

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2025 11:28:29

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591e69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«29 » февраля 2024 г.

/Кирсанова В.Г./

## Рабочая программа дисциплины

Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью

### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### Профиль:

Психология и социальная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г., № 4

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:  
Зотова Л.Э., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» являются: формирование комплексного представления о дискуссионных технологиях; понимание дискуссии как общения взрослый-ребенок; освоение теоретических знаний об учебной дискуссии; формирование представления о роли дискуссии в воспитательном процессе; подготовка студентов к практическому использованию дискуссионных технологий в различных детских и молодежных аудиториях.

### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний о понятиях «технология», «дискуссионные технологии», «активное обучение»;
- формирование представлений о принципах и возможностях применения дискуссионных технологий в работе с детьми и молодежью;
- рассмотрение дискуссии как процесса общения педагога с ребенком (молодежью);
- формирование представлений об учебной дискуссии;
- выявление роли дискуссионных технологий в воспитании детей и молодежи;
- получение знаний о психологических механизмах воздействия на детскую и молодежную аудиторию;
- стимулирование развития профессиональных навыков ведения дискуссии в различных детских аудиториях;
- совершенствование речевого мастерства;
- отработка навыка проведения дискуссий.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина входит в часть, формуируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью» входит в часть учебных дисциплин, формуируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области использования дискуссионных технологий в детской и молодежной среде.

Курс взаимосвязан с дисциплинами: «Психологические основы культуры общения и поведения», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога и социального педагога, знакомит его с новейшими тенденциями в области психологии и педагогики, снабжает арсеналом методов научного исследования,

лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

### **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **3.1 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	очная	Очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108(36) <sup>1</sup>		
Контактная работа:	36,2	38,3	18,2
Лекции	12(12) <sup>2</sup>	8(8) <sup>3</sup>	6(6) <sup>4</sup>
Практические занятия:	24(24) <sup>5</sup>	16(16) <sup>6</sup>	12(12) <sup>7</sup>
из них, в форме практической подготовки	20	8	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	76	82
Контроль	7,8	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения - зачет с оценкой в 5 семестре

на очно-заочной форме обучения - зачет с оценкой в 5 семестре

на заочной форме обучения - зачет с оценкой в 5 семестре

#### **3.2. Содержание дисциплины**

##### **По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Характеристика дискуссионных технологий.	2	2	
Тема 1. Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий.			
Тема 2. Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.	2	2	

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 3. Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий.	2	2	
Тема 4. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.	2	2	
Раздел II. Технология проведения дискуссии.	1	4	10
Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии.			
Тема № 6. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.	1	4	10
Тема 7. Специфика проведения «круглого стола», «кейс-стади»: область применения, алгоритм проведения.	1	4	
Тема 8. Специфика проведения «интеллектуальной разминки», «мозгового штурма».	1	4	
Итого	12(12) <sup>8</sup>	24(24) <sup>9</sup>	20

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Раздел II. Технология проведения дискуссии. Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии	Подготовить и провести дискуссию на свободную тему (по выбору студента)	10
Тема № 6. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп	Подготовить и провести дискуссию на тему аддиктивного поведения, фаббинга в школьной среде (по выбору студента)	10

## По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Характеристика дискуссионных технологий. Тема 1. Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий.	1	2	

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 2. Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.	1	2	
Тема 3. Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий.	1	2	
Тема 4. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.	1	2	
Раздел II. Технология проведения дискуссии. Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии.	1	2	4
Тема № 6. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.	1	2	4
Тема 7. Специфика проведения «круглого стола», «кейс-стади»: область применения, алгоритм проведения.	1	2	
Тема 8. Специфика проведения «интеллектуальной разминки», «мозгового штурма».	1	2	
Итого	8(8) <sup>10</sup>	16(16) <sup>11</sup>	8

