

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_»__марта__2026 г., №_9__

Зав. кафедрой _____/Шевчук М.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Информационные образовательные технологии

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль (программа подготовки, специальности) Современные информационные образовательные технологии

Москва
2026

Оглавление

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - Сущность понятий цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, основные платформы	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала

			массовых открытых онлайн-курсов, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий; Уметь: - методически обоснованно использовать электронные наглядные средства, использовать образовательные ресурсы - выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и научно-исследовательских задач, для конструирования электронных средств обучения,		оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Владеть: - навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: - работу учителя по организации, планированию и информационному обеспечению образовательного процесса;	Тестирование, конспект, практическая	Шкала оценивания тестирования

		работа.	- направления инновационных изменений в образовательных технологиях; Уметь: - использовать образовательные ресурсы сети Интернет для организации самостоятельного профессионального развития и коллективного взаимодействия	работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - работу учителя по организации, планированию и информационному обеспечению образовательного процесса; - направления инновационных изменений в образовательных технологиях; Уметь: - использовать образовательные ресурсы сети Интернет для организации самостоятельного профессионального развития и коллективного взаимодействия Владеть: - способами инновирования образовательных технологий с применением компьютерного инструментария в условиях коллективного взаимодействия	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности использования электронной текстовой и визуальной информации для разработки электронных образовательных ресурсов, - основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз на основе облачных технологий в	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта

			практической деятельности; Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения и оценивать их методическую эффективность и целесообразность; - разрабатывать элементы методик изучения раздела курса		Шкала оценивания практической работы
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности использования электронной текстовой и визуальной информации для разработки электронных образовательных ресурсов, - основы безопасного и эффективного использования ресурсно-информационных баз на основе облачных технологий в практической деятельности; Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения и оценивать их методическую эффективность и целесообразность; - разрабатывать элементы методик изучения раздела курса Владеть: - приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами определения и реализации способов ее совершенствования.	Тестирова- ние, конспект, практичес- кая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы

Шкала оценивания практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой	1

последовательности проведения	
самостоятельно и рационально выбрано программное обеспечение и алгоритм решения задачи	1
задания выполнены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов	1
в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	1
правильно выполнен анализ результатов	1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
План конспекта	1
Информация в полном объеме,	1
Включены результаты переработки и интерпретации изучаемой информации	1
Содержит выводы и ментальную карту	1
Список литературы	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
На вопрос дан правильный ответ на 1 вопрос	1
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов за тест (10 вопросов)	10

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тестовые задания

Вариант 1

1. ИКТ–компетентность – это
 - a) уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности
 - b) умение набирать тексты с большой скоростью печати
 - c) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
 - d) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации
2. ИКТ-грамотность – это
 - a) навыки и умения необходимые для работы на компьютере
 - b) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе
 - c) грамотное написание терминов из области информатики
 - d) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста
3. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это
 - a) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения
 - b) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией
 - c) поиск и обработка информации с помощью компьютера
 - d) использование компьютера на учебном занятии
4. Основными функциями ЦОС являются (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a) информационная
 - b) коммуникативная
 - c) лингвометодическая
 - d) образовательная
 - e) здоровьесберегающая
5. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - a) формирование персонального контента участника образовательного процесса
 - b) решение личных задач
 - c) создание онлайн-платформы открытого педагогического образования
 - d) совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования
 - e) создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса
6. ЦОС образовательной организации включает (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) техническое обеспечение
 - b) персональные социальные сети
 - c) программные инструменты
 - d) персональные данные
 - e) компоненты на бумажных носителях
7. Этапы формирования ЦОС образовательной организации (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) организационный
 - b) творческий
 - c) аналитический
 - d) когнитивный
8. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) персональные социальные сети
 - b) электронный журнал
 - c) система дистанционного обучения для учащихся
 - d) официальный сайт школы
 - e) система электронного документооборота
9. Смешанное обучение позволяет решить задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) расширить образовательные возможности обучающихся
 - b) стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося
 - c) трансформировать стиль педагога
 - d) обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса
 - e) персонализировать образовательный процесс
10. К основным моделям смешанного обучения относятся задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) «кейсы»
 - b) «личный выбор»
 - c) «автономная группа»
 - d) «мозговой штурм»
 - e) «перевернутый класс»

Вариант 2

1. Компоненты ИКТ-компетентности педагога (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) творческий
 - b) предметно-педагогический
 - c) метапредметный
 - d) общепедагогический
 - e) общепользовательский
2. Уровни ИКТ-компетентности учителя (выбрать один или несколько вариантов

ответов):

- a) методологический
- b) метапредметный
- c) деятельностный
- d) технологический
- e) методический

4. Учитель компетентен в области ИКТ, если (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) участвует в работе сетевых объединений преподавателей
- b) ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов
- c) применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях
- d) владеет навыками работы в текстовом документе
- e) разрабатывает компьютерные тесты

5. Информатизация образования это –

- a) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- b) использование компьютеров в системе образования
- c) обучение педагогического работника работе на компьютере
- d) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

6. Что относится к цифровым образовательным ресурсам (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) автоматизированные учебные курсы
- b) интерактивные модели
- c) электронные книги
- d) электронные библиотеки
- e) персональный компьютер учителя

7. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) инструменты для повышения мотивации ученика
- b) инструменты для коммуникации и совместной работы
- c) инструменты персонализации учебного процесса
- d) инструменты исследования процессов и явлений
- e) инструменты для конструирования знаний

8. Электронные учебники включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

