

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2025 13:49:28

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики

Протокол от « 7 » марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Москалев М.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Криминалистика

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Программа подготовки:
Гражданско-правовой, Государственно-правовой, Уголовно-правовой

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия, способствующие этому; Уметь: определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения.	Презентация доклад, тестовые задания	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия, способствующие этому; Уметь: определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения. Владеть: методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; способен проводить различные виды проверок и экспертиз документов, определяющих правовой статус различных государственных и муниципальных органов и организаций	Презентация доклад, тестовые задания, дискуссия, практическая подготовка	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки

СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правила организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требования и тактические правила производства отдельных следственных действий Уметь: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; оперировать криминалистическими понятиями	Презентация доклад, тестовые задания	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правила организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требования и тактические правила производства отдельных следственных действий Уметь: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; Владеть: тактикой применения технических средств при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании вещественных доказательств	Презентация доклад, тестовые задания, дискуссия, практическая подготовка	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестового задания; Шкала оценивания доклада Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 11-10	10
Количество правильных ответов: 9-7	7
Количество правильных ответов: 6-4	4
Количество правильных ответов: 3	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление материала.	20
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	15
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	4

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	8
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	6
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.	10

Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.	7
Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.	4
Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.	2

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и предмет криминалистики.
2. Задачи криминалистики.
3. Система криминалистики и ее место в системе научных знаний.
4. Методы криминалистики.
5. Понятие и значение криминалистического моделирования. Использование в процессе расследования материальных и идеальных (мысленных, информационных) моделей.
6. Понятие, значение и научные основы криминалистической идентификации (отождествления).
7. Виды и формы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации, их свойства и идентификационные признаки.
8. Особенности экспертно-криминалистической идентификации (методика экспертного криминалистического идентификационного исследования, его стадии, возможные выводы эксперта).
9. Понятие, сущность и виды установления групповой принадлежности объектов. Значение установления групповой принадлежности для раскрытия и расследования преступлений.
10. Криминалистическая диагностика. Задачи, решаемые в ходе диагностических исследований.
11. Понятие и виды криминалистической версии, их построение и проверка.
12. Понятие, значение и принципы планирования.
13. Элементы планирования.
14. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным.
15. Формы планов и вспомогательной документации (техника планирования).
16. Понятие, система содержания и задачи криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
17. Субъекты, формы и правовые основания применения криминалистической техники.
18. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.
19. Следственная фотография как часть криминалистической фотографии. Понятие, объекты и задачи.
20. Панорамная фотосъемка. Сущность, задачи и правила фотографирования.
21. Измерительная фотосъемка. Сущность, задачи и правила фотографирования.
22. Фотосъемка на месте происшествия при его осмотре и при проведении других следственных действий. Виды съемки и правила.

Перечень вопросов для экзамена

1. Оpoznательная фотосъемка живых лиц и трупов. Понятие, приемы, значение.
2. Экспертно-криминалистическая (исследовательская) фотография. Понятие, задачи и виды.
3. Применение видео- и звукозаписи при расследовании.
4. Понятие и виды материальных следов преступлений.
5. Понятие и научные основы трасологии. Механизм образования следов – отображений внешнего строения объектов и их классификация.
6. Следы пальцев рук. Свойства, классификация и индивидуальные особенности (детали) папиллярных узоров.
7. Следы обуви и босых ног человека. Их криминалистическое значение. Дорожка следов ног. Способы фиксации.

8. Следы орудий взлома, инструментов. Их виды и криминалистическое значение.
9. Следы транспортных средств. Их криминалистическое значение. Способы фиксации.
10. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и их следов. Сущность, объекты, задачи и научные основы исследования.
11. Криминалистическое исследование видеозвуковой (фоноскопической) материальной информации и записывающих ее технических средств.
12. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.
13. Механизм образования криминалистически значимых следов на стреляных пулях. Задачи и методы их исследования.
14. Механизм образования криминалистически значимых следов на стреляных гильзах. Задачи и методы их исследования.
15. Установление принадлежности предмета к огнестрельному оружию, а также его вида и системы.
16. Установление дистанции выстрела по следам на месте происшествия.
17. Определение направления и места выстрела при осмотре места происшествия и следов выстрела.
18. Холодное оружие. Понятие, виды и задачи криминалистического исследования.
19. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения. Понятие, задачи.
20. Почерковедческое исследование документов. Понятие, задачи, теоретические основы. Признаки почерка.
21. Криминалистическая почерковедческая экспертиза. Объекты исследования. Назначение и методика исследования.
22. Исследование намеренно измененного почерка. Признаки изменения почерка и возможности их идентификационного исследования.
23. Виды подделок в текстах документов, требующих технико-криминалистических методов выявления и восстановления первоначального текста.
24. Виды технической подделки подписей и способы их обнаружения.
25. Способы подделки оттисков печатей и штампов, их признаки и способы обнаружения.
26. Признаки внешности человека. Характеристика, классификация и идентификационное значение.
27. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.
28. Фотопортретная экспертиза.
29. Система информационно-справочного обеспечения расследования (криминалистическая регистрация). Понятие, объекты и виды учета.
30. Понятие, виды и общие правила следственного осмотра.
31. Сущность и задачи осмотра места происшествия.
32. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Действия следователя на подготовительном и рабочем этапах осмотра места происшествия.
33. Особенности различных видов следственного осмотра (первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения, осмотра предметов, осмотра документов, осмотра животных, осмотра помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия, освидетельствования – осмотра живых людей).
34. Понятие, значение, цель, задачи и виды допроса.
35. Тактические особенности допроса на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым (задачи и тактические приемы).
36. Тактические особенности допроса на стадии свободного рассказа (задачи и тактические приемы).