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку <b>(медицинская деятельность)</b>	количество часов
Раздел II. Технология проведения дискуссии. Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии	Подготовить и провести дискуссию на свободную тему (по выбору студента)	4
Тема № 6. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп	Подготовить и провести дискуссию на тему аддиктивного поведения, фаббинга в школьной среде (по выбору студента)	4
Итого:		8

## По заочной форме обучения

	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b>		<b>Общее кол-во</b>	<b>из них, в форме практической подготовки</b>
Раздел I. Характеристика дискуссионных технологий. Тема 1. Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий.	1	2	
Тема 2. Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.	1	2	
Тема 3. Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий.	-	2	
Тема 4. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.	-	2	
Раздел II. Технология проведения дискуссии. Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии.	-	1	2
Тема № 6. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.	-	1	4
Тема 7. Специфика проведения «круглого стола», «кейс-стади»: область применения, алгоритм проведения.	-	1	
Тема 8. Специфика проведения «интеллектуальной разминки», «мозгового штурма».	-	1	
<b>Итого</b>	<b>6(6)<sup>12</sup></b>	<b>12(12)<sup>13</sup></b>	<b>6</b>

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)</b>	<b>количество часов</b>
Раздел II. Технология проведения дискуссии. Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии	Подготовить и провести дискуссию на свободную тему (по выбору студента)	2
Тема № 6. Особенности	Подготовить и провести дискуссию на	4

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп	тему аддиктивного поведения, фаббинга в школьной среде (по выбору студента)	
Итого:		6

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. часов очн/з аоч./з	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема №1 Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий .	- Понятие «технология» в педагогике. - Современные подходы к пониманию технологии и ее сущность. -Понятие «дискуссионные технологии». -История дискуссионных технологий.	10/10/ 10	Анализ литературы. Подготовка к реферату.	<i>Литература:</i> 1.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1999. 2.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. 3.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: 2007. 4.Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.	Реферат
Тема №2 Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и	-Особенности общения. -Роль педагога и психолога в организации процесса общения с детьми и молодежью. - Дискуссия как процесс коммуникации,	10/10/ 10	Анализ литературы, конспект. Подготовка к практическому занятию.	<i>Литература:</i> 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2.Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. М.: Прайм-ЕвроЗнак, 2008.	Конспект

	взаимодействия.	восприятия и взаимодействия.		<p>3.Панфилова А.П. Психология общения. М.:Академия, 2013.</p> <p>4.Патрикеева Э.Г., Трухманова Е.Н. Активные методы обучения в психологии общения: Учебно-методическое пособие. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2015. (<a href="http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/01/uchebno-metodicheskoe-posobie-aktivnye-metody">http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/01/uchebno-metodicheskoe-posobie-aktivnye-metody</a>).</p>	
<i>Тема №3</i> Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий	<p>-Общие характеристики групповой дискуссии.</p> <p>-Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии.</p> <p>-Условия успешности групповой дискуссии.</p> <p>-Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.</p>	10/10/10	Анализ литературы. Подготовка к практическому занятию	<p><i>Литература:</i></p> <p>1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005.</p> <p>2. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2010.</p> <p>3.Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.</p>	Конспект
<i>Тема №4</i> Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология . Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.	<p>-Понятие учебной дискуссии, область применения.</p> <p>-Модели учебной дискуссии.</p> <p>Действия педагога и учащегося во время учебной дискуссии.</p> <p>-Достоинства и ограничения дискуссионных технологий.</p>	10/10/10	Анализ литературы. Подготовка к практическому занятию.	<p><i>Литература:</i></p> <p>1.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1999.</p> <p>2.Поздеева С.И. Учебная дискуссия: поиск новых форм // <a href="http://school2100.com/upload/block/ede/ede60c544fbbe70a7454a971a086859.pdf">http://school2100.com/upload/block/ede/ede60c544fbbe70a7454a971a086859.pdf</a></p> <p>3.Струговщикова О.В. Дискуссионные методы активного социально-</p>	Конспект

