

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:43:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические концепции науки; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника Владеть: самостоятельно творчески и критически	Устный опрос, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практичес

			мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере психологии		кой подготовк и
ОПК-2	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы	Устный опрос	Шкала оцениван ия устного опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования	Устный опрос, доклад, практиче ская подготов ка	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия практичес кой подготовк и

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать: методологические концепции науки

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника

Владеть: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии

Знать: методологические концепции науки

Примерные вопросы для устного опроса

1. Описательные методы исследования: наблюдение и его особенности.
2. Описательные методы исследования: опрос и его особенности.
3. Описательные методы исследования: исследование конкретных случаев или примеров (например, динамики в поведении одного испытуемого).
4. Архивные методы исследования. Назовите виды и формы рефлексии научного знания.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника

Примерные вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте особенности психологического познания как деятельности.
2. Дайте характеристику развития представлений о предмете психологии.
3. Дайте характеристику системы категорий современной психологии.
4. Обозначьте роль рациональной и эмпирической психологии в истории становления психологии как науки.
5. Дайте характеристику современным представлениям о теоретических методах в психологии.
6. Дайте характеристику классическому типу рациональности.
7. Дайте характеристику неклассической стадии развития науки.
8. Дайте характеристику постнеклассическому типу рациональности.
9. Дайте определение синергетики.
10. В чем состоит проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.

Владеть: самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере психологии

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем состоит специфика объекта, предмета и задач психологической диагностики.
2. Сформулируйте основные методологические принципы психологической диагностики.
3. В чем суть противопоставления практики и психологических теорий.
4. Сущность и основные этапы психологического исследования.
5. Обозначьте структуру и специфику психологических теорий.
6. Структура концепции и программы психологического исследования.
7. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
8. Классификация эмпирических методов психологического исследования.
9. Охарактеризуйте назначение теоретической психологии.
10. Что понимается под методологическим плюрализмом.
11. Что предшествовало постановке проблемы кризиса в психологии.

12. В чем заключается проблема причинности в психологии.
13. Дайте определение категории активность.
14. Назовите перспективы деятельностного подхода.
15. Сравните понятия деятельность и общение.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Текущий контроль

Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии

Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы

Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии

Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии

Примерные темы презентаций:

1. Актуальность исследования проблемы в психологии.
2. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
3. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
4. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования

Уметь: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы

Примерные темы докладов:

1. Фундаментальные и прикладные психологические исследования.
2. Лабораторные и полевые эксперименты.
3. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
4. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования.
5. Операционализация понятий. Дефиниции.

Владеть: планированием теоретического и эмпирического исследования контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии

Примерные практические задания:

1. Подготовить обоснование по теме своего научного исследования (магистерской диссертации с выделением проблемы, актуальности и аппарата исследования).

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к экзамену

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация
6. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
7. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
8. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
9. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
10. Виды эксперимента и его планирование
11. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
12. Требования к оформлению библиографии научного исследования
13. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.
14. Требования к структуре и оформлению научных текстов
15. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
16. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
17. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента
18. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
19. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
20. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
21. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
22. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки

23. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными
24. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки
25. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40