доступ к социальным сетям

- a) текстовые и графические редакторы
- b) тестовые задания
- c) мультимедийные и интерактивные объекты

d) видео и слайд-шоу

9. Основные функции электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) возможность создания контента
- b) источник для творчества и самовыражения
- c) автоматическая проверка знаний в тестовом режиме
- d) средство коммуникации источник дополнительной информации
- e) источник основной учебной информации

10 Преимущества и дидактические особенности электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a) высокая наглядность
- b) метапредметность
- c) возможность быстрого поиска информации
- d) оптимальность
- e) интерактивность

УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Практическая работа

Тема. Разработка сценария урока по технологии «перевернутый класс»

Цель: изучить особенности применения технологии «перевернутый класс»

Задание: Разработать сценарий урока по технологии «перевернутый класс»

Примеры типовых заданий:

1. Подготовьте материал для самостоятельного изучения учащимися: сайты, видеоуроки, иллюстрации, презентации, электронная форма учебника.
2. Подготовьте методические рекомендации для учащихся для самостоятельного изучения новой темы.
3. Разработайте план урока по технологии «перевернутый класс»
4. Подготовьте сценарий выбранной темы урока по технологии «перевернутый класс»

Отчет по работе:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Теоретическая часть.
4. Краткое описание разработанных материалов
5. Методические рекомендации по применению дидактических материалов.

УК-6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Примерные темы курсовых работ

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения
3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения
7. Информационные и коммуникационные технологии при обучении информатике
8. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике
9. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий
10. Визуализация учебной информации.
11. Визуализация данных на карте.
12. Разработка интерактивной графики
13. Информационные технологии для обучения методом погружения
14. Разработка информационных ресурсов для обучения по технологии перевернутого класса
15. Разработка информационных ресурсов для обучения по технологии смешанного обучения.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету с оценкой во 2 семестре

1. Тенденции развития современного образования.
2. Современные формы образовательного контента.
3. Курирование профессионального контента в современном дизайн-образовании и профессиональном развитии
4. Виды современного цифрового образования.
5. Массовые открытые онлайн-курсы.
6. Области применения информационных технологий в современной школе.
7. Обучающая информационно-образовательная среда.
8. Генезис проблемы применения средств электронного обучения в образовательном процессе
9. Классификационные параметры информационных технологий обучения
10. Перевернутое обучение и перевернутый класс.
11. Персонализация обучения

12. Смешанное обучение.
13. Электронное обучение.
14. Цифровая дидактика
15. Микрообучение.
16. Мобильное обучение и мобильное электронное обучение
17. Нативное обучение.
18. Обучение методом погружения

Примерные вопросы к зачету с оценкой в 3 семестре

1. Понятие «дистанционное обучение».
2. Виды дистанционных технологий
3. Формы организации дистанционного обучения
4. Формы дистанционного обучения
5. Особенности и возможности современного дистанционного обучения
6. Инструменты организации дистанционного обучения
7. Педагогический дизайн: ключевые положения, исследователи и практики
8. Педагогическое целеполагание и особенности его применения в проектировании электронных образовательных ресурсов.
9. Современные виды учебного контента.
10. Визуализация учебной информации.
11. Визуализация данных на карте.
12. Разработка интерактивной графики или инфографики
13. Гипертекстовая технология История гипертекста и педагогические возможности его использования
14. Элементы гипертекстовой технологии
15. Технологии мультимедиа Понятие «мультимедиа». Историческая справка.
16. Классификация мультимедиа Возможности мультимедийной технологии
17. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении
18. ТВ – технология. Роль телевидения в учебно-воспитательном процессе
19. Научно-педагогические требования к экранно-звуковым средствам обучения
20. Методические особенности разработки и использования аудиовизуальных учебных материалов

Примерные вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Геймификация.
2. Деловые симуляции и игры.
3. Дополненная реальность
4. Искусственный интеллект в обучении.

5. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения.
6. Инструктирующие материалы для дистанционного обучения.
7. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде.
8. Разработка инструктирующих материалов: коллективный проект
9. Виртуальная реальность и виртуальный класс
10. Компетенции будущего
11. Возможности инновационных форм оценивания результатов обучения.
12. Формирующее оценивание.
13. Диагностика как средство индивидуализации обучения. Адаптивное обучение и адаптивное тестирование
14. Дидактический контроль в электронном учебном курсе.
15. Электронное тестирование. Подготовка к тестированию
16. Рефлексивные методы в обучении: упражнение на осмысление учебного опыта

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: подготовки конспектов, выполнения лабораторных работ, тестирования.

Перед выполнением **лабораторной работы** требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения задания, далее требуется ответить на вопросы по теории к лабораторной работе.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные работы. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Целью выполнения конспектов по тематике курса является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи.

Конспект считается выполненным, если он предоставлен в соответствии с требованиями, является полным и имеет план. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала лекций и самостоятельной работы по предмету.

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся посетившие лекции и лабораторные занятия, выполнившие задания для самостоятельной работы. На зачет с оценкой выносятся материал для контроля полученных знаний и умений, способности обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Структура оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий	0-9
знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий	10-16
Объясняет отдельные положения усвоенной теории, выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	17-24

Критерии оценивания	Баллы
Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике.	25-30

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за работу на лекциях, выполнение лабораторных работ и самостоятельных работ, тестирование - 70 баллов.

Структура оценивания:

- работа на лабораторных занятиях: 6 работ по 5 балла (максимально 30 балла);
- конспект: 4 темы по 5 баллов (максимально 20 баллов);
- тестирование: 2 теста по 10 баллов (максимально 20 баллов)
- ответ на зачете с оценкой: до 30 баллов.

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачёту с оценкой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно