитие личности учащегося в процессе технологической подготовки.
28. Вклад С.Я. Батышева в методику профессионального образования.
29. Андреев Евгений Николаевич – технолог и педагог.
30. Иван Алексеевич Анопов – известный общественный деятель, педагог.
31. Вессель Николай Христианович – педагог.
32. Каптерев Петр Федорович.
33. Делла-Вос Виктор Карлович.
34. Сеченов Иван Михайлович – один из выдающихся русских физиологов.
35. Неболсин Александр Григорьевич – деятель по техническому образованию.

Темы коллоквиумов

№ коллоквиума	Тема	Вопросы	Литература
Коллоквиум 1	История профессионального образования, базовые понятия курса	1. Базовые понятия по профессиональному образованию 2. Роль деятелей русской науки в истории профессионального образования 3. Становление теории и методики профессионального образования	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.
Коллоквиум 2	Образовательный процесс в профессиональной школе	1. Содержание, формы и методы теоретического обучения; теория и методика производственного обучения, воспитательная работа в школах и профшколах 2. Педагогический корпус профессионально-технического образования. Вопрос подготовки инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров 3. Основные этапы организации научных исследований. Основные направления научно-исследовательской работы. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.
Коллоквиум 3	История	1. Система	1.Рекомендуемая

	развития системы профессиональных учебных заведений Прогнозы и перспективы профессионального образования	профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования 2. Система профессиональных учебных заведений 3. Перспективы профессионального образования	литература. 2. Электронные источники информации.
--	---	--	---

Примерные тестовые задания для оценки качества знаний студентов по дисциплине

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История профессионального образования в России» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Главная цель тестов - систематизировать знания бакалавров.

1. Этот педагог определяет содержание педагогического процесса как «воспитание привычки к труду», «любви к труду», «потребности труда», «уважения к труду»...

- А) П.Ф. Каптерев
- Б) К.Д. Ушинский «П»
- В) Ж.Ж. Руссо

2. Учение о человеке, развитое в начале XX века Р. Штейнером. В этом учении делается упор на не ортодоксально понятую христианскую мистику и европейскую идеалистическую философию и подчеркивается принципиальная общедоступность «высшего знания». Цель учения – выработка чувства единства с духовной основой Вселенной. Воспитание включает в себя: обучение медитации, музыке, искусству телесных движений.

- А) теософия
- Б) антропософия «П»
- В) экзистенциализм
- Г) прагматизм

3. Британский полковник, инициатор и организатор скаутского движения

- А) Джон Локк
- Б) Р.С. Баден-Пауэл «П»
- В) Белл Ланкастер

4. Система взаимного обучения, при которой в младшей школе старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с остальными учениками. Возникла в конце XVIII в. в Индии, а в начале XIX в. – в Англии.

- А) Белл-Ланкастерская система «П»
- Б) Дальтон-план
- В) школа М.Монтессори

5. Учебные заведения, существовавшие в XVI- XVII вв. при национально-религиозных объединениях верующих Украины, Белоруссии и др. народов.

- А) славяно-греко-латинские академии
- Б) братские школы «П»
- В) университеты
- Г) церковно-приходские школы

6. Одна из форм индивидуализированного обучения, возникшая в США в начале XX века. Автор – Е. Паркхерст. Учащиеся не связывались общей классной работой, они самостоятельно определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени. Каждый ученик заключал «контракт» с

преподавателем о самостоятельной проработке учебного материала. Ученики работали в предметных лабораториях. Контроль проводился с помощью сложной системы учетных карточек.

А) Белл-Ланкастерская система

Б) Дальтон-план «П»

В) школа М.Монтессори

7. Французский просветитель-материалист XVIII в., автор «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Придавал большое воспитанию, но не считал его всемогущим и что оно может сделать все. Вступал против сословной школы и неравенства в образовании. Считал, что школы должны быть изъяты у духовенства и отданы государству.

А) Д.Дидро «П»

Б) Ж.Ж.Руссо

В) К.А. Гельвеций

Г) А. Вольтер

8. Первые школы возникли

А) в странах древнего Востока «П»

Б) в древней Руси

В) в Римской империи

Г) в древней Греции

9. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии.