				психологического обучения: Учебное пособие. Саратов: Саратовский государственный университет. – 2011. ( <a href="http://refdb.ru/look/2422577-pall.html">http://refdb.ru/look/2422577-pall.html</a> )	
<i>Тема №5</i> Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии.	-Речь как деятельность общения. -Виды речевой деятельности. -Интерес к ребенку – психологическое условие успеха дискуссии. -Логичность, эмоциональность, образность и доступность речи педагога и психолога.	5/10/10	Анализ литературы. Подготовка презентации и доклада.	<i>Литература:</i> 1.Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. М.: Владос. – 1999. 2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.:Педагогика-Пресс. -1999. 3. Мурашов А.А. Личность и речь: эпоха кризисов: Учебное пособие. М.: МПСИ; Воронеж «МОДЭК». – 2005. 4.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ. – 2004. ( <a href="http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf">http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf</a> )	доклад
<i>Тема №6</i> Особенности проведения дискуссий с детьми и молодежью разных возрастных групп.	-Особенности речевого развития и общения детей дошкольников и младших школьников. Специфика проведения дискуссий с детьми. -Особенности речевого развития и общения подростков и юношей. Специфика проведения дискуссий в данной возрастной группе. -Особенности построения дискуссии в высшем учебном заведении.	5/10/10	Анализ и конспекты -рование изученного материала .	<i>Литература:</i> 1.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос. – 2004. 2.Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества. М.:МПСИ. – 2006. 3.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство. – 1996 4.Реан А.А. Психология подростка. М.: Прайм-ЕвроЗнак.- 2008.	Конспект.
<i>Тема №7</i> Технологии	-Цель использования технологии	10/10/10	Анализ литературы.	<i>Литература:</i> 1.Быков А.К. Методы активного социально-	Реферат.

«круглого стола» и «кейс-стади»: область применения, алгоритм проведения .	«круглого стола», организация «круглого стола», варианты проведения. -Цель использования технологии «кейс-стади», организация и варианты проведения.		Подготовка реферата.	психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2.Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2010. 3.Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади и пути его практического использования: Учебное пособие. Ташкент: “IQTISOD-MLIYA”. – 2006. ( <a href="http://el.tfi.uz/pdf/imookpi01_ru.pdf">http://el.tfi.uz/pdf/imookpi01_ru.pdf</a> ).	
Тема №8 Технологии «интеллектуальной разминки» и «мозгового штурма»: область применения, алгоритм проведения .	Цель использования и организация технологии «интеллектуальной разминки». -Цель использования технологии «мозгового штурма», организация и варианты проведения.	4/6/12	Анализ литературы. Подготовка доклада.	<i>Литература:</i> 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Сфера, 2005. 2.Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2010.	Доклад.
<i>ИТОГО</i>		64/76/ 82			

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	
--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности компетенций	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности этапов развития ребенка. <b>Уметь</b> синтезировать и анализировать материал	Доклад, конспект, аннотация текста, презентации, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
		1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности развития ребенка. <b>Уметь</b> анализировать процессы межличностной коммуникации, делать выводы об ее эффективности. <b>Владеть</b> навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Доклад, конспект, аннотация текста, презентации, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценки практической подготовки

### Описание шкал оценивания

#### Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	<p>1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик.</p> <p>3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
5	<p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>

#### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

#### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

#### **Шкала оценивания доклада**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

#### **Шкала оценивания реферата**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное	7

	количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания для практической подготовки**

1. Подготовить и провести дискуссию на свободную тему (по выбору студента)
2. Подготовить и провести дискуссию на тему аддиктивного поведения, фаббинга в школьной среде (по выбору студента)

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Инновационные методы обучения.
2. Организация и проведение дискуссии в учебно-воспитательных целях.
3. Психологические основы подготовки педагога к проведению дискуссии с учащимися.
4. Классификация дискуссионных технологий.
5. Роль дискуссии в педагогическом общении.
6. Дискуссия – путь преодоления конфликта.

