

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Рector
Дата подписания: 09.09.2025 16:51:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

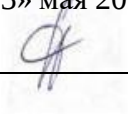
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания... ..	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: осуществлять содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Опрос Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			Владеть: навыками применения действующих правовых норм и умением определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			нозологических групп.		
--	--	--	-----------------------	--	--

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь: осуществлять содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть: навыками применения действующих правовых норм и умением определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Место и роль специального психолога в ПМПК.
2. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
3. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
4. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
5. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
6. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
7. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.

Примерный перечень тем докладов

1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии
2. Цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
4. Этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
5. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
6. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
7. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
8. ПВ качества психолога, работающего с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
9. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов.
10. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.

11. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
12. Модели психологической помощи детям-инвалидам.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Место и роль специального психолога в ПМПК.
2. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
3. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
4. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
5. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
6. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
7. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.

Примерный перечень тем докладов

1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии
2. Цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
4. Этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
5. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
6. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
7. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
8. ПВ качества психолога, работающего с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
9. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов.
10. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
11. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
12. Модели психологической помощи детям-инвалидам.

Примерный перечень тем презентаций

1. Компоненты системы психологической помощи детям-инвалидам.
2. Принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
3. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
5. Роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
6. Психологическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений.
7. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
8. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения.

9. Особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА).

10. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития.

11. Особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

12. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СКП-3 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Место и роль специального психолога в ПМПК.
2. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
3. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
4. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
5. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
6. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
7. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.

Примерный перечень тем докладов

1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии
2. Цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
4. Этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
5. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
6. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
7. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
8. ПВ качества психолога, работающего с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
9. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов.
10. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
11. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.

12. Модели психологической помощи детям-инвалидам.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СКП-3 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем презентаций

1. Компоненты системы психологической помощи детям-инвалидам.
2. Принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
3. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
5. Роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
6. Психологическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений.
7. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
8. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения.
9. Особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА).
10. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития.
11. Особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
12. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма

Примерный перечень тем докладов

1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии
2. Цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
4. Этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
5. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
6. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
7. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
8. ПВ качества психолога, работающего с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
9. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов.
10. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
11. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
12. Модели психологической помощи детям-инвалидам.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Место и роль специального психолога в ПМПК.
2. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
3. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.

4. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
5. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Днев-ник динамического наблюдения.
6. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в кар-ту ребёнка-инвалида.
7. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности оказываемой им психологической помощи.
2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности оказываемой им психологической помощи.
3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им психологической помощи.
4. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
5. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им психологической помощи.
6. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им психологической помощи.
7. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
8. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
9. Модели психологической помощи детям-инвалидам.
10. Система психологической помощи детям-инвалидам.
11. Основные принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
12. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.
13. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
14. Место и роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
15. Цель, задачи и направления психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
17. Основные этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
18. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
19. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
20. Психологическая поддержка детей-инвалидов.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля является устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10
	Достаточное усвоение материала	5
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	25
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	14-25
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-13
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-6
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является	0

недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

Требования к Экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Экзамен проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает вопрос и готовится к ответу.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	40
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	25
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	7

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
---------------------------------------	--------------------------------

Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40