А) церковно-приходские школы

Б) монастырские школы «П»

В) соборные школы

10. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе

А) Купечества

Б) ремесленников «П»

В) знати

Г) церковнослужителей

11. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе

А) купечества «П»

Б) ремесленников

В) знати

Г) церковнослужителей

12. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами: физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

А) купечества

Б) ремесленников

В) знати

Г) иезуитов «П»

13. В эту эпоху профессия учителя становится массовой

А) капитализм «П»

Б) феодализм

В) рабовладельческое общество

Г) социализм

14. В дореволюционной России преобладала подготовка

А) учителей начальной школы «П»

- Б) для университетов
- В) для гимназий
- 15. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась
- А) к 1930-м годам «П»
- Б) 1960-м годам
- В) к 1980-м годам

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие профессионального образования.
2. Периоды развития профессионального и профессионально-технического образования России.
3. Профессиональное обучение в Древней Руси.
4. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в.
5. Зарождение профессиональной педагогики.
6. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества.
7. Общественно-педагогическое движение.
8. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.
9. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения.
10. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.
11. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.
12. Партийно-государственная политика Советской России в области профессионального образования.
13. Система учебных заведений профессионального образования.
14. Содержание, формы и методы теоретического обучения.
15. Теория и методика производственного обучения.
16. Воспитательная работа в школах и профшколах.
17. Профессиональная педагогика как отрасль научного знания: период становления.
18. Организаторы и теоретики профессионального образования.
19. Педагогический корпус профессионально-технического образования.
20. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.
21. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.
22. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.
23. Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов.
24. Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны.
25. Государственные трудовые резервы в послевоенный период.
26. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих в годы войны и в послевоенный период.
27. Подготовка квалифицированных кадров для села.
28. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.
29. Образовательный процесс: организация, содержание, формы и методы.
30. Организация и методика производственного обучения.
31. Воспитательная работа. Становление и развитие методической работы.
32. Инженерно-педагогический корпус трудовых резервов.
33. Подготовка мастеров производственного обучения для системы трудовых резервов.
34. Подготовка преподавателей общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин.
35. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.

36. Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983).
37. Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа.
38. Система профессионально-технических учебных заведений.
39. Профессионально-техническое образование на селе.
40. Содержание профессионально-технического образования: разработка и проблемы.
41. Основные направления совершенствования образовательного процесса.
42. Организация воспитательной работы.
43. Инженерно-педагогический корпус профессионально-технического образования.
44. Подготовка мастеров производственного обучения.
45. Подготовка преподавателей общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин.
46. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.
47. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования. Организация научных исследований.
48. Основные направления научно-исследовательской работы.
49. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.
50. Политическое и социально-экономическое развитие России и проблемы базового профессионального образования. Система профессионального образования в новых экономических условиях.
51. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.
52. Развитие системы профессиональных учебных заведений.
53. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.
54. Тенденции развития профессионального образования в странах СНГ.
55. Профессиональное образование в 21 веке: прогнозы и перспективы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное

понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении.

Оценка не зачтено "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-1, ДПК-13.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-1, ДПК-13.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-1, ДПК-13.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-1, ДПК-13.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 128 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-434731>
2. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов в 2-х ч. /под ред. В.И. Блинова. — М. : Юрайт, 2019. — 374 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B05EE222-278E-4F9A-ACC6-9F2406F13785 .
www.biblio-online.ru/book/D72C7CDF-38E8-4C6D-B737-4EC055CC0626
3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник для вузов. - М. : Владос, 2013. - 400с.

6.2. Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учеб. пособие для вузов.— Москва : Юрайт, 2019. — 132 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444502>
2. История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Б.А. Дейча. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B0BBF7A8-C480-465E-920A-B603C5BB4AC7#/>
3. История педагогики и образования [Текст] : учебник для вузов / Васильева З.И., ред. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 432с.
4. История педагогики и образования [Текст] : учебник для вузов / Пискунов А.И.,ред. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 574с.
5. Козловская, С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс] - 2-е изд.- М.:ИНФРА-М, 2016. - 145с. — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=548838>

6. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — Кемерово: Кемеровский гос. институт культуры, 2016. — 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>
7. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учеб. пособие для вузов.— Москва : Юрайт, 2019. — 132 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444502>
8. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Кордышева С.А., сост. - М. : МГОУ, 2010. - 42с.
9. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учеб. пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>
10. Татко, Г.Н. Развитие профессионального образования [Текст] : (ист.аспект). - М. : МГОУ, 2012. - 120с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. www.openclass.ru/wiki-pages/51789
5. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
6. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
7. <http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
8. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
9. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
10. <http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
13. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
14. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
15. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
16. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Авторы: д.п.н., проф. Людмила Николаевна Анисимова; к.п.н., доц. Елена Станиславовна Ершова; к.п.н., доц. Марина Александровна Мусатова; к.п.н., доц. Ольга Николаевна Филиппова; к.п.н., доц. Светлана Сергеевна Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.