37. Тактические особенности допроса на стадии восполнения и оценки полученных показаний (задачи и тактические приемы).
38. Тактические особенности допроса в бесконфликтной ситуации (задачи и тактические приемы).
39. Тактические особенности допроса в конфликтной ситуации (задачи и тактические приемы).
40. Тактические особенности проведения допроса на очной ставке (тактика очной ставки).
41. Понятие, задачи и тактические приемы обыска.
42. Понятие, задачи и тактические приемы выемки.
43. Понятие, виды и процессуальный порядок предъявления для опознания.
44. Тактика предъявления для опознания людей. Особенности предъявления для опознания трупа.
45. Тактика предъявления для опознания предметов и документов.
46. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности.
47. Тактика предъявления для опознания объектов по их фотоизображениям.

Вопросы презентаций

1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента, процессуальный порядок его проведения.
2. Подготовка к проведению следственного эксперимента.
3. Тактические приемы проведения следственного эксперимента.
4. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте.
5. Тактические приемы проверки показаний на месте.
6. Понятие специальных познаний и формы их использования в расследовании преступлений. Понятие и классификация судебных экспертиз.
7. Подготовка к назначению судебных экспертиз.
8. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.

Темы докладов

78. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к ним.
79. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования (понятие, сущность и виды образцов для сравнительного исследования, подготовка к получению экспериментальных образцов, тактические приемы получения экспериментальных образцов).
80. Понятие, предмет и источники криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений, ее связь с другими разделами криминалистики.
81. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики.
82. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании.
83. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и действия следователя в этих ситуациях.
84. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании убийств.
85. Криминалистическая характеристика изнасилований. Обстоятельства, подлежащие установлению.

Тестовые задания

1. Установление тождества объектов называется:
1) криминалистической информацией,

2) криминалистической техникой
3) криминалистической идентификацией
2. Криминалистическая идентификация – это сравнительное исследование объектов с целью:

- 1) установления их однородности,
- 2) установления их тождества,
- 3) установления механизма их происхождения.

3. Конечная цель классификационных исследований:

- 1) установление свойств и состояний объектов,
- 2) установление тождества конкретного объекта,
- 3) установление свойств и состояний объектов,
- 4) отнесение объекта к определенной группе,
- 5) все ответы правильные.

4. Конечная цель диагностических исследований:

- 1) установление тождества конкретного объекта,
- 2) установление целого по частям,
- 3) установление групповой принадлежности,
- 4) установление свойств и состояний объектов;
- 5) все ответы правильные.

5. Криминалистическая версия – это:

- 1) основанное на доказательствах знание о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,
- 2) обоснованное предположение субъекта расследования о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,
- 3) основанное на оперативной информации суждение о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,
- 4) основанное на оперативной информации суждение о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,
- 5) любое предположение относительно расследуемого события.

6. Версии, содержащие предположения об элементах состава преступления, называются:

- 1) общими,
- 2) детальными,
- 3) частными,
- 4) типичными,
- 5) простыми.

Темы дискуссий

1. Развитие научных представлений о предмете криминалистики.
2. Принципы криминалистики и ее место в системе других наук.
3. Понятие и классификация методов криминалистики: общие, общенаучные и специальные.
4. Виды, сферы применения и формы осуществления идентификации.
5. Средства и методы собирания следов преступлений при проведении следственных действий.
6. Следы орудий взлома, инструментов, и производственных механизмов.
7. Следы человека (антропоскопия).

Практические задания

1. Осмотреть огнестрельное повреждение в деревянной преграде и описать в виде протокола осмотра.
2. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Формы применения в деятельности ОВД.
3. Осмотреть помещение описать его и составить план-схему.
4. Осмотреть паспорт и описать его в виде фрагмента протокола осмотра.
5. Составить розыскную ориентировку на наблюдаемого человека.
6. Осмотреть и описать документ в виде фрагмента протокола осмотра.
7. Составить розыскную ориентировку по опознавательному фотоснимку.
8. Составить описание ножа в виде фрагмента протокола осмотра.
9. Осмотреть и описать пулю в виде фрагмента протокола осмотра.
10. Составить описание замка в виде фрагмента протокола осмотра.
11. Составить план-схему осмотра места происшествия.
12. Составить схематическую зарисовку предмета и обнаруженных на нем следов пальцев. Показать на ней положение следов, их взаиморасположение, типы папиллярных узоров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются доклад, тестовое задание, презентация, дискуссия, практическая подготовка

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Тестовое задание – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках. **Цель дискуссии** – достигнуть согласия её участников по спорному вопросу, найти определённый компромисс, ориентированность на поиск истины или оптимального решения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формами промежуточной аттестации является зачет.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Тестовое задание	до 10
Презентация	до 20
Доклад	до 20
Дискуссия	до 20

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»