**Примерные Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Понятие «технология», «дискуссионная технология» в педагогике и психологии.  
Признаки технологии.
2. Дискуссия – как технология активного обучения.
3. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.
4. Виды дискуссионных технологий.
5. Компоненты дискуссионного общения.
6. Приемы ведения дискуссии.
7. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология.
8. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.
9. Взаимодействие педагога и обучающегося во время учебной дискуссии.
10. Достоинства и ограничения дискуссионных технологий.
11. Приемы ведения дискуссии.
12. Особенности организации дискуссии.
13. Функции педагога во время дискуссии.
14. Психологические приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.
15. Речь как деятельность общения.
16. Виды речевой деятельности.
17. Речевые умения педагога и психолога.

18. Психологические приемы повышения действенности речи.
19. Особенности речевого развития и общения детей-дошкольников.
20. Особенности речевого развития и общения подростков.
21. Особенности речевого развития и общения в юношеском возрасте.
22. Особенности использования дискуссионных технологий с детьми разных возрастных групп.
23. Дискуссионная технология – как инновация.
24. Технология кейс-метода.
25. Технология проведения интеллектуальной разминки.
26. Технология проведения круглого стола.
27. Технология мозгового штурма.
28. Использование дискуссионных технологий в вузе.
29. Использование дискуссии в психологических играх и тренингах.
30. История дискуссионных технологий.
31. Психологические эффекты групповой дискуссии.
32. Этические правила проведения дискуссий.

#### **Примерные темы докладов**

1. Дискуссионные технологии как метод работы с конфликтами в образовательном пространстве.
2. Роль дискуссии в воспитательном процессе.
3. Психологические особенности обучения детей и молодежи ведению дискуссии.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, аннотирование текстов, подготовка докладов, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 295с. – Режим доступа: <http://znamium.com/bookread2.php?book=465327> .
2. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. : Юрайт, 2013. - 468с.
3. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аминов И.И. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Аминов. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117115>
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
3. Асмолова М.Л. Искусство презентаций и ведения переговоров [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2014. - 247с.
4. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Вуз. учебник, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408974>
5. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или азбука общения [Текст] : учеб.пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 240с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368с.
7. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
8. Папкова О.В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Вуз. учебник, 2014. - 160 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397223>
9. Рапохин Н.П. Прикладная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 432с.
10. Рогов Е.И. Психология общения [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 335с.
11. Связи с общественностью [Текст] : теория, практика, коммуникативные стратегии : учеб. пособие для вузов / Горохов В.М.,ред. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 198с.
12. Селезнева Е.В. Лидерство [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2014. - 429с.
13. Стороженко З.С. Мастерство делового общения [Текст] : путь к успеху. - М. : Литера, 2009. - 128с.
14. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. – Режим доступа:
15. Сыромятников И.В. Психология общения <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146> [Текст] : курс лекций / И. В. Сыромятников, А. В. Булгаков. - М. : МГОУ, 2006. - 139с.
16. Шарков Ф.И. Коммуникология [Электронный ресурс]: основы теории коммуникации. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 488 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414752>
17. Экман П. Психология лжи [Текст] / П. Экман. - СПб : Питер, 2008. - 272с.

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**- электронные библиотеки:**

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znanium.com/>-Эллротнно-библиотечная система ZNANIUM
- 3.<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
- 5.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
- 6.[www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
- 7.<http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
- 8.[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
- 9.[www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
- 10.[http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел

- **электронные ресурсы:**
  1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
  2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
  3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
  4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- **электронные библиотеки**
  1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
  2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
  - 3.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
  - 4.[www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
  - 5.<http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
  - 6.[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
  - 7.[www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
  - 8.[http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел

- **электронные ресурсы:**
  - 1.<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
  2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
  3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
  4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.