

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 15:29:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5539f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 20 февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова Утенкова С.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности», «деятельность специалистов в области дефектологического образования». Уметь. использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, практическое задание реферат	Шкала оценивания практического задания, Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности», «деятельность специалистов в области дефектологического образования». Уметь. использовать эти знания при разработке способов организации совместной и	Доклад, практическое задание презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания презентации

			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: готовностью использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос, практическое задание реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания, Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей. Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос, доклад, практическое задание презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

8-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1 балл: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает

затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

2-4 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки опроса

20-12 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

11-7 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

6-5 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи.

4-0 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки практического задания

17-20 баллов. Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

13-16 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

7-12 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности», «деятельность специалистов в области дефектологического образования».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Теме 2.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
4. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом.
5. Русский скаутизм. Пионерское движение.
6. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
7. История коммунарского движения.
8. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.

9. Педагогическое мастерство вожатого.
10. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
11. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
12. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
13. Конфликты в детском коллективе.
14. Работа вожатого с одаренными детьми.
15. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации.
16. . Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
18. Внутри отрядная рефлексия.
19. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Практические задания

1. Составление картотеки игр на сплочение коллектива.
2. Составление картотеки игр на выявление лидеров (игр, проводимых на воздухе и в помещении).
3. Составление примерного плана работы отрядной смены.
4. Представление примерного плана работы отрядной смены в виде схемы

Теме 2.2 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 1.2. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ.

Вопросы для опроса

1. Теория развития временного детского коллектива.
2. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко.

3. Основные критерии и периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод).
4. Лидерство в детском коллективе. Лидерство в малых группах детского коллектива.
5. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций.
6. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
7. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
8. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
9. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
10. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
11. Права и обязанности вожатого (трудоустройство, заключение договоров, система оплаты труда вожатых, охрана труда вожатого
12. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого.

Практическое задание

1. Сделать стенгазету-объявление о проведении массового мероприятия
2. Составить План-сетку для работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки.
3. Разработать план жизнедеятельности временного детского коллектива в первую неделю.
4. Разработать план организации и проведения массового мероприятия.
5. Расписать этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
6. Разработать план организации дискуссионных мероприятий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Знать:

Теме 2.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей

Вопросы для устного опроса (см. пороговый уровень)

Темы рефератов

1. Проблема формирования коллективистической направленности личности.
2. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
5. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
6. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек.
7. Орлятские традиции, методика инициации.
8. Профильные смены в лагере.
9. Современные традиции развития вожатской деятельности.
10. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Темы для презентаций

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Уметь:

Практические задания

1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:
 - Выявление лидеров.
 - Снятие эмоционального напряжения.
 - Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
 - Различные культуры и традиции
2. Сделать красочную стенгазету из цитат «Ярмарка цитат великих людей».
3. Разработать план организации дискуссионных мероприятий.
4. Составить план организации и проведения линеек.
5. Сделать стенгазету, содержащую информацию об организации работы информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.
6. Составить план по организации работы пресс-центра.

Вопросы для устного опроса (см. пороговый уровень тема 1.2.)

Практические задания

1. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о:
 - деятельности детского общественного объединения;
 - нормативно-правовых основах в образовательной деятельности.
2. Организовать мероприятие «Мир равных возможностей».
7. Провести тематическую дискотеку для младших детей «В стране сказок».
8. Перечислите и раскройте сущность нормативных требований к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии?

Владеть: готовностью использовать способы организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тема 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
2. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
3. Лидерство во временном детском коллективе.
4. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
5. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
6. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей, включая детей с ОВЗ.
8. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
9. Поощрение и наказание как педагогический прием.
10. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
11. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
12. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
13. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
14. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
15. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
16. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
17. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
18. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
19. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
20. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
21. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

Практические задания

1. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».
2. Разработать сценарий коллективного творческого дела.
3. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.
4. Описать этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
5. Разработать сценарий организации и проведения праздника в детском лагере.

Тема 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Практические задания

1. Описать концепцию школьного СМИ.

2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.
3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.

Тематика рефератов

(См. тема 3.)

Темы для опроса

1. Конфликт .
2. Структура и динамика конфликта.
3. Способы разрешения конфликта.
4. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
8. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
9. Основные критерии и периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод).
10. Правовые аспекты информационной деятельности.
11. Законодательные документы, регулирующие деятельность СМИ.
12. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
13. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:

Теме 2.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей

Темы для опроса

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
2. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
3. Педагогическое мастерство вожатого.
4. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
5. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
6. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
7. Конфликты в детском коллективе.
8. Работа вожатого с одаренными детьми.
9. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации.

10. . Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
12. Внутри отрядная рефлексия.
13. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания

1. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому- то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».
2. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
3. Сделать красочную стенгазету «Как я отдыхаю в лагере».
4. Подготовить сценарий для праздничного мероприятия.
5. В группе разработать проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.
6. Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.
7. Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа).
8. Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.
9. Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Тема 5. Профессиональная этика и культура вожатого

Темы для устного опроса (См. Тема1.)

Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей.

Практические задания (См. Тема 2.1)

Тематика рефератов

1. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
2. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи духовно-нравственного развития детей в ДОЛ.
1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания детей в ДОЛ.
2. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
3. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
4. Поощрение и наказание как педагогический прием.
5. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
6. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
7. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
8. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
9. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Тема 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тематика опроса

1. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
2. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.
3. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива и установления толерантной среды в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
4. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
6. Педагогические возможности игры в духовно-нравственном становлении детей.
7. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
8. Поощрение и наказание как педагогический прием.
9. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
10. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
11. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
12. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.

13. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).

Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей.
6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым работы по нравственному воспитанию.
7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
8. Лидерство во временном детском коллективе.
9. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
10. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
11. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
13. Возможности игры в формировании навыков нравственного поведения.
10. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
11. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
12. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
13. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
14. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.

Практические задания

1. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».
2. Разработать сценарий коллективного творческого дела.
3. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.
4. Описать этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
5. Разработать сценарий организации и проведения праздника в детском лагере.

Тема 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Темы для опроса

1. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания вожатого. Профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
2. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
3. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.

4. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
5. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
6. Структура и динамика конфликта.
7. Способы разрешения конфликта.
8. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
9. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
10. Лидерство во временном детском коллективе.
11. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
12. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
13. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
14. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей

Темы докладов

1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Какова структура заключения по результатам психолого-педагогического обследования?
3. Раскройте значение психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Каковы задачи и принципы психолого-педагогической диагностики?
5. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
6. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
7. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
8. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
9. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
10. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
11. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
12. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
13. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
14. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
15. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
16. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого профильного.
17. Воспитательная работа с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях.

Практическое задание

1. Подготовьте примерный план экспресс-подготовки коллективных творческих дел.

2. Приведите описание примерного сценария организации творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря (на выбор студента).
3. В группе разработать проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.
4. Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.
5. Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа).
6. Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.
7. Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Промежуточная аттестация

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать. содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности», «деятельность специалистов в области дефектологического образования».

Уметь. использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть: готовностью использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3:

1. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
2. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
4. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
5. Правовые аспекты информационной деятельности.
6. Законодательные документы, регулирующие деятельность СМИ.
7. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
8. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
9. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
10. Профилактика эмоционального выгорания.

11. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
12. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
13. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
14. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
16. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
17. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия.
18. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
19. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
20. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
21. Гендерный аспект общения.
22. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе
23. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
24. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
25. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий.
26. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
27. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
28. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
29. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
30. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации

Уметь: применять правила организации командной работы; выбирать методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования

Владеть: умением самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4:

Перечень вопросов для зачета

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.

3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
- 7.
8. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
9. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
10. Организация работы пресс-центра.
11. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
12. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
13. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
14. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
15. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
16. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий, активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, докладов, презентаций, выполнение практических заданий, а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной и заочной форм. Зачёт проводится устно по вопросам.